

УДК 37.017.4

Грин Надежда Васильевна,

к. филол. н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,

e-mail: fwarrrior@mail.ru

Донская Анастасия Георгиевна,

обучающаяся гр. ТП-23

ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Green N.V., Donskay A.G.

CIVIL IDENTITY IN RUSSIA AND ABROAD

Аннотация. Статья посвящена анализу гражданской идентичности в России и за рубежом. В центре внимания находятся этнокультурные и гражданские идентичности, их взаимосвязь и значимость для социальной солидарности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, этнокультурная идентичность, социальная солидарность, образовательный процесс.

Abstract. The article is devoted to the analysis of civil identity in Russia and abroad. The focus is on ethnocultural and civic identities, their interrelationship and importance for social solidarity.

Keywords: civil identity, ethnocultural identity, social solidarity, educational process.

Современные условия общественного развития в России генерируют множество противоречий, что приводит к размыванию устойчивых форм идентичности и формированию новых условий для гражданственности и национальной идентичности россиян. Необходимы новые формы консолидации граждан, а основой социальной солидарности служат новые стратегии развития этих идентичностей.

Научные исследования, включая работы Н. В. Дергуновой, И. В. Кожанова, И. Г. Томарева и П. А. Баева, подчеркивают актуальность изучения этнокультурной и гражданской идентичности в современном обществе.

Дергунова. Н. В. в статье «Динамика этнокультурной и гражданской идентичности выпускников российских вузов за рубежом» рассматривает влияние образовательного процесса на формирование идентичности среди россиян, обучающихся за границей. Исследование направлено на выявление изменений в восприятии этнокультурной и гражданской идентичности, подчеркивая, как образовательный опыт может изменить отношение к своей культуре и стране [2].

Кожанов И.В. в работе «Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности личности» анализирует международные подходы к формированию гражданской идентичности, подчеркивает значимость ин-

клюдивных образовательных программ и активного участия граждан в общественной жизни, что может служить основой для формирования сильной гражданской идентичности [3].

Томарева И.Г. в статье «Особенности гражданской идентичности в современной России» акцентирует внимание на современных вызовах и тенденциях в области гражданской идентичности. Исследование предлагает системный подход к пониманию гражданской идентичности, учитывая социокультурные изменения и уникальные исторические условия, воздействующие на современное российское общество [4].

Баев П.А. в статье «Гражданская и национальная идентичность россиян» исследует взаимосвязь между гражданской и национальной идентичностью в контексте общих тенденций в России. Оценивается, как экономические, политические и культурные факторы влияют на восприятие гражданами своей роли в обществе и нации [1].

Так, благодаря исследованиям этих ученых становится ясно, что гражданская идентичность и этнокультурные аспекты имеют критическое значение для понимания динамики социального поведения и интеграции граждан в современном российском обществе.

Идентичность представляет собой самовосприятие человека и его отождествление

с определенной группой, обладающей уникальными чертами и ценностями. Нация определяется как этническая общность, сформированная через социокультурные, исторические и экономические условия на определенной территории, с общим языком и менталитетом. Основой национальной идентичности является общее национальное самосознание, что способствует общественному воспроизводству [1].

Гражданственность, в свою очередь, относится к ощущению себя гражданином страны, несущим ответственность за происходящее вокруг. Гражданская идентичность опирается на условия и формы государства, в то время как национальная идентичность основывается на ментальных и социокультурных кодах.

Одним из главных индикаторов этнической идентичности в России выступают язык, культура, обычаи, родная земля и историческое прошлое. Язык национальности занимает лидирующее место (75 %), за ним следуют культурные ценности и традиции (47-63 %), а также природа и историческое наследие (49 %). Значительная часть россиян считает, что основой величия страны должна быть развитая экономика и высокий уровень благосостояния (60 %). Однако, вопреки этому, наблюдается постоянная миграция молодежи, выезжающей на учебу или работу за границу, что вызывает интерес к сохранению своей этнокультурной идентичности и культурной привязанности к России [4].

Германия остается одной из наиболее привлекательных стран для российской молодежи, что подчеркивает необходимость изучения способов осознания и сохранения этнокультурной идентичности мигрантов. Исследования показывают, что эмиграция влияет на мотивацию молодежи и их отношение к культурной идентичности. Те, кто планирует постоянное пребывание за границей, чаще стремятся сохранить свою культурную принадлежность, в отличие от тех, кто воспринимает выезд как временное явление [3].

Для достижения единства гражданской и национальной идентичности важно учитывать три ключевых аспекта: общее прошлое, совместные переживания настоящего и конструирование общего будущего. Общая историческая память, будь то победы или поражения, а также совместные переживания трудностей формируют идентичность в

условиях вызовов. Как отмечает историк, история – это не просто набор фактов, а то, во что люди хотят верить, что укрепляет идентичность и оправдывает текущие условия жизни [1].

