

пользован в организациях различных видов и масштабов деятельности и различных орга-

низационно-правовых форм ведения бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухгалтерское дело: Учебное пособие; под ред. Ф.Л. Шарова. М.: МИЭП, 2011. 184 с.
2. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01): приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н (в ред. от 25.10.2010 № 132н) (с изм. и доп.) [текст]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.10.2019).

www.consultant.ru (дата обращения: 22.10.2019).

3. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: Учебник; под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. М.: Юрайт, 2011. 507 с.

УДК 658.1

Бычкова Гульфира Мубараковна,

к.э.н., доцент, доцент кафедры «Экономика, маркетинг и психология управления»,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: gulfira_agta@mail.ru

О ПРИЗНАКАХ НОВИЗНЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Bychkova G.M.

ON THE SIGNS OF NOVELTY IN ECONOMIC RESEARCH

Аннотация. Выявлены и систематизированы формы исследовательских студенческих работ и возможных предложений и решений, содержащих элементы новизны. Формула новизны исследований прикладного характера адаптирована к уровню сложности студенческих работ и проведена ее апробация.

Ключевые слова: исследовательские работы, формула новизны, адаптация.

Abstract. The forms of student research works and possible proposals and solutions containing elements of novelty are identified and systematized. The formula of novelty of applied research is adapted to the level of complexity of student works and its approbation is carried out.

Keywords: research, the formula of novelty, adaptation.

При проведении исследований по экономическим вопросам возникают трудности с характеристикой новизны результатов исследований. Фактически без внимания остается самое главное: какое приращение научных знаний дает завершенное исследование. Как правило, вместо характеристики сути научного приращения описывают то, что, по мнению автора, можно отнести к новым результатам.

Проблема, которая остается по-прежнему актуальной, в том, что формула новизны, заявленная в исследовании, фактически этой новизны не раскрывает, не обосновывается оригинальность позиции автора, ее отличие от известных ранее результатов других исследователей.

Кроме того, достаточно сложно установить четкую границу между известными и отличительными признаками новизны, обес-

печивающими достижение поставленной цели и/или положительного эффекта [2].

Проблема, на решение которой направлено данное исследование, – это недостаточно полное исследование форм исследовательских работ (ИР), проводимых студентами вузов в соотношении их с возможными предложениями и решениями, получаемыми в них и содержащими элементы новизны.

Цель исследования – выявление и систематизация форм исследовательских работ студентов и возможных предложений и решений, содержащих элементы новизны.

Задачи исследования:

- систематизация видов, форм, структуры прикладных исследовательских работ, проводимых студентами вузов, и ранжирование их по уровню сложности и объему работ;
- систематизация основных этапов исследовательских работ и их содержания;

- выявление и систематизация возможных характеристик новизны в исследовательских работах;
- соотнесение форм исследовательской работы и возможных предложений и решений, получаемых в них;
- формирование рекомендаций по разработке формулы новизны исследований прикладного характера, проводимых студентами в вузе;
- представление примеров формулирования элементов новизны в исследованиях прикладного экономического характера.

Объектами исследования являются исследовательские работы прикладного характера.

Предмет исследования – характеристики новизны в исследовательских работах.

Для соотнесения форм исследовательской работы и возможных предложений и решений, получаемых в них, необходимо привести в определенную систему используемую для этого информацию.

