

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: violets-f@mail.ru

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Sitosanova O.V.

METHODS OF TEACHING READING IN A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация. В статье рассмотрены два основных метода обучения чтению младших школьников иностранному языку: фонетический и метод «целых слов». Выделены основные виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее.

Ключевые слова: обучение чтению, младшие школьники, иностранный язык, фонетический метод, метод «целых слов».

Abstract. The article considers two main methods of teaching a foreign language to junior schoolchildren: the phonetic method and the «whole words» method. The main types of reading are determined: introductory, viewing, searching and studying.

Keywords: teaching reading, junior schoolchildren, foreign language, phonetic method, «whole words» method.

Из всех видов речевой деятельности на иностранном (английском) языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) чтение приобретает все более актуальное значение, и эффективное обучение чтению становится первостепенной задачей в сегодняшней практике обучения иностранным языкам.

Обучение чтению на иностранном языке всегда было важной образовательной задачей. Умение читать лежит в основе интеллектуального и духовного роста человека, процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. Умение читать стало неотъемлемой частью современного быта, в котором человека окружают сотни объявлений, газет, инструкций, другие виды печатной продукции.

Овладение чтением на английском языке представляет большие трудности для обучающихся, вызываемые графическими и орфографическими особенностями языка, так как орфографическая система использует 26 букв, 146 графем (буквосочетаний).

Все ситуации чтения делятся на две группы: ситуации, в которых читающему необходимо получить содержащуюся в тексте информацию, и ситуации, в которых одновременно с ее получением требуется передать ее в том же виде другим лицам. Фоломкина С. К. предлагает следующую классификацию видов чтения:

1. Ознакомительное чтение – общий охват содержания с оценкой читаемой информации (интересно/неинтересно, новое/уже известное, понятное/непонятное и т.п.).

2. Просмотровое чтение - получение общего представления о содержании (тема, основные вопросы и т.п.) с локализацией информации текста и ее самой общей оценкой – нужно/нужно.

3. Поисковое чтение. Цель и конечный результат – нахождение в тексте определенной информации (конкретные данные, формулировки, сведения и пр.).

4. Изучающее чтение – наиболее полное и точное извлечение информации из текста, предполагает наличие у читающего внутренней установки на длительное запоминание и обязательное дальнейшее воспроизведение и применение полученной информации [1].

Чтение необходимо ученику младших классов не только для практического овладения иностранным языком и открытия другой культуры, оно также является средством самообразования и творческой деятельности.

В младших классах начальной школы закладываются основы чтения как важнейшего вида речевой деятельности. В младшем школьном возрасте обучающиеся получают общее представление о грамматике иностранного языка, тренируются в правильном произношении звуков, слов и предложений, знакомятся с интонационными особенностями.

На начальном этапе обучения чтению важно правильно научить младшего школьника не только озвучивать иностранный текст, но и понимать и оценивать информацию из текста, т.е. соотносить звукобуквенную связку со смысловым значением того, что читаешь.

В течение последних десяти лет было накоплено достаточно опыта по раннему обучению английскому языку, где большое внимание уделяется разработке целой системы обучения чтению младших школьников. Рассмотрим два основных метода обучения чтению: фонетический метод и метод целых слов:

1. Фонетический метод. Обучение здесь строится на соотношении между буквами или группами букв и их произношением. Данный метод имеет два направления: первое – метод систематической фонетики, в котором с самого начала систематично обучают фонетике, обычно, но не всегда перед тем, как дают читать целые слова. Подход чаще всего основывается на синтезе: детей обучают звукам букв и тренируют их на соединении этих звуков. Второе – метод внутренней фонетики, в основе которого лежит визуальное и смысловое чтение, в котором вводят фонетику позднее и в меньшем количестве. Дети, обучающиеся по этому методу, учат звуки букв в процессе анализа знакомых слов.

Одна из наиболее популярных в Великобритании авторских методик *Jolly Phonics* – была разработана в 80-х годах прошлого века. Звуки делятся на 7 групп, и дети осваивают все группы по очереди. Они учатся слышать, произносить и распознавать звуки, чтобы делить слова на звуки и составлять из звуков слова. Каждый звук сопровождается специальной песенкой и жестами, харак-

теризующими или напоминающими данный звук, что делает уроки увлекательными и задействует кинестетическое восприятие. Так при знакомстве со звуком /s/ изображается руками змея, похожая на s, и произносится звук, напоминающий свист змеи /sss/. Показывая /t/, дети поворачивают голову из стороны в сторону, как будто смотрят теннис, и произносят /t-t-t/.

Все более популярным среди родителей и учителей становится способ обучения ребенка чтению, который называется *Phonics* (фоникс). Суть его заключается в том, что дети не учат буквы отдельно от слов. Они учат звуки, которые формируют эти буквы в большинстве случаев. Например, буква s она запоминается как /с/, а не как /эс/. Это как в русском языке: мы называем букву /эм/, но в слове произносим как /м/ – /машина/.

Цель метода – сделать так, чтобы ребенок сразу понимал, как правильно прочитать слово вслух, даже если видит его впервые. В английском языке 44 звука, которые имеют около 90 способов написания. Изучение фониксов позволяет эффективно усвоить наибольшее их количество с минимальными усилиями и с помощью простых инструкций.

2. Метод «целых слов». Данный метод заключается в том, что детей обучают распознавать слова как целые единицы, не объясняя им буквенно-звуковых соотношений. Обучение здесь строится по принципу визуального распознавания целых слов, не разделяя их на буквы и слоги. В этом методе не учат ни названиям букв, ни буквенно-звуковому соотношению [2].

Таким образом, данный метод основан на способности распознавать и узнавать графические образы слов, как и любые другие объекты окружающей действительности. Предполагается, что восприятие и прочтение большого количества слов позволяет ребенку впоследствии самостоятельно вывести правила чтения и овладеть интуитивно-правильным способом озвучивания текста [3].

Можно выделить несколько преимуществ метода целых слов:

- вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребёнка, что обеспечивает концентрацию его внимания;
- моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание;
- соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность [4].

Как и любой другой метод обучения чтению, метод целых слов на уроке реализуется прежде всего через деятельность. Для второклассников ведущей деятельностью, безусловно, является учебная. Ей в развитии детей младшего школьного возраста принадлежит особая роль. Именно эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения. Эта особенность должна учитываться учителем в том плане, что на уроках англий-

ского языка учебные действия обучающихся могут осуществляться в том числе в виде коллективного взаимодействия и в виде игры.

Несмотря на то, что современная система общего образования динамично развивается и совершенствуется, обучение английскому языку в начальных классах постоянно обогащается новыми методами и учебно-методическими комплексами, на сегодняшний день все еще актуальна проблема, связанная с наличием детей, сталкивающихся с определенными трудностями в процессе освоения навыка чтения на английском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Сергеева, Б. В.** Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах [Электронный ресурс] / Б. В. Сергеева, И. В. Беляева // Перспективы Науки и Образования: междунар. электрон. научн. журн. – Воронеж: ООО «Экологическая помощь». – 2018. – No 4. – Режим доступа [rnojournal.wordpress.com/archive18/18-04/](http://journal.wordpress.com/archive18/18-04/) (дата обращения: 06.02.2023).

2. **Колесникова, И. Л.** Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст]: справочное пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с. – Библиогр.: с. 382-411.

3. **Вронская, И.В.** Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

4. **Павлова, М.С.** Обучение чтению с УМК «Английский в фокусе»: из опыта работы // Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение иностранные языки» Обучаем иностранному языку: из опыта работы учителя Коломенского Г.О. – М. , 2020. – № 33. – С. 24-25.