

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: violets-f@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИКИ

Sitosanova O.V.

MODERN APPROACHES TO LEARNING GRAMMAR

Аннотация. Одним из основных аспектов изучения любого языка является грамматика. С помощью грамматики происходит формирование умений устного и письменного общения. В статье рассматриваются такие подходы как коммуникативный, структурный и функциональный.

Ключевые слова: структурный подход, коммуникативный подход, функциональный подход, грамматика.

Abstract. One of the most fundamental aspects of learning any language is grammar. Grammar helps to develop oral and written communication skills. This article examines approaches such as communicative, structural, and functional.

Keywords: structural approach, communicative approach, functional approach, grammar.

Грамматика обеспечивает формирование умений устного и письменного общения. Во все времена грамматика находилась в центре научных споров, дискуссий о её месте, роли и значении при обучении иностранным языкам.

Старков А.П. утверждает, что грамматический материал на уроке должен быть организован как совокупность грамматических структур [1]. Под грамматическими структурами понимаются типовые предложения, которым присущи определённые синтаксические, морфологические, обобщённо-семантические и интонационные характеристики. То есть знание грамматических правил необходимо для успешного овладения языком.

Щерба Л.В. высказал мысль о том, что, несмотря на видимую четкость противоположения грамматики и лексики, их области так тесно переплетаются друг с другом, что термины «грамматическое» и «лексическое» могут в известных случаях даже походить друг на друга [2]. Таким образом, взаимозависимость грамматики и лексики приводит к пониманию необходимости строить обучение грамматике в школе на коммуникативной основе.

По мнению Сысоева П.В., обучение грамматике иностранного языка характеризуется совокупностью определенных принципов. Основной из них – это принцип последовательного обучения, при котором грамматический материал преподается в определенной последовательности [3]. Этот принцип не противоречит коммуникативному подходу, при котором контроль уровня усвоения грамматических навыков входит в контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции. Этот подход все более укрепляется в современной методике преподавания.

Наряду с коммуникативным подходом, существуют и другие подходы.

Последователи структурного подхода полагают, что язык можно свести к набору некоторых структур или «кирпичиков», которым можно обучить обучающегося. Существуют правила – грамматика и синтаксис, – которые определяют, как комбинировать «элементы языка». Эти правила нужно запомнить, чтобы достичь высокого уровня владения языком. Некоторые сторонники этого подхода вообще считают, что объективно существует некая заранее определенная последовательность, в которой следует изучать язык. Наиболее частотный материал, используемый в рамках подхода – учебники по грамматике.

Изучение языка, с точки зрения когнитивного подхода – это сознательное, рациональное действие, связанное, прежде всего с эффективной обработкой информации. При таком подходе методы, стратегии и даже последовательность уроков определяются в зависимости от потребностей обучающегося и не могут быть предопределены заранее раз и навсегда.

Функциональный подход ориентирован на «свободный» разговорный язык, а не на письменный. Последователи данного подхода полагают, что язык – это не набор грамматических правил, а инструмент общения. Такой подход имеет огромное значение для выбора видов и форм учебной деятельности, а также используемых материалов: все, что выходит за рамки передачи значимой информации, является просто «ненужным усложнением». Функциональный подход часто пренебрегает учебниками по грамматике в пользу разговорных упражнений и практических заданий на основе вопросов и ответов, диалоговых симуляций, на групповых обсуждениях в свободной форме и т.п., предлагая обучающимся получать представление о реальном общении на языке независимо от уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Стариков, А.П.** Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса, М., АСТ, 2001 г.
2. **Виноградов, В.В.** Общелингвистические и грамматические взгляды академика Щербы Л. В. – Текст: электронный. – URL: <http://danefae.org/pprs/shcherba/vinogradov.htm> (дата обращения: 01.02.2026).
3. **Подласый, И.П.** Педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., Владос, 2005 г.