

Грин Надежда Васильевна,  
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,  
e-mail: fwarrior@mail.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСВОЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ТЕКСТОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ

Grin N.V.

### ORGANIZING LESSONS ON TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO READ SCIENTIFIC TEXTS

**Аннотация.** Научно-учебные тексты предназначены не для заучивания, они требуют использования иных приемов обучения, направленных не только на усвоение содержания текста и запоминание формулировки, но и на овладение способами извлечения, преобразования и усвоения информации из научного текста.

**Ключевые слова:** научный текст, научный стиль, специальные термины.

**Abstract.** Scientific and educational texts are not intended for memorization; they require the use of other teaching methods aimed not only at mastering the content of the text and memorizing the wording, but also at mastering the methods of extracting, transforming, and assimilating information from a scientific text.

**Keywords:** scientific text, scientific style, special terms.

Организация уроков, направленных на работу младших школьников с текстами научного характера, играет важную роль в развитии мыслительных способностей и познавательного интереса учеников. Научный стиль отличается четкостью формулировок, строгой последовательностью изложения и использованием специальных терминов, что формирует умение рассуждать критически и эффективно воспринимать информацию [2].

Цель работы – создание эффективных педагогических рекомендаций для освоения младшими школьниками научных текстов.

Задачи исследования охватывают несколько направлений:

1. Изучение характерных признаков научного стиля и отличий от иных видов письменного выражения мысли.
2. Подбор подходящих способов и приёмов работы с научными материалами в начальных классах школы.
3. Проверка результативности внедренных образовательных технологий через педагогический эксперимент.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие исследовательские приемы:

- изучение специализированной литературы, касающейся вопросов научного письма;
- эмпирическое наблюдение процесса усвоения детьми материалов научного стиля;
- практическое применение разработанной программы непосредственно в учебном процессе.

Текст научного типа обладает особыми характеристиками:

- использует специальную терминологию и узкопрофильную лексику;
- характеризуется чётким соблюдением логики повествования;
- отличается ясностью и объективностью изложения фактов;
- содержит обоснования и доказательства выдвигаемых утверждений.

Данные признаки затрудняют восприятие научных текстов учениками младшей школы, одновременно способствуя выработке необходимых навыков анализа и обработки информации.

При изучении научного текста предлагается следующую последовательность действий:

1. Первичное ознакомление с тематикой и основными понятиями урока [1, 4].
2. Коллективное чтение текста преподавателем либо одним из учеников.
3. Совместное обсуждение основных положений изученного материала.
4. Выполнение практических упражнений, нацеленных на проверку понимания содержания.
5. Творческое закрепление полученных знаний путем выполнения нестандартных заданий.

Примерами творческой деятельности являются:

- написание коротких рассказов на заданную тему;
- рисование иллюстраций или составление графических схем, иллюстрирующих ключевые моменты текста;
- исследование отдельных интересных моментов, затронутых в тексте.

Исследование подтвердило действенность предложенной системы обучения. Дети продемонстрировали улучшенное понимание научных текстов, повышение собственной вовлеченности в учебный процесс и усиление желания изучать новые области знания. Это позволяет сделать вывод, что работа с научными текстами оказывает положительное влияние на мотивацию учащихся и качество их подготовки [3, 1].

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Васильева, Е.Н., Иванова, И.В.** Методика обучения чтению научных текстов в начальной школе // Начальная школа плюс. До и После. – 2018. – № 5. – С. 23-27.
2. **Захарова, О.А.** Формирование читательской компетентности младших школьников средствами научно-популярной литературы // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 112-117.
3. **Леонтьев, А.А.** Психология чтения. – Москва: Академия, 2017. – 240 с.
4. **Полозова, Т.М.** Развитие познавательных процессов у младших школьников посредством работы с научными текстами // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 3. – С. 101-106.