

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ИНТЕРНЕТ И МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

Zapevalina O.V.

OPPORTUNITIES OF INTERNET AND MEDIAEDUCATION

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности коммуникации, опосредованной системой Интернет, и новые перспективы для развития медиаобразования.

Ключевые слова: Интернет, медиаобразование, интеллектуальные ресурсы, критическое мышление.

Abstract. This article analyzed new opportunities for the development of critical thinking with the help of Internet and media education.

Keywords: Internet, media education, intellectual assets, critical thinking.

В настоящее время интеллектуальные ресурсы общества становятся мерой его национального богатства. Это означает, что перспективы благосостояния и устойчивого развития определяются качеством образования.

Современное образование немыслимо без использования информационных технологий и средств массовой коммуникации. Критически оценивать получаемую информацию, из каких бы источников она не поступала, адаптироваться к социальным изменениям в новом информационном обществе без специального образования не обойтись. По мнению многих исследователей, в современном информационном обществе «умножение информации, ускоренная смена все новых и новых технологий» [9] требуют новой формы образования, и такой формой образования является медиаобразование [11, 2, 1]. Медиаобразование – это не альтернатива общему образованию, а его неотъемлемая составляющая. Медиаобразование связано с развитием информационных и коммуникационных технологий. Оно способствует межкультурному пониманию и интерактивной коммуникации. Согласимся с мнением А.В. Шарикова, что медиаобразование – это процесс формирования у человека культуры медиатизированной социальной коммуникации. Медиаобразование обеспечивает процесс развития личности, выводя ее на более высокий уровень коммуникативной компетентности.

Мы разделяем точку зрения А.П. Короченского, предлагающего создать систему «пожизненного» медиаобразования [6]. Ана-

логичного мнения придерживается Н.Б. Кириллова, считая медиаобразование не только определенным компонентом школьной и вузовской программы, но и долговременной общественно-просветительской деятельностью, которая связана с непрерывным развитием личности, с воспитанием активных, свободно мыслящих граждан с развитым критическим мышлением [5]. С.Н. Пензин понимает медиаобразование еще шире «как образ жизни, мироощущение, потребность, критическое отношение к себе как к зрителю, читателю и слушателю» [8].

Создание системы пожизненного медиаобразования продиктовано стремительным развитием все новых и новых средств коммуникации. На сегодняшний день таким средством является Интернет. Появление Интернета привлекло внимание многих ученых – исследователей. Он изучается психологией, философией, культурологией, педагогикой, социологией и другими науками. Интернет как предмет исследования на заре своего появления интересовал ученых как общение, опосредованное компьютерами, позже по мере своего развития начинается изучение коммуникативного применения компьютерных сетей.

В современной социокультурной ситуации Интернет при определенных плюсах и минусах активно внедряется и осваивается обществом. Огромные возможности Интернета широко применяются в современном образовательном процессе. Интернет превращается в необходимый элемент жизни современного человека.

По мнению У. Эко, благодаря Интернету происходит обратный переход к вербальному восприятию информации, причем получаемая информация критически отбирается и обрабатывается. С таким мнением У. Эко можно согласиться, при условии, что получатель информации подготовлен к жизни в современных информационных условиях, что у него сформированы навыки целостного восприятия и критического анализа медиатекстов. Дело в том, что программное обеспечение телекоммуникаций создается программистами, которые ориентируются на личные предпочтения, установки, мотивы, нормы и ценности и не всегда эти ценности могут соответствовать общекультурным нормам и ценностям. Формирование личности, способной функционировать в обществе в качестве полноправного его члена, предполагает не только формирование определенных социальных качеств, но и приобретение навыков владения техническими средствами.

На рубеже XX-XXI вв. все более широкое распространение получают технологии, симулирующие действительные отношения и связи. Особенности коммуникации, опосредованной системой Интернет является то, что избыточность информации сочетается с неспособностью отбирать и уничтожать ненужное, невозможностью отличать надежный источник информации от ненадежного и даже вредного. Без минимума знаний, позволяющих иметь дело с техническими и программными артефактами, без знаний основ человеческой коммуникации невозможно в полной мере воспользоваться открывающимися возможностями Интернета.