Виды, формы, структура и ранжирование сложности исследовательских работ, проводимых студентами, систематизированы нами и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды, формы, структура и ранжирование прикладных исследовательских работ, проводимых студентами вузов

Форма исследовательской работы	Рекомендуемая структура исследовательской работы	Ранжирование сложности решаемых задач и объема ИР
Реферат. Курсовая работа на младших курсах	Результаты теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы. Суть исследуемой проблемы. Различные точки зрения на проблему. Собственные взгляды на проблему.	1
Научные доклады на семинарах	Научно-практическая ценность темы. Сущность темы. Обоснованные научные предложения. Выводы и предложения.	2
Конкурсы НИР студентов	Определение проблемы и формулировка темы. Постановка целей и выдвижение гипотезы. Поиск необходимого материала и его анализ. Подготовка теоретической части работы. Проведение экспериментального исследования. Подведение итогов. Оформление работы. Оглашение результатов.	3
Презентация (с использованием информационных ресурсов)	Суть поставленной проблемы; изложение различных теорий; изложение методологических подходов к решению проблемы.	4
Научная статья Курсовая работа в виде исследовательской работы (старшие курсы) ВКР: – теоретического характера; – практического (прикладного) характера	Введение: актуальность исследования; степень новизны; проблема, на решение которой направлена ИР; объект и предмет исследования; методы исследования, цель и задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования. Основная часть – анализ собственных научных результатов и их обобщение: теоретические проблемы по исследуемой теме; анализ изучаемого предмета; теоретические и методические рекомендации по решению выявленных проблем; выводы и предложения; теоретическая и/или практическая значимость. Заключение. Используемые источники.	5, 6, 7

Исследование рекомендуемых структур по таким формам исследовательских работ, как научная статья, курсовая работа в виде исследовательской работы, ВКР позволило получить вывод, что в целом по структуре они идентичны, различие будет заклю-

чаться в уровне сложности исследуемых проблем.

В целом весь процесс исследования можно условно разделить на 5 этапов, представим их в таблице 2.

Таблица 2 – Основные этапы исследовательских работ и их содержание

Этапы исследования	Содержание
1. Подготовительный (информационный)	Определение области познавательного интереса. Сбор информации по направлению исследования
2. Проектный (теоретический)	Определение исследовательских проблем, гипотезы, темы, цели, задач и методов исследования
3. Основной (практический)	Выбор методики исследования, подготовка инструментария и проведение исследования
4. Заключительный (камеральный)	Обработка и оформление результатов
5. Презентационный	Представление результатов исследования (подготовка текста, стенда, презентации, выступления)

В нашей работе мы делаем акцент на оценку научной новизны исследований прикладного характера, нацеленных на разработку методов, способов, инструментов решения определенных практических задач, а именно, в исследованиях, проводимых студентами по направлению «Экономика», уровень – бакалавриат. При этом мы руководствовались требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика» [1].

Научная новизна – это признак, наличие которого дает автору право на использо-

вание понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего научная новизна сводится к так называемому элементу новизны. Элементами новизны в практических результатах могут быть: правила, рекомендации, средства, методы, требования и т.п.

Нами исследованы и систематизированы возможные характеристики новизны в исследовательских работах, что позволит выделить из них те, что могут найти отражение в исследовательских работах студентов.

Таблица 3 – Возможные характеристики новизны в исследовательских работах

Типы предложений, решений	Признаки предложений, решений, отличающиеся от существующих	Раскрытие (определение) понятий, используемых в предложениях, решениях
1	2	3
1. Модель (механизм, структура)	1.1. Блоки и их элементы, из которых состоит модель, механизм, структура	Модель – любой образ, аналог (мысленный или условный) какого-либо объекта, процесса, явления, используемый в качестве его заместителя. Модель – отображение: целевое; абстрактное или реальное, статическое или динамическое; конечное, упрощенное, приближенное; имеющее, наряду с безусловно истинным, условно-истинное, предположительно-истинное и ложное содержание, реализующееся и развивающееся в процессе его практического использования.
	1.2. Взаимосвязь (взаиморасположение) блоков и элементов модели (механизма)	Механизм – это множество взаимосвязанных элементов, которые приводят в движение объект. При этом выделяется два подхода: механизм может рассматриваться как совокупность элементов, воздействующих на развитие объекта, и как взаимосвязь и взаимодействие элементов, обеспечивающих развитие объекта.
	1.3. Особенности исполнения блоков или элементов	
	1.4. Соотношение размеров блоков и элементов	
	1.5. Применение по новому назначению	

