

Темникова Елена Александровна,
к.т.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: temnikova_ea@bk.ru

ЧАСТНАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Temnikova E.A.

PRIVATE ASSESSMENT OF THE COMPETENCE OF THE STUDENT

Аннотация. Рассмотрен компетентностный подход к оценке уровня подготовки учащегося в рамках образовательной программы и приведено описание разработанной авторами компьютерной программы, алгоритм работы которой основан на оценке «показателя» уровня сформированности компетенции и «частной оценке», полученной в рамках изучения учащимися дисциплины, предусмотренной учебным планом.

Ключевые слова: компетентностный подход, показатель и частная оценка уровня сформированности компетенций, рейтинговая оценка, программное приложение.

Abstract. The competence approach to assessing the level of the student's education within the framework of the educational program is considered and a description of the computer program developed by the authors is worked out, the algorithm of which is based on the evaluation of the «indicator» of the competence level and the «private evaluation» obtained in the students study of the discipline provided in the curriculum.

Keywords: competence approach, the indicator and a private assessment of the level of competence formation, rating evaluation, software application.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс привело к возникновению большого количества вопросов и нерешенных задач. Проблемами компетентностного подхода занимаются ученые: Байденко А.И., Братищенко В.В., Зимняя В.И., Спенсер А.В. Хуторской И.А. и др. Анализ работ перечисленных ученых позволил сформулировать следующее заключение – вопрос применения терминологии компетентностного подхода, зависит как от точки зрения исследователя, так и от предметной области, поэтому универсального понятия «компетенции» нет.

В структуре компетенции выделено несколько компонентов: когнитивный (знания и умения); деятельностный (навыки и их применение) и личностный (мотивация, целеустремленность и др.) [1]. Проводя аналогию с существующей парадигмой «знания-умения-навыки», понятно, что компетентностный подход является результатом развития «ЗУН-парадигмы обучения» в сторону эффективной практической применимости способностей учащегося [2]. Это утверждение позволяет понять процесс формирования компетенции.

В данной работе компетенция представляется как интегральная диагностируемая характеристика личности, которая учитывает индивидуальные черты, знания, умения и навыки учащегося, позволяющая оценивать способность выполнять определенные функции и решать поставленные задачи в рамках конкретного вида деятельности (направления подготовки).

Показателем уровня сформированности компетенций принято считать фонды оценочных средств, которыми оперирует преподаватель для оценки полученных знаний, умений, навыков обучающегося. Стоит отметить, что формирование компетентности учащегося может осуществляться изучением нескольких дисциплин.

Частная оценка сформированности компетенции является агрегированным значением оценок, полученных учащимся в рамках освоения конкретной дисциплины.

С целью повышения эффективности, точности и скорости частной оценки сформированности компетенции авторами была разработана программа, работа которой продемонстрирована на рисунке 1.

Студент	Доклад	Колл.	Собеседование	Экзамен	ПК-18
Авдеев Т.В.	5	5	5	5	5
Вихров В.В.	5	5	5	5	4,5
Демидов С.И.	5	3	5	4	3,5
Перепелкина М.С.	5	4	4	4	4,5
Тимошенко Р.Ю.	5	4	4	4	3,5
Снегирев А.Л.	5	5	5	5	5

Рисунок 1 – Программная форма с индивидуальными оценками учащихся

В дальнейшем данное программное приложение будет доработано и позволит рассчитывать интегральный показатель сформированности компетенции, а также рейтинговую оценку сформированности компетенции учащегося (числовой или порядковый показатель, полученный путем нормирования оценок по всем дисциплинам образовательной программы, в которых встречается компетенция) с привлечением экспертных оценок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вешнева И.В. Разработка базы моделей интеллектуальной системы мониторинга процесса формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов ВУЗов / И.В. Вешнева // Вестник СГТУ. – 2012. – № 1 (64). Выпуск 2. – С. 348-355.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 42 с.