

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Sitosanova O.V.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Аннотация. Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, особенно в области преподавания иностранных языков. Данная статья посвящена рассмотрению возможностей и перспектив внедрения технологий ИИ в практику учителя иностранного языка, анализа преимуществ и недостатков таких решений, а также рекомендации по эффективному применению интеллектуальных инструментов в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, нейросети, преимущества, недостатки.

Abstract. Artificial intelligence (AI) is becoming an integral part of the modern educational process, especially in foreign language teaching. This article examines the possibilities and prospects for implementing AI technologies in foreign language teaching, analyzes the advantages and disadvantages of such solutions, and provides recommendations for the effective use of intelligent tools in foreign language teaching.

Keywords: artificial intelligence, education, neural networks, advantages, disadvantages.

В последние десятилетия искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. ИИ проникает не только в такие сферы деятельности как медицина, финансы, транспорт, но и образование. В частности, внедрение ИИ в образовательные учреждения открывает новые горизонты для учащихся и преподавателей, предоставляя уникальные возможности для улучшения процесса обучения.

Искусственный интеллект на сегодняшний день становится важным цифровым инструментом совершенствования образовательного процесса и саморазвития преподавателя. Интерес представляет его применение в контексте профессионального саморазвития педагога, которое можно рассматривать, как осознанный процесс, нацеленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития [3, 4].

Преподаватели иностранных языков сталкиваются с рядом проблем, среди которых наиболее значимы трудности в индивидуальной оценке уровня владения языком каждого студента, создание адаптивных учебных планов и обеспечение мотивации учащихся. Современные технологии искусственного интеллекта предлагают уникальные возможности для решения этих вопросов, повышая эффективность учебного процесса.

Изменения, связанные с внедрением ИИ, также затрагивают структуру образовательных программ. Разработчики образовательных материалов начи-

нают учитывать возможности автоматизации проверки знаний и выполнения заданий.

Внедрение нейросетей в работу учителя приносит множественные преимущества. Исследования показывают, что педагоги, использующие ИИ, реже оценивают свою рабочую нагрузку как «очень высокую» – 37% против 51% у тех, кто не применяет нейросети. Основным результатом использования ИИ педагоги называют экономию времени (45%).

Рассмотрим преимущества использования ИИ в преподавании иностранных языков:

- автоматизация проверки домашних заданий. Одним из первых шагов в интеграции ИИ является внедрение автоматизированных систем оценки письменных работ студентов. Такие системы способны быстро анализировать грамматические ошибки, лексическое разнообразие текста и уровень соответствия заданиям. Это значительно экономит время преподавателей, позволяя уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися;

- персонализация учебного процесса. Современные инструменты на основе ИИ позволяют создавать персонализированные учебные программы, учитывающие индивидуальные особенности учеников. Например, система может автоматически подбирать задания в зависимости от текущего уровня обучающегося, предлагая оптимальные упражнения для повышения эффективности изучения языка. Регулярный мониторинг успеваемости студентов с использованием специальных программ позволяет своевременно выявлять слабые места и предлагать дополнительные занятия для тех, кому необходима дополнительная поддержка;

- повышение вовлеченности и мотивации студентов. Интерактивные игры и виртуальные диалоговые ассистенты помогают студентам развивать разговорные навыки в комфортной и увлекательной форме. Благодаря технологиям ИИ студенты получают возможность общаться с искусственным собеседником, имитирующим реального человека, что повышает мотивацию и снижает страх перед общением на иностранном языке [5].

ИИ помогает в создании методических пособий, инструкций для учеников и справочных материалов. Нейросети могут структурировать информацию, создавать пошаговые руководства и адаптировать сложный материал для разных возрастных групп.

Разработка мультимедийных материалов, включающих аудиозаписи, видеоролики и интерактивные тесты, способствует повышению интереса студентов к изучению иностранного языка. Интеграция элементов геймификации также положительно влияет на процесс усвоения нового материала [4]. Среди популярных платформ можно выделить Canva, Prezi AI, Google Slides with Add-ons. Они поддерживают автоматическое размещение элементов, работу с шаблонами и адаптивное изменение макета с учётом количества вводимых данных.