2. Методика	2.1. Действия, операции, из которых состоит методика 2.2. Последовательность действий 2.3. Режим проведения действий, операций 2.4. Материалы, вещества, условия, механизмы, инструменты и приспособления, участвующие в технологическом процессе	Методика – совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы. Метод – путь исследования, теория, учение Метод: 1. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. 2. Прием практического или теоретического познания действительности. 3. Определенным образом упорядоченная деятельность.
3. Концепция	3.1. Отказ от одних взглядов и поворот к другой точке зрения 3.2. Развитие известных взглядов 3.3. Формулирование новых, пионерных взглядов	Концепция: 1. Система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов. 2. Единый, определяющий замысел какого-либо произведения, научного труда.
4. Классификация	4.1. Что нового внесено в классификацию	Классификация (разряд, класс) – представление совокупности системой соподчиненных, обусловленных группировок. Она служит уточнению сущности и содержания рассматриваемых объектов. Классификация: 1. Операция отнесения заданного объекта к одному из классов, внутри которых объекты считаются неразличимыми; результат этой операции. 2. Простейший вид моделирования.
5. Критерии оценки	5.1. Какие новые критерии оценки предложены	Критерий оценки – мерило, средство суждения, способность различения: 1. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. 2. Мера оценки. Критерий: 1. Средство для вынесения суждения; стандарт для сравнения; правило для оценки. 2. Мера степени близости к цели; в этом смысле – модель цели.
6. Понятия	6.1. Раскрытие нового содержания понятия	Понятие: 1. Логически оформленная, общая мысль о предмете, идея чего-нибудь. 2. Представление, сведение о чем-нибудь.
7. Группировки	7.1. Какие предложения по использованию новых группировочных признаков	Группировка – объединение в группы, классификация. Группировка – расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам. Группировочный признак – признак, по которому производится разбиение единиц совокупности на отдельные группы. Признак – основная отличительная черта, особенность изучаемого явления или процесса.

		Признак – общее свойство, характерная черта или иная особенность единиц совокупности, которые могут быть наблюдаемы или измерены.
8. Принципы	8.1. Какие выявлены новые принципы	Принцип (основа, начало): 1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения и т.д., руководящая идея, основное правило деятельности. 2. Внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие норму поведения. 3. Основа устройства, действия какого-либо механизма, прибора, установки.
9. Категории	9.1. Определение сущности и раскрытие нового содержания категории	Категория: 1. Общее понятие, определяющее наиболее существенные свойства и отношения предметов, явлений объективного мира (материя, время, пространство, движение, причинность, качество, количество и т.д.). 2. Разряд, группа предметов, явлений, лиц, объединенных общностью каких-либо признаков.
10. Показатели	10.1. Уточнение, адаптация, применение по новому назначению показателей	Показатели – то, по чему можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.
11. Обоснование	11.1 Какие подтверждающие факты, доказательства, доводы предлагаются	Обоснование – подтверждение фактами, доказательствами, серьезными доводами.
12. Факторы	12.1. Предложение способов, методов выявления существенных факторов, оказывающих влияние на процесс, явление	Фактор (делающий, производящий) – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении. Фактор – частный показатель объекта или процесса, протекающего в системе, который оказывает влияние на функцию.
13. Особенности	13.1. Уточнение, дополнение особенностей функционирования объекта исследования	Характерное, отличительное свойство кого-нибудь, чего-нибудь. Свойства – совокупность проявлений, отражающих общие, характерные и специфические черты организации.
14. Тенденции	14.1. Какие выявлены новые тенденции	Тенденция (направляться, стремиться): 1) направленность во взглядах или действиях; склонности, стремления, свойственные кому-либо или чему-либо; 2) направление, в котором совершается развитие какого-либо явления; 3) идея, направленность произведения, высказывания; 4) предвзятая идея, мысль, навязываемая кому-либо.
15. Подходы	15.1. Предлагается новый подход к анализу 15.2. Разрабатывается новый методический подход (или уточнение,	Подход – совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-либо или что-либо, в изучении чего-нибудь, в ведении дела и т.п.). Анализ – разложение целого на элементы и последующее установление взаимосвязей между

