

УДК 372.811

Ситосанова Ольга Владимировна,

к. филол. н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Sitosanova O.V.

COMMUNICATIVE LEARNING METHOD GRAMMAR OF THE ENGLISH LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обучения грамматике иностранного языка в неязыковом вузе. Рассмотрены подходы коммуникативного обучения грамматике иностранного языка. А также выделены требования к обучению грамматике в свете коммуникативного подхода.

Ключевые слова: коммуникативный метод, грамматическая компетенция, коммуникативная грамматика.

Abstract. The article deals with the issues of teaching the grammar of a foreign language in a non-linguistic university. The author considers some approaches of communicative teaching of the grammar of a foreign language. And also, the requirements for teaching grammar in the light of the communicative approach are determined.

Keywords: communicative method, grammatical competence, communicative grammar.

Иноязычная коммуникативная компетенция – это умение и готовность говорить на иностранном языке, способность взаимодействовать с окружающими людьми, понимать речь собеседника и адекватно реагировать на высказывание, грамотно интерпретировать невербальные сигналы коммуниканта и контролировать собственное поведение во время беседы, использовать разные стили общения и формировать благоприятное впечатление у собеседников.

Иноязычная коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в зависимости от целей и ситуации общения. То есть, обучающийся должен знать элементарные грамматические правила и обладать словарным запасом в 3500–4500 слов. Обучающийся должен уметь поддерживать беседу, рассказывать о себе, и что самое главное, при помощи языка он должен взаимодействовать с другими людьми и получать от них нужную ему информацию.

Хомский Н. рассматривает грамматическую компетенцию как теоретическое и практическое знание ограниченного числа грамматических правил, которые позволяют генерировать неограниченное количество правильных предложений [2]. Согласно Гальсковой Н. Д. грамматическая компетен-

ция в контексте изучения иностранного языка – это совокупность теоретических знаний и языковых навыков, которые необходимы и достаточны для того, чтобы обучающиеся могли строить правильные предложения, понимать их, отслеживать грамматические ошибки, выносить суждения о правильных и неправильных языковых формах, а также для выполнения заданий языкового тестирования [9].

Гак В. Г. считает, что грамматическая компетенция позволяет понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка [8].

Грамматика является самым сложным аспектом в освоении иностранного языка. Лингвисты называют грамматику «душой», «костяком» языка, выделяя ее важнейшую организующую роль [7, с. 3].

Грамматика, наряду с лексикой, направлена на общение, на коммуникацию. Поэтому одним из наиболее эффективных подходов к обучению грамматике иностранного языка считается коммуникативный подход.

Коммуникативная грамматика – это описание языка, которое раскрывает правила функционирования единиц языка в речи в зависимости от содержания высказывания [6, с. 96]. При обучении коммуникативной

грамматике необходимо использовать аутентичный материал. Любое грамматическое явление должно быть рассмотрено с точки зрения формы, содержания и функции. То есть, в аспекте взаимосвязи внешней структуры с сообщаемой ею идеей и возможными способами ее реализации в конкретной речевой ситуации. При этом отработка приобретаемого навыка реализуется во всех видах речевой деятельности. Обучающийся должен научиться «слышать» грамматическую структуру, «узнавать» ее в тексте, воспроизводить в устной и письменной речи [13, с. 1040].

Усвоение грамматики – важная составляющая владения иностранным языком. До сих пор одной из основных сложностей преподавания грамматики является переход от знания правил и грамматических структур к свободному их использованию в ситуациях общения. Исследования показывают, что многие обучающиеся неязыковых вузов «испытывают трудности при ситуативном использовании грамматических навыков, используют только простейшие грамматические структуры, не стремятся использовать элементы языка, которые делают его более естественным» [10, с. 93].

Коммуникативное обучение грамматике иностранного языка направлено на синтез речевой деятельности и изучения грамматической системы языка. Поэтому грамматические формы необходимы именно для выполнения коммуникативной задачи. Большое внимание необходимо уделять говорению и восприятию речи на слух. Устная речь отличается относительной простотой, здесь нет сложных конструкций. Грамматика осваивается в процессе общения на языке. Сначала обучающийся запоминает слова, выражения, языковые формулы. Потом обучающийся начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле.