Совместное конструирование будущего, поддерживаемое всеми гражданами, является важным элементом формирования устойчивой идентичности. Если видение светлого будущего отсутствует, то и идентичности не будет. При наличии этого видения его форма будет зависеть от масштабов принятия национальной и гражданской идентичности различными социальными группами.

Единство гражданской и национальной идентичности будет срабатывать если выделенные условия будут работать системно, а не разрозненно – будут встраиваться в общую государственную идеологию, направленную на развитие патриотизма и государственности.

Отсутствие или слабая реализация любой из этих составляющих фиксирует размывание и ослабление значимости и воздействия государственной и национальной идентичности представителей той или иной социальной группы и в конечном счете разрушению государства изнутри, затяжному государственному и национальному кризису, а то и буквальному распаду государства (как это уже было в нашей стране в 90-е годы XX века). Соединение же этих трех основ государственной и национальной идентичности приводит к стабильному развитию любого государства, так как они помогают поддерживать внутреннюю целостность и солидарности общества [2].

Гражданская идентичность формируется под влиянием культуры, которая включает менталитет, убеждения и ценности народа. Культура играет ключевую роль в организации общества, однако не все люди способны понимать и уважать чужие культуры. Специалисты во области межкультурной коммуникации должны осознавать свою гражданскую идентичность, что позволяет им успешно взаимодействовать с культурными различиями.

Определение гражданской идентичности связано с коммуникативным поведением в различных социокультурных средах. Осознание своей идентичности помогает человеку сохранить свою культуру и язык при жизни в чужой стране, избегая ассимиляции и

поддерживая межкультурный диалог.

Существует необходимость формирования ценностного отношения к гражданской идентичности, особенно среди молодежи. Гражданственность, как важное качество личности, включает уважение к власти, любовь к Родине и активное участие в общественной жизни. Гражданская идентичность направлена на развитие гражданской компетентности, позволяющей эффективно реализовать права и обязанности в демократическом обществе.

В российском контексте, современные требования к гражданской идентичности развиваются с учетом уважения к родному языку, нравственности и правам человека. Эти аспекты оказывают влияние на формирование межкультурного общения.

Несмотря на советский опыт гражданского воспитания, в современных условиях вопросы формирования гражданской идентичности оставляют пространство для исследования, особенно в сравнении с зарубежной практикой.

Исследования показывают, что в США, Канаде, Австралии и Великобритании внедрены различные подходы к гражданскому образованию. Например, в США оно акцентируется на понимании отношений с другими нациями и роли граждан в поддержании демократии. В Канаде гражданское образование охватывает политическое, социально-экономическое и культурное направления, а в Австралии – политическое, экономическое, идеологическое и культурное [3].

Однако, основным результатом обра-

зования в этих странах остается развитие независимых членов общества, которые принимают ответственность за свои действия и участвуют в жизни сообщества. Общими ценностями становятся уважение к мнениям других, участие в гражданских делах и соблюдение законов.

За рубежом активно используется проблемное обучение, способствующее развитию критического мышления и гражданской позиции учащихся. Например, в США центры по развитию характера и гражданственности внедряют программы, которые не только вовлекают студентов, но и родителей, способствуя формированию демократических ценностей [4].

Мультикультурное образование также занимает важное место в формировании гражданской идентичности. Оно пронизывает весь учебный план и устраняет ощущение периферийности у учеников из разных этносов, поддерживая их культурную идентификацию и участие в сообществе.

Таким образом, гражданская идентичность формируется на основе общих исторических, культурных и языковых традиций, создавая чувство принадлежности к нации. Язык, как основной маркер идентичности, способен объединять людей и отражает их культурные особенности. Изучение зарубежного опыта формирования гражданской идентичности может стать важным шагом для развития эффективных образовательных программ в России, направленных на консолидацию общества и развитие гражданского сознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Баев, П. А.** Гражданская и национальная идентичность россиян // Социология. 2023. №4. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-i-natsionalnaya-identichnost-rossiyan> (дата посещения: 25.10.24).
2. **Дергунова, Н. В.** Динамика этнокультурной и гражданской идентичности выпускников российских вузов за рубежом / Н. В. Дергунова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2015. – № 6(36). – С. 76-80. – DOI 10.15688/jvolsu4.2015.6.9. – EDN VNTRL D.
3. **Кожанов, И. В.** Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности личности // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-lichnosti> (дата посещения: 25.10.24).
4. **Томарева, И. Г.** Особенности гражданской идентичности в современной России. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 188-191. – Текст: электронный. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id> (дата посещения: 25.10.24).