СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Grin N.V.

IMPROVEMENT OF FORMS AND TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы обучения, роль и место преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: современные технологии, критическое мышление, мотивация.

Abstract. The article deals with main principles of training, the role and place of a teacher.

Keywords: modern technology, critical thinking, motivation.

Национальная экономика нуждается в квалифицированных специалистах. Перед высшей школой сегодня стоят уже другие задачи, и она должна учитывать требования, которые предъявляют предприятия к выпускнику. Высшее образование в современных условиях значительно отличается от того, что было 10 или даже 5 лет назад, поэтому модернизация высшего образования является насущной проблемой современности.

Развитие фундаментальных наук, теоретическая и профессиональная подготовка специалистов не может не включать в себя практическое владение иностранным языком.

Сегодня в нашей стране идет период качественного изменения в подготовке специалистов. Перед высшей школой стоят особые задачи – формирование личности, способной динамично развиваться и успешно учиться и работать в условиях постоянных перемен. Роль высшей школы – научить выпускника создавать алгоритм действий, уметь создать определенный порядок и последовательность, т.е. заложить фундамент, который послужит дальнейшей подготовке инженеров нового типа, которые могли бы сочетать функциональные знания с высоким профессиональным уровнем и практической подготовкой в специальной области национальной экономики.

Роль иностранного языка на данном этапе подготовки специалиста очень велика. Сегодня выпускник не только знает и умеет говорить на иностранном языке. В процессе преподавания иностранного языка преподаватель должен развивать у студента критическое мышление. Основными принципами, которого должно стать активное взаимодействие между преподавателем и студентом, совместное «открытие» знания, а не его передача, критическое отношение к учебным материалам, формулирование проблемы, внутренняя мотивация, эффективная стратегия работы с информацией, самопознание. Внедрение гуманистической концепции личностно ориентированного обучения стал стреми-

тельный рост авторитета обучаемого, который начинает доминировать и оказывает непосредственное влияние на выбор целей, содержания и способов обучения. Еще одним следствием внедрения гуманистической концепции является уменьшение количества ограничений, поощрение творческого отношения к учебным материалам, акцент на порождаемом в упражнении языке. Дифференцированное обучение и вариативное содержание являются факторами успешности обучения иностранным языкам.

Для достижения поставленной цели преподаватель должен владеть различными приемами и методами преподавания, а также быть творческой личностью, всегда находиться в поиске. Преподаватель должен знать нормативную базу введения ФГОС в образовательную практику, современные педагогические технологии продуктивного обучения, пути реализации развивающего обучения, виды и формы анализа и самоанализа, контроля и оценивания в педагогической области. Он должен уметь применять современные технологии компетентностного и деятельностного обучения, проектировать свое профессиональное развитие.

Традиционная модель обучения: знание – понимание – умение соответствует формированию ЗУН, сегодня согласно новым стандартам мы должны научить обучающихся решать задачи проблемного характера. Они должны уметь анализировать, сопоставлять различные данные, уметь из анализа прийти к созданию нового продукта и дать оценочное суждение полученного результата.

В настоящее время назрела острая необходимость совершенствования форм и методов обучения иностранному языку.

Эффективность обучения иностранному языку увеличивается, если обучаемый заинтересован в получении знаний для дальнейшей творческой деятельности, а также возможность и способность действовать в соответствии с полученными знаниями [1].

Еще одна особенность, на которой строится обучение иностранному языку: это отношения в учебной группе, отношения с преподавателем, отношение к предмету. Поддержка чувства уверенности, сотрудничество являются залогом эффективности обучения, желания учиться. Дружеская атмосфера, взаимоподдержка способствуют раскрытию способностей каждого участника группы, его быстрому овладению материалом и раскрытию внутренних резервов памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грин Н.В. Лингвальные методы в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Уфа. 2010. Ч.III. С.167-173.