

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Sitosanova O.V.

CONTEXTUAL LEARNING IN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы контекстного обучения. А также выделяются основные формы деятельности обучающихся.

Ключевые слова: контекстное обучение, профессиональная деятельность, образовательный процесс.

Abstract. The article discusses the basic principles of contextual learning. The author also highlights the main forms of student activity

Keywords: contextual learning, professional activity, educational process.

В настоящее время в связи с принятием новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, изменился подход к организации образовательного процесса в учебном учреждении. Современный преподаватель должен уметь использовать современные методы обучения, которые позволяют обеспечить максимально возможный уровень усвоения обучающимися знаний и формирования практических навыков. Преподаватель должен уметь привлечь и поддержать заинтересованность обучающихся в ходе учебного процесса, побуждать их к саморазвитию.

Контекстное обучение на сегодняшний день – одно из самых популярных направлений в методике обучения иностранным языкам.

Контекстный подход в обучении представляет собой подход к проектированию педагогических систем и реализации образовательного процесса. Ведущий метод обучения – это метод активного обучения. Он основан на построении учебно-профессиональных и профессиональных моделей. Эти модели воссоздают как предметное, так и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

В центре теории контекстного обучения находится понятие контекста.

Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека. Данная система влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и ее компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека. Внешний контекст – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых человек действует.

Согласно А. А. Вербицкому «контекстное обучение – это обучение, в котором осуществляется трансформация учебно-познавательной деятельности в социально-практическую» [2].

Выделяют следующие принципы контекстного обучения:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения обучающегося в учебную деятельность;
- принцип проблемности содержания обучения в образовательном процессе;
- принцип межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой);
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип единства обучения и воспитания личности обучающегося в одном потоке его образовательной деятельности [1].

Контекстное обучение следует относить к образовательным технологиям. Основная задача – оптимизация преподавания и обучения. При этом упор делается на творчество, продуктивное мышление, поведение и общение. Поэтому в контекстном подходе особую роль играют активные методы и формы обучения. Такие методы обеспечивают интенсивное развитие личности.

В контекстном обучении выделяют три основные формы деятельности обучающихся [2].

1. Учебная деятельность академического типа (например, информационная лекция). На проблемной лекции моделируются действия специалистов, которые обсуждают теоретические вопросы и проблемы.
2. Квазипрофессиональная деятельность. Деятельность, которая моделируется в аудиторных условиях (например, деловая игра).
3. Учебно-профессиональная деятельность. Обучающие выполняют реальные исследовательские или практические работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Кругликов, В. Н., Оленникова, М. В.** Интерактивные образовательные технологии: учеб. и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2021. С. 99. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: <https://urait.ru/bcode/472338/p.99> (дата обращения: 07.12.2023).
2. **Вербицкий, А. А.** Теория и технологии контекстного образования. – МПГУ, 2017. – 338 с.