

АКТУАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Grin N.V.

ACTUALIZATION NEW APPROACHES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассмотрены современные технологии компетентностного обучения.

Ключевые слова: современные технологии, системно-ориентированный язык, профессиональная рефлексия.

Abstract. The article deals with modern technology of competence education.

Keywords: modern technology, system-oriented language, professional reflection.

В настоящее время образование ориентировано на новый социальный заказ общества: успешную социализацию и потребность в профессиональной мобильности.

Современное образование призвано формировать новые жизненные установки личности – образованность, нравственность, предприимчивость, владение одним и более иностранными языками, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия [1].

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного вузовского образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета состоит в его интегративном метапредметном характере. Иностранный язык выступает как цель, так и как средство обучения на стыке нескольких предметных областей (гуманитарной, естественно-научной, художественной), что предъявляет определённые требования к преподавателю иностранного языка, комплекс профессиональных компетенций, предполагающих профессиональную активность, инновационное сознание, готовность пересмотреть сложившиеся методические приоритеты. Преподаватель иностранного языка должен овладеть современными образовательными технологиями, новой системой контроля и оценивания результатов освоения студентами программ по иностранному языку, освоить новый методологический контекст системно-деятельностного обучения, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций. Для современного преподавателя иностранного языка важна проектировочная компетенция, то есть способность построить вариативную образовательную траекторию, которая бы стимулировала обучающегося учиться, решать нестандартные проблемы, гибко реагировать на запросы времени, быть готовым «учиться на протяжении всей жизни» [1].

Особое внимание должно быть уделено формированию профессиональной рефлексии, способности проанализировать свой опыт, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы.

Новизна заключается в интерпретации специфики педагогического дискурса в условиях реализации новых требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям, содержанию и результатам обучения иностранному языку. Речь идет о смещении методологического акцента на формирование у обучающихся универсальных учебных умений, которые предполагают продуктивность, рефлексивность, практическую направленность образовательных программ и раннее личностное самоопределение обучающихся. Современные образовательные технологии требуют перестройки в конкретных образовательных механизмах, каждый из которых является определенным этапом эволюции педагогического образования. Определённую новизну будет представлять тематика модулей, связанных с современными образовательными технологиями. Новизна связана также с созданием и использованием информационно-образовательной среды курса, обеспечивающего вариативность образовательных траекторий, активность обучающихся, разнообразные формы профессионального взаимодействия.

Актуальность заключается в смене образовательной парадигмы и в актуализации новых подходов в преподавании иностранного языка – в необходимости осознания и освоения преподавателями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений обучающихся. Оптимизация преподавания иностранного языка в современных образовательных учреждениях посредством подготовки квалифицированных специалистов позволяет осуществить новый социальный заказ общества и создать школу XXI века.

На современном этапе обучения необходимо совершенствование профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в совокупности составляющих: предметной, межкультурной, коммуникативной, информационной, правовой через освоение и применение эффективных технологий проектирования современного урока, отбора средств и методов обучения в условиях новой образовательной парадигмы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грин Н.В. Современные методы обучения иностранному языку в техническом вузе // Вестник Ангарского государственного технического университета. – Ангарск: АНГТУ, 2019. – № 12. – С. 245-248.