

деятельность. С помощью игр можно развивать наблюдательность при описании предметов и явлений. Также можно активизиро-

вать внимание, развивать навыки воспроизведения услышанного и многое другое.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3. Бочарова, Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / Л. Н. Бочарова // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 3. – С. 50-55.

4. Бычкова, Е.В., Гончаренко, А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. — № 1. – С. 51-33.

5. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // ИЯШ – 2006. – №3. – С.64-66.

6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М., 1991. 223 с.

7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

УДК 37.011.33:81

Ситосанова Ольга Владимировна,

к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,  
e-mail: violets-f@mail.ru

### ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Sitosanova O.V.

### INTEGRATIVE METHOD OF TEACHING IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

**Аннотация.** *Интегрированное обучение студентов неязыковых специальностей позволяет им воспринимать информацию не отдельными, несвязанными между собой частями, а в комплексе, что способствует лучшему ее усвоению. Организация интегрированного обучения иностранному языку может стать одним из эффективных средств улучшения качества обучения и учебного процесса.*

**Ключевые слова:** *интегрированный подход, интегрированный урок, преподаватель, обучающийся, мотивация.*

**Abstract.** *Integrated training for students of non-linguistic specialties allows them to perceive information not in separate, unrelated parts, but in a complex, which contributes to its better assimilation. The organization of integrated foreign language teaching can be one of the effective means of improving the quality of teaching and the educational process.*

**Keywords:** *integrated approach, integrated lesson, teacher, student, motivation.*

Обучение любому иностранному языку – это сложный процесс взаимодействия 2-х основных компонентов: преподаватель - обучающийся. В основу помещается рабочая программа, на базе которой и происходит это взаимодействие. Для получения качественно нового результата должны измениться все три составляющие.

Одной из главных проблем, возникающих перед преподавателем, является отсутствие у большинства обучающихся должного уровня мотивации. Английский язык воспринимается обучающимися неязыковых образовательных учреждений как второстепенный предмет. Основная задача – это формирование у обучающихся мотивации к изу-

чению английского языка. Поэтому преподавателю необходимо использовать нестандартные формы уроков. Основной целью является пробуждение интереса к учебному труду. К ним можно отнести и интегрированные уроки. Согласно классификации тенденций развития образовательных технологий, интегрированный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни». Использование данной технологии – это уход от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения.

Интегративные технологии сочетают в себе продуктивные формы систематизации знаний и умений из различных отраслей на-

ук. Интегративные технологии способствуют формированию целостного взгляда на окружающую действительность, могут стать эффективным методическим инструментарием для формирования компетенций в процессе преподавания дисциплин в системе высшего образования.

Интеграция – это процесс и результат достижения целостности содержания образования за счет установления внутри- и междисциплинарных связей, взаимодействия между различными образовательными программами.

В.Н. Лямина определяет интеграцию, как объединение, слияние в известных пределах в одном предмете обобщенных знаний той или иной области [6, с. 24].

Е.В. Яковлев определяет интеграцию как «движение системы к большей органической целостности» [9, с. 36].

О.Г. Гилязова утверждает, что интеграция является системой связанных учебных дисциплин, построенной по аналогии с окружающим нас миром, в основе которой лежит аксиома, что все в мире взаимосвязано и не существует в «чистом виде» [2, с. 85].

Г.А. Монахова видит в интеграции форму организации содержания на основе единства законов природы, на целостном восприятии субъектом окружающего мира [7, с. 53].

Интегрированный урок – это особый тип урока. Такой урок объединяет в себе одновременно обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, которая является интегратором, и дисциплины вспомогательные, которые помогают углубить, расширить, уточнить материал ведущей дисциплины.

Внедрение процессов интеграции в систему высшего образования предполагает преобразование не только содержательных, но и процессуальных компонентов учебной деятельности. Процессы интеграции протекают в различных формах, в частности, в виде взаимопроникновения, взаимосвязи, единства научных идей, принципов, понятий, законов, теорий, входящих в состав тех или иных дисциплин.

