

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: violets-f@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Sitosanova O.V.

TEACHING READING TO JUNIOR LEARNERS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Аннотация. В статье рассмотрены два основных метода обучения чтению младших школьников иностранному языку: фонетический и метод «целых слов». Выделены основные виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее.

Ключевые слова: обучение чтению, младшие школьники, иностранный язык, фонетический метод, метод «целых слов».

Abstract. The article considers two main methods of teaching a foreign language to junior schoolchildren: the phonetic method and the «whole words» method. The main types of reading are determined: introductory, viewing, searching and studying.

Keywords: teaching reading, junior schoolchildren, foreign language, phonetic method, «whole words» method.

В младших классах начальной школы закладываются основы чтения как важнейшего вида речевой деятельности. В младшем школьном возрасте обучающиеся получают общее представление о грамматике иностранного языка, тренируются в правильном произношении звуков, слов и предложений, знакомятся с интонационными особенностями.

На начальном этапе обучения чтению важно правильно научить младшего школьника не только озвучивать иностранный текст, но и понимать и оценивать информацию из текста, т.е. соотносить звукобуквенную связку со смысловым значением того, что читаешь.

Фоломкина С.К. выделила два наиболее значимых фактора: использование информации, извлекаемой при чтении, и наличие у читающего установки на полноту и точность понимания прочитанного [1, с. 5]. Руководствуясь двумя данными факторами, Фоломкина С. К. предлагает следующую классификацию видов чтения:

1. Ознакомительное чтение – общий охват содержания с оценкой читаемой информации (интересно/неинтересно, новое/уже известное, понятное/непонятное и т.п.).

2. Просмотровое чтение - получение общего представления о содержании (тема, основные вопросы и т.п.) с локализацией информации текста и ее самой общей оценкой – нужно/нужно.

3. Поисковое чтение. Цель и конечный результат – нахождение в тексте определенной информации (конкретные данные, формулировки, сведения и пр.).

4. Изучающее чтение – наиболее полное и точное извлечение информации из текста, предполагает наличие у читающего внутренней установки на длительное запоминание и обязательное дальнейшее воспроизведение и применение полученной информации.

В течение последних десяти лет было накоплено достаточно опыта по раннему обучению английскому языку, где большое внимание уделяется разработке целой системы обучения чтению младших школьников. Рассмотрим два основных метода обучения чтению: фонетический метод и метод целых слов:

1. Фонетический метод. Обучение здесь строится на соотношении между буквами или группами букв и их произношением. Данный метод имеет два направления: первое – метод систематической фонетики, в котором с самого начала систематично обучают фонетике, обычно, но не всегда перед тем, как дают читать целые слова. Подход чаще всего основывается на синтезе: детей обучают звукам букв и тренируют их на соединении этих звуков. Второе – метод внутренней фонетики, в основе которого лежит визуальное и смысловое чтение, в котором вводят фонетику позднее и в меньшем количестве. Дети, обучающиеся по этому методу, учат звуки букв в процессе анализа знакомых слов.

2. Метод «целых слов». Данный метод заключается в том, что детей обучают распознавать слова как целые единицы, не объясняя им буквенно-звуковых соотношений. Обучение здесь строится по принципу визуального распознавания целых слов, не разделяя их на буквы и слоги. В этом методе не учат ни названиям букв, ни буквенно-звуковому соотношению [2].

Несмотря на то, что современная система общего образования динамично развивается и совершенствуется, обучение английскому языку в начальных классах постоянно обогащается новыми методами и учебно-методическими комплексами, на сегодняшний день все еще актуальна проблема, связанная с наличием детей, сталкивающихся с определенными трудностями в процессе освоения навыка чтения на английском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Сергеева, Б. В.** Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах [Электронный ресурс] / Б. В. Сергеева, И. В. Беляева // Перспективы Науки и Образования: междунар. электрон. научн. журн. – Воронеж: ООО «Экологическая помощь». – 2018. – No 4. – Режим доступа rnojournal.wordpress.com/archive/18/18-04/ (дата обращения: 06.02.2023).

2. **Колесникова, И. Л.** Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст]: справочное пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с. – Библиогр.: с. 382-411.