С помощью Интернета создается особое пространство, в котором происходит коммуникация между обучающимся и обучающим, передача знания от учителя к ученику и осуществление обратной связи – от ученика к учителю. Возможности применения новых информационных технологий в образовании чрезвычайно широки, так как с их помощью резко возрастает наглядность изучаемого предмета, расширяется информационная база, развивается игровой момент, благодаря которому можно рассматривать различные варианты поведения изучаемого предмета. Как справедливо отмечает И.В. Чельшева, благодаря современным технологическим процессам человек, используя преимущества «паутины сети», может реализо-

вать свои творческие идеи и планы. С помощью компьютерных игр развивается память, логика, внимание [12].

Работа на компьютерах и использование средств глобальных коммуникаций может помочь учащимся гармонично жить и работать в информационном обществе, глубже и разнообразнее познавать окружающий мир и эффективнее развивать свой интеллектуальный потенциал.

В связи с использованием новых Интернет-технологий возможен пересмотр и изменения целей, содержания обучения, возрастает роль интегрированных знаний. В свете последних исследований, согласимся с мнением Е.В. Якушиной, что потребуются новые условия организации занятий, которые не будут замыкаться в рамках классно-урочной системы. При обучении работе с информационными технологиями в Интернете наряду с традиционными методами (беседа, рассказ, объяснение, самостоятельное изучение, сопровождаемое наглядным показом на компьютере, использование различных наглядных пособий – таблиц, плакатов) активно внедряются новые формы организации учебной деятельности учащихся (проектные методы, работа в группе и с партнерами, автономное обучение и т.д.). При этом внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся нельзя будет ограничивать пределами кабинетной системы, которая неизбежно претерпит определенные изменения [4, 3].

Интернет открывает новые перспективы для развития медиаобразования. Он является источником практически любой информации, доступ к которой ничем не ограничен и никем не контролируется. Для поиска нужного источника в Интернете требуется гораздо меньше времени. С помощью Интернета, создаваемая виртуальная реальность приближается к объективной реальности. В своих исследованиях В.Я. Суртаев отмечает, что основной особенностью виртуальной реальности является эффект присутствия и возможность управления, способствующие развитию личности и таких ее качеств как целеполагание, творческое мышление, импровизация [10].

Нельзя обойти вниманием такой вопрос как влияние Интернета на психическое развитие личности. Н.А Лепская в своей диссертации приходит к выводу, что компьютер способствует психическому развитию чело-

века, формируя и развивая его творческие способности. Однако для этого необходимо разрабатывать специальные программы и методики обучения [7]. Поэтому сегодня одной из актуальных задач современного образования является разработка специальных программ и методик обучения в медиаобразова-

тельной деятельности на материале различных видов мультимедиа, среди которых Интернет – одно из перспективных направлений в образовании. Интернет, по нашему мнению, представляет большой интерес для медиапедагогики, так как отвечает основным задачам медиаобразования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возчиков В.А. Философия образования и медиакультура информационного общества // Автореферат доктора философских наук. С-Петербург, 2007. – 25 с.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред // Автореферат доктора педагогических наук. Ростов-на Дону, 2007. – 44 с.
3. Дайсон Э. Жизнь в эпоху Интернета: Relase 2.0 / Пер. с англ. – М.: Бизнес и компьютер, 1998. – 397с.
4. Зазнобина Л.С. Проект стандарта медиаобразования, интегрированного гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего общего образования. – М., 1999.
5. Кириллова Н.Б. От медиаобразования к медиакультуре // Медиаобразование. 2005. – № 4.
6. Короченский А.П. Медиаобразование: миф или реальность? // Медиаобразование. 2005. – №2. – С.63-66.
7. Лепская, Н.А. Компьютерные технологии в развитии художественных способностей учащихся общеобразовательной школы. Автореферат канд. пед. наук. – М.,1999
8. Пензин С.Н. Медиаобразование: дорога длиною в жизнь // Медиаобразование. 2005. – № 4.
9. Разлогов К.Э. Что такое медиаобразование // Медиаобразование. 2005. – №2. – С. 52-58.
10. Суртаев В.Я. Социокультурное творчество молодежи: методология, теория, практика. – Санкт-Петербург, 2000. – 208 с.
11. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.
12. Чельшева И.В. Медиаобразовательное движение России на современном этапе (1992-2005) // Медиаобразование. 2005. – № 5.