Исходя из определений понятия интеграции можно сказать, что интегративный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования это органическое

слияние содержания, форм, методов и средств при разработке инновационных технологий, в процессе осуществления которых создается творческая обучающая среда, которая обеспечивает непрерывное формирование целостного знания, творческих умений будущего профессионала, его личностных и деловых качеств, отвечающих современным требованиям общества [5].

К основным целям интегративного подхода можно отнести: формирование гражданского сознания, самосознания личности обучающегося, социально-правовых, гражданско-патриотических и моральных норм, знаний; развитие исследовательских, проективных, коммуникативных, рефлексивных и других умений; воспитание личностно-значимых и профессиональных качеств личности и другое [9].

В.В. Байлук выделяет основные преимущества интегративной подготовки: «формирование целостного представления об окружающем мире; обновление содержания образования за счет расширения и углубления предмета познания; актуализация новых механизмов и способов познавательной деятельности; совершенствование учебно-методических и научно-методических комплексов; формирование научного мировоззрения; формирование интегральных качеств личности» [1, с. 1].

Е.В. Шищенко выделяет следующие достоинства интегративных технологий: формирование целостного взгляда на окружающую действительность (как частный случай – на проблему, задачу и т.п.); повышение интенсивности обучения; формирование навыков работы с использованием общенаучных методов – осознание студентами функциональности знаний; развитие общих и творческих способностей; развитие рефлексии, логического мышления; снижение перегрузок у студентов в процессе обучения и повышение уровня их мотивации и интереса к обучению [8].

Можно выделить следующие формы интегративного обучения: интегрированный курс (элективные, курсы по выбору, дополнительные учебные предметы и т.д.) – автономная научная дисциплина со своим специфическим предметом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, но в комплексе и на качественно ином уровне; интегрированный урок – особый тип урока, объединяющий в себе обучение од-

современно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления; интегрированные внеурочные мероприятия (проекты, экскурсии, интеллектуальные игры).

Во время проведения интегрированных уроков можно сделать следующие выводы:

- повышается качество знаний обучающихся по предмету;
- расширяется кругозор обучающихся;
- улучшается целостность восприятия мировоззрения;

- развиваются практические навыки применения теоретического материала;
- воспитывается любовь к предмету;
- развиваются умения работать в коллективе и выражать свои мысли.

Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Байлук, В. В.** Человечествознание: в 5 кн. – Книга пятая: Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов: монография. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2007. – 492 с.1
2. **Гилязова, О. Г.** Интеграция содержания учебных дисциплин как фактора повышения качества подготовки учителей в вузе [Текст] / О. Г. Гилязова // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного стандарта высшего профессионального образования. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1997. – С. 83–85.
3. **Гревцева, Г. Я., Циулина М. В., Болодурина, Э. А., Банников, М. И.** Интегративный подход в учебном процессе ВУЗа [Текст] / Г. Я Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурина, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 262.
4. **Иновационные подходы в решении проблем современного общества** [Текст]: монография / ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. – 280 с.
5. **Казначеева, С. Н.** Развитие познавательной активности студентов вуза [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Казначеева Светлана Николаевна; ГОУ ВПО «Волжский Государственный инженерно педагогический университет». – Нижний Новгород. –2007. – 25 с.
6. **Лямина, В. З.** Интегрированные уроки – одно из средств, прivityтия интереса к учебным предметам / В. З. Лямина // НШ. – 1995. – №11.– С. 21-25.
7. **Монахова, Г. А.** Образование как рабочее поле интеграции [Текст] / Г. А. Монахова // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 52-55.
8. **Шищенко, Е. В.** Интегративные технологии как основной методологический инструментарий для компетентностно-ориентированного обучения техническим дисциплинам в системе высшего образования [Текст] / Е. В. Шищенко // Новая стратегия оценивания учебной деятельности: сб. тр. конф. – Самара, 2016. – С. 164-169.
9. **Яковлев, Е. В.** Комплексное моделирование высшего учебного заведения [Текст] / Е. В. Яковлев // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 32–36.