

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ГЛАГОЛОВ ПОЗНАНИЯ

Yushko G.P.

STRUCTURAL ANALYSIS OF THE GROUP OF VERBS OF COGNITION

Аннотация. В работе рассматриваются глаголы лексической группы познания. Проводится компонентный и контекстный анализ данной группы глаголов.

Ключевые слова: компонентный анализ, контекстный анализ, семантическая группа.

Abstract. The article deals with the structural analysis of the group of verbs of cognition. To analyze these verbs we use component and contextual analysis.

Keywords: component analysis, contextual analysis, semantic group.

Лексическая группа глаголов познания «to learn, to know» анализируется с помощью англо-английских словарей Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [1] и Cobuild Advanced Learner's Dictionary [2] и Longman dictionary of contemporary English [3]. Глагол «to learn» имеет значение «узнавать, получать информацию без особых усилий», глагол «to know» означает «иметь представление о чем-либо путем наблюдения, опроса, получения информации»; глагол «to find out» означает «выяснить» и т.д. Проведя компонентный анализ определений глаголов можно сделать вывод, что основная сема лексической группы глаголов познания – получать знания в процессе некоторой умственной или речевой деятельности.

Следует подчеркнуть различие между группой глаголов познания и глаголами умственной деятельности: «to think – use, exercise, the mind in order to form opinion, come to conclusion» [1]. Глаголы умственной деятельности выражают только процесс мышления, в то время как глаголы познания объясняют результат некоторой деятельности, которая ведет к знанию.

Общей семой для всех глаголов лексической группы познания является «получение знания». В английском языке это глаголы, выражающие наиболее общую идею познания – «to learn, to know». Другие семы, которые формируют значение этих глаголов, являются необязательными, они определяют общее значение познания и дифференцируют глаголы в группе. Это семы – манера, способ познания, продолжительность, память и интенсивность. Например, «to get to know» – узнать человека постепенно; «to recognize» – узнавать по внешности или по голосу, идентифицировать; «to find out» – узнать одновременно или за малое время.

Такие глаголы, как «to research», «to explore», «to analyze», «to test», «to examine», «to inspect», «to muster» имеют сему «форма научного познания» – «investigation undertaken in order to discover new facts, get additional information»

– исследования, предпринятые для открытия новых фактов, получения дополнительной информации [1].

По способу получения знаний глаголы познания можно разделить на группу глаголов умственной деятельности и глаголов перцептивной деятельности.

Анализ использования глаголов в текстах, то есть контекстный анализ показывает, что окружающие слова и контекст ситуации могут сделать некоторые семы явными. Слова, которые указывают на то, что семы составляют значение данного глагола, обычно являются наречиями образа действия, объектами и предметами познания. Так глагол «discover» кроме значения «узнать», имеет также значения «обнаружить, открыть, находить». Например, *We will not rest until we discover the truth.* – Мы не успокоимся, пока мы не узнаем *правду*.

Следует подчеркнуть, что контекст представлен не только окружающими словами, но и структурой предложения. Благодаря контекстному анализу глаголов познания можно постулировать некоторые типичные ситуации познания и разделить лексическую группу на несколько подгрупп. К этим подгруппам относятся следующие глаголы: «глаголы памяти», «глаголы обучения», «глаголы речи», «глаголы зрения» и «глаголы научного исследования».

Проанализировав контекстные ситуации познания, мы пришли к выводу, что наиболее частыми ситуациями познания являются чтение, разговор, наблюдение и обучение. Следовательно, объектами глаголов познания являются слова семантических групп «тексты», «картинки», «явления», а также, такие как «языки», «навыки», «науки».

ЛИТЕРАТУРА

1. Хорнби А.С. Толковый словарь современного английского языка для продвинутого этапа // *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. М., 1982. Р. 769.
2. Collins Cobuild Advanced Learner's Dictionary. 9th edition for upper intermediate and advanced learners of English. Harper Collins Publishers. 2018. Р. 1904.
3. Longman dictionary of contemporary English. 6th edition for advanced learners. Longman. 2010. Р. 2112.