УДК 378

Грин Надежда Васильевна,
к.филол.н, доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: fwarrior@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Grin N.V.

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LFNGUAGE IN TECHNICAL HIGHER SCHOOL

Аннотация. Для подготовки современного специалиста, владеющего иностранным языком, необходимы новые методы и приемы обучения. Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей. Формирование активности, самостоятельности, критического мышления имеют огромное значение в подготовке студентов. Активность студентов, их умение работать в команде становятся залогом успеха.

Ключевые слова: познавательная деятельность, умения, инновационные методы, способности, креативность, компетентность.

Abstract. New methods and techniques of training for teaching foreign language are necessary. The modern model of education implies the high technology of imagination progress, literacy and other basic abilities. The formation of activity, self-dependency, creative thinking are of great importance in the learners' development. The students' activity, their ability to work in a team is the guarantee of success.

Keywords: educational activity, skills, ability, innovative methods, creativity, competence.

Цели и задачи высшей школы находятся в зависимости от потребности современного информационного общества в компетентных специалистах. Для того чтобы перейти к рассмотрению инновационных методов и приемов обучения, следует обратить внимание на то, что образование – это целенаправленное овладение системой научных и технических знаний и связанных с ними умений и навыков, формирование взглядов и убеждений и овладение методами и приемами познавательной деятельности, включая и исследовательскую деятельность; образование – это, вместе с тем, формирование у человека потребности и умения приложить свои знания к труду.

Задачи образования осуществляются, главным образом, посредством обучения. Обучение – это процесс систематического приобретения знаний с использованием способов и приемов работы по усвоению и применению знаний, навыков и умений и организация деятельности обучающихся, необходимой для этого и обеспечивающей развитие мышления, развитие познавательных способностей [1]. Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, информационной грамотности и других базовых способностей. Формирование активности, самостоятельности, критического мышления имеет огромное значение в подготовке студентов. Активность студентов, их умение работать в команде становятся залогом успеха.

В последнее время большой интерес представляют те образовательные модели, педагогические инновации, технологии и методы, которые отвечают целям и задачам современного образования. Главным при обучении становится не формирование функциональных компетенций, а формирование и воспитание таких компетенций, которые помогут в будущем выработать активную позицию и определить необходимость самообразования на протяжении всей жизни, умения понимать людей и сотрудничать в команде.

Интерактивные методы обучения делают главный акцент на инициативность обучающихся, их заинтересованность в процессе обучения. Развивая критическое и творческое мышление студентов, преподаватель становится помощником, направляющим процесс творчества в нужное русло. Найти самостоятельно решение проблемной задачи позволяет студенту повысить свою значимость и самодостаточность.

Внедрение инновационных приемов и методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном обществе. Основные методические инновации помогают готовить компетентного специалиста, владеющего иностранным языком не только на уровне чтения и перевода, но и коммуникации. Инновационные приемы обучения – это создание условий для естественного саморазвития, выявление самого себя, всей полноты естественных задатков для свободного развития личности. Они позволяют организовать познавательную деятельность обучающегося таким образом, что студент начинает проявлять активность, самостоятельность, желание, готовность и способность к учению. В такой атмосфере он чувствует себя успешным, а процесс обучения становится более творческим. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [2].

Мыслительная активность необходима во всех познавательных процессах. В процессе активной мыслительной работы образуются ассоциации. В процессе усвоения знаний исключительно важное значение имеет установление ассоциаций по признаку каузальности, т.е. причинности. Познание причинных связей между явлениями – это самое основное в усвоении научных знаний.

Существенное противоречие в жизни людей современного общества заключается в том, что в чрезвычайно быстрых темпах нарастает объем знаний по разным отраслям техники и науки, и человеку трудно идти вровень с обществом при прежнем содержании и прежних методах образования и обучения. Необходимо разрабатывать новые критерии для отбора того, что должно усваиваться из духовного богатства, накопленного человечеством. Особенно острой становится проблема вооружения подрастающего поколения методами и приемами самообразования и самовоспитания и методами, позволяющими быстрее включиться в самостоятельные научные поиски и исследования.

Таким образом, роль преподавателя сегодня существенно меняется. Хороший преподаватель планомерно вводит в учебные занятия такие приемы ра-

боты, которые все больше и больше развивают самостоятельность студентов в их познавательной деятельности. При этом преподаватель, как хороший штурман, умело направляет умственные способности студентов, заботясь о том, чтобы студенты критически относились к выбору информации, умели овладевать логическими процессами и операциями для того, чтобы сравнивать и сопоставлять полученные знания, составлять понятия, умозаключать индуктивно и дедуктивно, анализировать и синтезировать, отстаивать свои мысли, доказывать защищаемые положения, опровергать ложные положения, пользуясь при этом различными видами доказательств и опровержений и твердо зная, что главный критерий истины – практика. Итак, преподаватель – это консультант, помогающий студентам поверить в свои способности и успешность [3].

Цели и задачи высшей школы при изучении иностранного языка в техническом вузе коренным образом изменились. Это связано, прежде всего, с высоким уровнем развития информационных технологий и научно-технического прогресса во многих отраслях знаний и производств. Пассивное владение языком на уровне чтения и понимания прочитанного осталось в прошлом. Коммуникация, как письменная, так и устная, становится одним из приоритетных способов общения.

Одним из подходов обучения иностранному языку в техническом вузе является личностно ориентированное обучение – «student – centered education». Данный подход учитывает характерные черты, склонности и интересы обучающегося.

Цель инновационных методов обучения состоит в том, чтобы выбранные цели, содержание и способы обучения удовлетворяли внутренним потребностям обучающегося и развивали его познавательные способности путем использования потенциальных возможностей студента.

Одним из современных методов обучения является кластерный. Кластер в переводе с английского языка означает кисть, пучок, гроздь, а также скопление, группа. Этот метод способствует стимуляции познавательной деятельности, активному включению каждого студента в процесс усвоения учебного материала, обучению навыкам успешного общениия.

Кроме того, кластер позволяет студентам свободно размышлять над какой-либо темой, даёт доступ к собственным знаниям, пониманию или представлению об определенной теме, развивает память и пространственное мышление.

Ожидаемые результаты – это установление эмоциональных контактов между обучающимися, развитие диалогической речи, умение слушать и слышать партнеров, владение навыками самостоятельной учебной деятельности.

На стадии осмысления кластер помогает хорошо понять и усвоить содержание, способствует развитию умения выделять главную информацию, анализировать и запоминать ее.

Метод кластера можно использовать при первичном введении лексики, на завершающем этапе закрепления лексического и грамматического материала, в качестве контроля. Этот метод способствует развитию памяти и пространственного воображения, стимулирует мыслительную деятельность [4].

Для общения на иностранном языке важно ориентироваться в ситуации, выбирать предмет общения, определять коммуникативную и неречевую цель, приближать эту цель.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Ком-Книга, 2002. – С.250.

2. Дьяченко В.К. О преобразовании дидактики в науку // Вестник КСО. – 2000. № 9. – С.5-8.

3. Грин Н.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в техническом вузе. Теоретические и методологические проблемы современного образования // Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2010. – С. 34-36.

4. Грин Н.В. Кластер в обучении иностранному языку / Современные технологии и научно-технический прогресс // Международ. научно-техническая конференция. – Ангарск: Изд-во АнГТУ, 2016. – С. 170.