

Панчук Екатерина Юрьевна,

к.п.с.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,

e-mail: epanchuk05@mail.ru

Панчук Дарья Романовна,

обучающаяся, Чжэцзянский университет финансов и экономики, Ханчжоу, Китай,

e-mail: dashapanchuk@mail.ru

Милчич Мина Срджан,

обучающаяся, Чжэцзянский университет финансов и экономики, Ханчжоу, Китай,

e-mail: milcic.mina@yaho.com

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИЗАЙН УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Panchuk E.Yu., Panchuk D.R., Milcic M.S.

INCLUSIVE HIGHER EDUCATION AND LEARNING ENVIRONMENT DESIGN

Аннотация. В работе рассматриваются основные принципы инклюзивного высшего образования, а также элементы дизайна учебной среды, способствующие созданию доступных пространств, где студенты могут учиться, развиваться и взаимодействовать друг с другом.

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, доступная среда, дизайн учебной среды.

Abstract. The paper examines the core principles of inclusive higher education, as well as elements of learning environment design that contribute to the creation of accessible spaces where students can learn, develop and interact with each other.

Keywords: inclusive higher education, accessible environment, learning environment design.

Инклюзивный подход в высшем образовании призван обеспечить равные возможности для всех студентов, независимо от их физических, сенсорных или интеллектуальных особенностей. Важнейшей составляющей инклюзивного образования является создание доступной и комфортной учебной среды, где каждый студент может получить образование, соответствующее его потребностям и способностям.

Важными элементами инклюзивного образования являются принципы индивидуального подхода, уважения к различиям и поддержки разнообразия, что создает среду, способствующую полноценному усвоению знаний. Законодательство в области инклюзии в высшем образовании играет ключевую роль в формировании условий для обучающихся с особыми потребностями.

Дизайн учебной среды включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортного и функционального образовательного пространства. Он охватывает такие элементы, как планировка помещений, использование оборудования и технологии, а также обеспечение навигации внутри учебного заведения. Основной задачей адаптации физических пространств является создание условий, в которых все студенты могут эффективно обучаться и развиваться, при этом важно учитывать разнообразие потребностей различных групп учащихся. Дизайн учебной среды включает наличие специальных учебных материалов, а также физическую доступность зданий и помещений – широ-

кие коридоры, лифты, тактильные указатели для незрячих и слабовидящих студентов. Кроме того, важно обеспечить доступность информационных ресурсов и учебных материалов, адаптируя их с учетом специфики потребностей студентов [1].

В современном мире образовательные учреждения сталкиваются с задачей не только обеспечить доступность учебных материалов, но и трансформировать физическую и виртуальную учебную среду так, чтобы она соответствовала потребностям всех учащихся. Это включает в себя применение технологий, которые могут значительно облегчить процесс обучения для студентов с различными ограничениями. Успешные примеры создания инклюзивных учебных пространств показывают, как грамотный дизайн может значительно улучшить условия обучения для студентов с различными потребностями. В учебных заведениях используются тактильные половые покрытия, специальные указатели, а также оборудованы аудитории с возможностью трансформации пространства для групповой работы.

Обратная связь от студентов и преподавателей подтверждает эффективность инклюзивного подхода. Студенты отмечают, что доступные учебные материалы и комфортные пространства способствуют созданию более благоприятной образовательной среды, где каждый может раскрыть свой потенциал. Преподаватели, в свою очередь, сообщают о повышении активности студентов и улучшении общей атмосферы в группе, когда все участники учебного процесса чувствуют себя одинаково важными и вовлеченными.

В заключении можно с уверенностью утверждать, что качественный дизайн учебной среды в инклюзивном высшем образовании является ключевым фактором для создания доступного образовательного пространства, которое отвечает потребностям всех студентов. Принятые меры по адаптации учебных пространств, внедрению современных технологий и созданию поддерживающей атмосферы позитивно сказываются на учебном процессе и общем психоэмоциональном состоянии студентов. Для обеспечения устойчивого развития инклюзивного высшего образования необходимо продолжать исследования в этой области и применять полученные выводы на практике, чтобы каждый студент мог реализовать свой потенциал в комфортной и поддерживающей среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильевич, Т. П., Мынзат, Е. С. Особенности проектирования инклюзивного компонента доступной образовательной среды вуза / Т. П. Ильевич, Е. С. Мынзат. – Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 9 (62). – С. 122-129.