	адаптация методики)	ними с целью повышения качества прогнозирования, оптимизации, обоснования, планирования управленческого решения по развитию объекта и оперативного управления его реализацией. Методика – совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы.
16. Уточнение сущности или содержания	16.1. Уточнение сущности известной экономической категории 16.2. Уточнение содержания известной экономической категории	Сущность – внутренняя основа, содержание, смысл, суть чего-нибудь. Содержание – единство всех основных элементов целого, его свойств и связей, существующее и выражаемое в форме и неотделимое от нее.
17. Меры	17.1. Разработка мер (мероприятий) по решению проблем развития объекта исследования	Мера – средство для осуществления чего-нибудь, мероприятие.
18. Адаптация	18.1. Адаптация моделей, методик и др. к особенностям функционирования объекта исследования	Адаптация – приспособление функций и строения организмов к условиям существования.
19. Инструмент	19.1. Разработка инструмента 19.2. Совершенствование инструмента	Инструмент – предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для целевого воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта

Далее необходимо соотнести виды исследовательских работ, выполняемых обучающимися по направлению подготовки «Экономика», уровень – бакалаврит, с типами работ, показанных в Таблице 4 – Соотнесение форм исследовательской работы и возможных предложений и решений, получаемых в них

ми предложений и решений, формируемых в этих работах, с учетом результатов ранжирования сложности ИР. Результаты представим в таблице 4.

Форма исследовательской работы	Рекомендуемые типы предложений и решений, содержащих элементы новизны прикладного характера
Реферат. Курсовая работа на младших курсах	Особенности, тенденции, обоснование
Научные доклады на семинарах	Особенности, тенденции, обоснование, факторы
Конкурсы НИР студентов	Тенденции, обоснование, факторы, модель, методика, критерии оценки, показатели, подходы
Презентация (с использованием информационных ресурсов)	Тенденции, обоснование, факторы, модель, методика, критерии оценки, показатели, подходы
Курсовая работа в виде исследовательской работы (старшие курсы)	Тенденции, обоснование, факторы, модель, методика, критерии оценки, показатели, подходы
Научная статья (под руководством преподавателя)	Тенденции, обоснование, факторы, модель, методика, критерии оценки, показатели, подходы, адаптация
ВКР теоретического характера или практического (прикладного) характера	Тенденции, обоснование, факторы, модель, методика, критерии оценки, показатели, подходы, адаптация, меры

Предлагаем подход к разработке формулы новизны исследований прикладного характера, проводимых в вузе, адаптированный к уровню сложности ИР, проводимых студентами. В формуле новизны вместо формулировки «приращение научных знаний» введена формулировка «приращение имеющихся знаний». Что означает, например, в ВКР рекомендации будут вносить изменения в имеющиеся знания о бизнесе, расширяя их, повышая уровень достоверности информации, лежащей в основе знаний о бизнесе и обеспечивающей повышение уровня обоснованности принимаемых управленческих решений и т.д.

Формула новизны = Название объекта, выдвигаемого на защиту + характеристика (обозначение) положительного эффекта + отличительные, новые признаки объекта, с помощью которых достигается искомый положительный эффект (четкая граница между известными и отличительными признаками) + какое приращение имеющихся знаний дает.

Апробируем предлагаемую формулу новизны. Приведем примеры формулирования элементов новизны в исследованиях прикладного экономического характера, проводимых студентами вузов, с использованием предлагаемой формулы новизны.