Например, Canva позволяет загружать собственные фотографии и легко ин-

тегрировать переведённый текст на любом языке мира. Prezi AI создаёт динамичные интерактивные элементы, помогающие лучше воспринимать сложную информацию. Google Slides дополняют инструмент возможности автоматического оформления и синхронизации с облачными сервисами.

Нейросети для преподавателей стали не просто вспомогательным инструментом, а полноценным партнером в образовательном процессе. Они помогают автоматизировать рутинные задачи, персонализировать обучение и создавать более эффективные методики преподавания.

Несмотря на многочисленные преимущества, применение ИИ в образовании сталкивается с определенными трудностями и ограничениями.

- недостаточная точность распознавания речи. Некоторые студенты испытывают проблемы с пониманием устной речи роботов, поскольку речь искусственных помощников часто звучит недостаточно естественно [3].

Причинами низкой точности распознавания речи являются:

- 1) акценты и диалекты. Английский язык имеет множество региональных вариаций, каждая из которых обладает уникальными фонетическими особенностями. Например, британский английский отличается от американского, австралийского и канадского вариантов. Современные системы распознавания часто испытывают трудности с обработкой этих различий, особенно если они были обучены преимущественно на одном конкретном варианте произношения;

- 2) качество звука играет важную роль в процессе распознавания речи. Если запись сделана в шумной среде, система может столкнуться с проблемами идентификации отдельных звуков и слов. Фоновые шумы, эхо и плохое качество микрофона значительно снижают точность распознавания;

- 3) английская грамматика богата разнообразием конструкций, включая идиомы, метафоры и сарказм. Эти элементы языка требуют глубокого понимания контекста и смысла, что создаёт дополнительные сложности для алгоритмов распознавания. Простое сопоставление звуков с буквами недостаточно для точного перевода сложных предложений:

- 4) точность распознавания зависит от качества и количества тренировочных данных. Если система была обучена на ограниченном наборе записей, её способность адаптироваться к новым ситуациям снижается. Для повышения точности необходимы большие объёмы высококачественных данных, охватывающих широкий спектр акцентов, диалектов и ситуаций;

- риск чрезмерной автоматизации. Автоматизированные средства проверки заданий могут привести к снижению качества оценивания, если не будут должным образом настроены. Преподаватели должны внимательно следить за работой таких систем, чтобы избежать ошибок в интерпретации результатов тестирования;

- необходимость подготовки педагогов. Для эффективного использования современных образовательных платформ, основанных на технологиях ИИ, преподаватели нуждаются в специальной подготовке. Без достаточного уровня цифро-

вой грамотности и умения применять новые технологии педагоги рискуют столкнуться с техническими проблемами и недостаточной отдачей от используемых ресурсов.

Педагоги должны пройти специальное обучение, направленное на освоение базовых принципов работы с современными образовательными платформами и инструментами. Регулярные курсы повышения квалификации помогут поддерживать высокий уровень компетентности преподавателей.

Таким образом, перед началом использования любых цифровых решений важно провести детальное исследование потребностей целевой группы учащихся. Определение конкретных целей позволит выбрать наиболее подходящие инструменты и методики.

Применение технологий искусственного интеллекта открывает широкие перспективы для совершенствования практики преподавания иностранных языков. Однако успешное внедрение этих технологий требует тщательного планирования, обучения персонала и постоянного мониторинга эффективности внедряемых решений. Будущие исследования должны быть направлены на улучшение существующих методов оценки и разработку новых подходов к обучению языку с применением технологий ИИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Царапкина, Ю. М.** Подготовка будущих педагогов профессионального обучения в условиях цифровых инноваций в сельскохозяйственном вузе: концептуальные идеи / Ю.М. Царапкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6.
2. **Уваров, А. Ю.** Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: ГУ-ВШЭ, 2019. – 343 с.
3. **Русакова, О. В., Цивилёва, Е. А.** Применение искусственного интеллекта в образовательной практике // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 2 (85). С. 114-120.
4. **Карпова, Т. П., Кулагина, К. Ю.** Методологические подходы к формированию профессиональной компетенции будущих учителей в условиях цифровизации образования // Психолого-педагогические науки. 2022. № 3. С. 135-142.
5. **Захарова, И. М., Казаков, В. И.** Возможности использования искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков // Образование и наука. 2023. № 1. С. 87-96.