

Кулакова Ирина Михайловна,
доцент, к.т.н., Ангарский государственный технический университет,
e-mail: iyelkina@mail.ru

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Kulakova I.M.

DESIGNING THE STRUCTURE OF THE DISCIPLINE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Обсуждается пример разработки структуры дисциплины в информационно-образовательной среде на базе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle. Рассматриваются возможности использования модулей и плагинов системы для достижения эффективности обучения и реализации рабочей программы дисциплины.

Ключевые слова: СДО Moodle, модули moodle, структура дистанционного курса.

Abstract. The article discusses an example of the development of the discipline structure in the information and educational environment on the learning management system (LMS) Moodle. The possibilities of using modules and plugins of the system to achieve the effectiveness of training and implementation of the work program of the discipline are considered.

Keywords: LMS Moodle, the moodle module, the structure of the distance course.

Информационно-образовательная среда в АнГТУ организована с использованием СДО Moodle, который является одним из наиболее распространённых продуктов и представляет собой пространство для интерактивного взаимодействия преподавателя и студента. Использование этой системы особенно привлекательно в рамках динамичных и быстро развивающихся дисциплин, когда важно дать студентам не только некую каноническую классификацию объекта изучения, но и познакомить их с обширными и постоянно изменяющимися учебными материалами.

Переход на использование электронной - образовательной среды без соответствующего переосмысления элементов курса по сути может перерасти в перенесение учебных материалов преподавателя в хранилище файлов с удаленным доступом. В этом случае обширные возможности, предлагаемые системой, могут остаться не востребованными. К ним можно отнести тренировочное тестирование, осуществление предварительной сдачи контрольных и лабораторных работ, организация индивидуального сценария обучения в соответствии с уровнем подготовки студента. [1].

В работе приведена попытка разработать структуру учебного курса на примере дисциплины Б1.В.ОД.12 «Программирование» рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, используя возможности системы.

В созданном курсе содержание дисциплины раскрывается в электронных версиях документов: рабочая программа, аннотация дисциплины и учебный план, организованных в СДО с помощью модулей «Файл» и «Гиперссылка»

Процесс обучения начинается с оценки общего уровня подготовки, основанной на субъективном мнении студентов при помощи анонимного опроса (модуль «Опрос»). Более объективные данные получаются путем проведения входного тестирования (модуль «Тест»). Полученная информация ложится в основу выбора сценария процесса обучения. При работе над курсом студентам, показавшим лучшие знания на входном тестировании, автоматически открывается доступ к заданиям с повышенным уровнем сложности с помощью механизма ограничения доступа. Ограничение доступа используется также для поддержания системности в обучении. Для студентов закрыт доступ к заданиям курса до тех пор, пока они не выполнят предыдущие, хотя бы на оценку удовлетворительно, либо не закончится время, отведенное на изучение темы. Теоретический материал разбит на темы настройкой формата курса и организован с помощью модулей «Лекция», при этом материал представлен в виде страниц, каждая из которых завершается вопросом. Если студент начал изучение материалов лекции, но не завершил, то система запомнит последнюю посещенную им страницу и при следующем просмотре лекции откроет ее.

Практические и лабораторные работы принимаются в виде файла отчета по работе с помощью модуля «Задание». Здесь же выставляются оценки и комментарии к ответу. Промежуточный контроль знаний проводится на базе модуля «Тест». По результатам выполненных заданий и оценок за тесты формируется система поощрений в виде публичных рейтингов и знаков отличия. Для визуального оформления курса используются модули «Пояснение». В модулях «Гиперссылка» предлагаются к изучению видеоматериалы сторонних ресурсов, а также ссылки на книги в электронной библиотечной системе. Для обсуждения сложных заданий организован модуль «Чат», где проходит диалог с преподавателем и другими участниками группы.

Данный курс проводится в представленном формате второй год и по итогам работы отмечается активность в использовании сервисов информационной среды студентами для выполнения работ, изучения теоретического материала, общения с преподавателем и между собой, в том числе и для обсуждения личных достижений. Вышесказанное позволяет сделать выводы об эффективности используемого ресурса, как с организационной, так и мотивационной точек зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Родионова О.В., Мусатова И. Л., Бойкова О.И., Половецкая О.С. Опыт использования среды электронного обучения LMC Moodle // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 10 (октябрь). – С. 176–180. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15370.htm>.