Таблица 5 – Примеры формулирования элементов новизны в исследованиях прикладного экономического характера

Форма исследовательской работы	Типы предложений и решений, содержащих элементы новизны	Предлагаемое решение, содержащее элементы новизны прикладного характера
Реферат	Обоснование	Обосновано влияние сумм «входного» НДС на финансовый результат малого бизнеса, что влияет на качество принятия решения по выбору систем налогообложения и выбору контрагентов.
Научные доклады на семинарах	Факторы	Предложен способ выявления существенных факторов, оказывающих влияние на качество процесса управления амортизационными отчислениями, представленный в виде матрицы, сопоставляющей цели бизнеса и факторы, влияющие на величину амортизации, что позволяет контролировать и прогнозировать характер изменения финансовых показателей организации.
Конкурсы НИР студентов	Модель	Разработана экономико-математическая модель обоснования выбора системы налогообложения малого бизнеса, обеспечивающая оптимизацию налоговых платежей.
Презентация	Модель	Разработана экономико-математическая модель обоснования выбора объекта налогообложения в упрощенном режиме налогообложения, позволяющая управлять налоговой нагрузкой в малом бизнесе
Научная статья (под руководством преподавателя)	Адаптация	Методика маржинального анализа дополнена и адаптирована для новых целей – определения доходности каждого вида продукции, что позволяет повысить качество управления продуктовым портфелем
Курсовая работа	Подход	Изменен подход к формированию отчетности – введена детализированная форма отчетности в малом бизнесе, использующем УСН и осуществляющем оптовую торговлю, позволяющая рассчитывать ключевые индикаторы торговли и повысить уровень обоснованности управленческих решений.
ВКР	Показатель	Рекомендуется ввести показатель «Удельный вес коммерческих расходов в торговой наценке», отличающийся от общепризнанного показателя «Удельный вес расходов в выручке от продаж», отражающий специфику оптовой торговли, который повышает уро-

		вень обоснованности управленческих решений.
ВКР	Критерий	Разработан количественный критерий, по которому принимается решение о целесообразности перехода из упрощенной системы налогообложения «Доходы минус расходы» на общую систему налогообложения для организаций малого бизнеса в сфере транспортных услуг по перевозке пассажиров, учитывающий специфику бизнеса и позволяющий оптимизировать налоговую нагрузку.
ВКР	Меры	Разработаны мероприятия по совершенствованию учетно-аналитической системы: рекомендовано внесение изменений в учетную политику, обеспечивающих отдельный учет доходов, расходов и доходности по видам деятельности, что обеспечивает возможность управления структурой продуктового портфеля.

Таким образом, поставленные в исследовании цели и задачи решены.

Выявлены и систематизированы формы исследовательских работ студентов и возможные предложения и решения, содержащие элементы новизны. Систематизированы виды, формы, структура прикладных исследовательских работ, проводимых студентами вузов, и проведено ранжирование их по уровню сложности и объему работ, основные этапы исследовательских работ и их содержание. Выявлены и систематизированы возможные характеристики новизны в исследовательских работах. Соотнесены формы исследовательских работ и возможные предложения и решения, получаемых в них. Что позволило разработать рекомендации по адаптации формулы новизны исследований прикладного характера, проводимых студентами

в вузе, к уровню сложности этих работ. Проведена апробация – представлены примеры формулирования элементов новизны в исследованиях прикладного экономического характера, проводимых студентами в вузе, что в целом должно оказать влияние на повышение качества выполняемых студентами исследовательских работ и на получение необходимых компетенций. Практическая значимость исследования состоит также и в том, что его результаты могут быть адаптированы для исследовательских работ более высокого уровня сложности, проводимых профессорско-преподавательским составом вузов, в форме научных статей, научных отчетов, монографий, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, поскольку составляющие формулы новизны универсальны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 02.10.2015 № 1327 (с изм. и доп.) [текст].

URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.11.2019).

2. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов [и др.]; под ред. Б.И. Герасимова. М.: ИНФРА-М, 2013. 272 с.