

Ситосанова Ольга Владимировна,  
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,  
e-mail: violets-f@mail.ru

## ЭТАПЫ РАБОТЫ С АНГЛИЙСКИМИ ТЕКСТАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

Sitosanova O.V.

## STAGES OF WORKING WITH ENGLISH TEXTS WHEN TEACHING READING

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные этапы работы с английскими текстами при обучении чтению на уроках иностранного языка: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

**Ключевые слова:** текст, предтекстовый этап, тестовый этап, послетекстовый этап, учащиеся, обучение чтению.

**Abstract.** This article examines the main stages of working with English texts when teaching reading in foreign language lessons: pre-text, text, and post-text.

**Keywords:** text, pre-text stage, test stage, post-text stage, students, reading instruction.

Работа с текстом на уроке английского языка — это целый комплекс приёмов и этапов, который превращает обычный текст в увлекательное обучающее приключение. Правильно подобранный материал, продуманная последовательность шагов и разнообразные методы взаимодействия с текстом позволяют развивать у учеников сразу несколько навыков: чтение, говорение, письмо, критическое мышление и даже творческие способности.

Рассмотрим три основных этапа работы с текстами при обучении чтению [2]:

1. Предтекстовый этап (до чтения): подготовка к работе с текстом. На этом этапе задача учителя – заинтересовать учащихся темой, активировать их фоновые знания и снять возможные языковые трудности (например, познакомиться с парой сложных слов, которые встретятся в тексте). На данном этапе можно использовать следующие приемы:

- предсказание по заголовку или картинке. Можно предложить обучающимся угадать содержание по названию текста, иллюстрациям или даже по нескольким вынесенным на доску словам из текста. Например, перед чтением статьи «*A Day without Electricity*» можно написать на доске слова «*phone*», «*candle*», «*refrigerator*» и спросить, как они могут быть связаны [1];

- объяснение ключевых слов. Если в тексте есть 2-3 важных слова или понятия, без которых понимание затруднительно, лучше познакомить с ними заранее. Это можно сделать через короткие объяснения, картинки или переводы;

- true / false. Необходимо подготовить несколько утверждений по содержанию текста, часть из которых верна, а часть — нет. После чтения обучающимся предлагается определить, какие утверждения правильные, а какие — ложные, опираясь на текст;

- упорядочение. Если текст представляет историю или инструкцию, можно разбить его на части (абзацы или даже отдельные предложения) и дать обучающимся задание, расположить части в правильном порядке согласно тексту.

2. Текстовый этап (чтение и анализ): работа непосредственно с текстом. Обучающиеся читают материал (самостоятельно, в парах или вслух по очереди), а учитель направляет процесс с помощью вопросов и заданий, проверяя понимание и помогая разобраться в ключевых моментах содержания.

3. Послетекстовый этап (после чтения): использование прочитанного. Когда текст уже прочитан, важно задействовать полученную информацию для развития речевых навыков. Здесь выполняются задания на обсуждение, творческие упражнения, выводы – всё, что позволяет обучающимся применить новый язык и идеи из текста на практике.

Послетекстовый этап направлен на то, чтобы проверить понимание и использовать материал текста для развития речи. На этом этапе можно использовать следующие задания:

- пересказ или резюме;
- ролевая игра по тексту. В данном упражнении можно попросить обучающихся разыграть сценку. Это может быть интервью с главным героем (один ученик – журналист, другой – персонаж текста) или инсценировка ключевого диалога. Ролевые игры снимают языковой барьер и добавляют элемент игры. Обучающиеся перевоплощаются и незаметно для себя практикуют говорение на основе текста.

- проекты и исследования. Для продвинутых классов можно задать мини-проект по теме текста. Например, после текста об экологии – подготовить в группах плакаты с советами, как беречь природу, и презентовать их на английском языке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Вайсбурд, М.Л., Блохина, С.А.** Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностранные языки в школе. 1997 № 1-2. 137 с.

2. **Фоломкина, С.К.** Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. Автореферат докт. Дис. М., 1974.