Многие правила, значения новых слов объясняются преподавателем при помощи знакомой обучающемуся лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи жестов и мимики, рисунков и прочих наглядных пособий. Все это способствует пробуждению у обучающихся интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка. Цель – научить обучающегося говорить на иностранном языке правильно и свободно [12, с. 371].

Рассмотрим некоторые подходы ком-

муникативного обучения грамматике иностранного языка:

- лексический подход. Согласно Майклу Льюису, основоположника данного подхода, во многих случаях грамматика и лексика неотделимы [4, с. 255]. Поэтому грамматические структуры необходимо отрабатывать в контексте;

- подход Language Awareness предлагает введение грамматических явлений в контексте и привлечение внимания учеников к новой форме. Обучаемые изучают новое для них языковое явление и пытаются понять какое место оно занимает и какую функцию играет в языковой системе [1, с. 6].

- подход Task-Based Learning (TBL) предполагает работу с грамматическими структурами на последнем этапе урока, которому предшествуют два других: подготовительный этап и этап выполнения основного задания. На подготовительном этапе учитель знакомит учащихся с новым грамматическим явлением в контексте. Основной этап представляет собой какую-нибудь задачу, например, проведение опроса и анализ его результатов [3, с. 10].;

- сторонники подхода Dogme утверждают, что источником грамматических структур, которые изучаются в классе, должна быть коммуникативная ситуация, контекст, созданный самими учащимися [5, с. 43].

Требования к обучению грамматике в свете коммуникативного подхода сводятся к следующему:

- в учебном материале следует четко выделять семантические и функциональные аспекты. Обучаемым необходимо уметь установить связь между ними в определенных контекстах;

- материал для обучения грамматике должен отражать естественное использование языка в общении;

- грамматический материал целесообразно предъявлять в доступном объеме. Основная цель – закрепить грамматический материал в новых контекстах;

- перед введением нового необходимо повторить ранее усвоенный материал, необходимо использовать иллюстративную наглядность, схемы, таблицы и др.;

- пояснения и правила должны быть краткими, точными и простыми, адекватно отражающими специфику грамматического материала;

- для закрепления грамматических явлений следует использовать различные виды общения.

При работе над формированием грамматического навыка возможно использование следующего алгоритма:

- знакомство с грамматическим материалом и выявление его особенностей и за-

кономерностей;

- объяснение правил использования изучаемых грамматических единиц на основе аутентичного материала и ситуаций;

- формирование навыка путем выполнения учебных упражнений;

- применение навыка при продуцировании устной или письменной речи [11, с.87].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Bolitho, R.** Holistic grammar teaching [Текст]. – English Teaching Professional. – 2011. – №73. – С. 4-8.

2. **Chomsky, N.** Aspects of the theory of syntax / N. Chomsky. – Cambridge: MIT Press, 1965. – 152 p.

3. **Ellis, R.** Principles of instructed language learning [Текст]. – Asian EFL Journal. – 2005. – №7. – С. 9-24.

4. **Lewis, M.** Pedagogical implications of the lexical approach [Текст]. – CUP. – 1997. – С. 255-270.

5. **Meddings, L.** Teaching unplugged [Текст]. – Delta Publishing. – 2009. – 103 с.

6. **Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н.** Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

7. **Блох, М.Я.** Теоретические основы грамматики; 2-е изд. [Текст]. – М.: Высшая школа, 2000. – 160 с.

8. **Гак, В. Г.** Языковые преобразования / В. Г. Гак. – Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 768 с.

9. **Гальскова, Н. Д.** Теория обуче-

ния иностранным языком. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

10. **Евграфова, О.Г.** К вопросу о коммуникативно-ориентированных методах обучения грамматике иностранного языка в неязыковом вузе // Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 92-96.

11. **Лунев, М.В.** Принципы обучения грамматике иностранного языка в неязыковом вузе // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. сборник материалов II Международной научно-методической конференции- вебинара. – 2017. – С. 82-88.

12. **Салихова, Г.М.** Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам [Текст]. – Молодой учёный. – 2014. – №16. – С. 371-372.

13. **Стрельникова, А.Б.** Коммуникативная грамматика английского языка: методы преподавания в техническом вузе [Текст]. – Молодой учёный. – 2015. – №8. – С. 1039-1042.