

Грин Надежда Васильевна,
к.филол.н, доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail:fwarrior@mail.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Grin N.V.

FORMS AND TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGE IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы обучения, роль и место преподавателя.

Ключевые слова: современные технологии, критическое мышление, мотивация.

Abstract. The article deals with main principles of training, the role and place of a teacher.

Keywords: modern technology, critical thinking, motivation.

Национальная экономика нуждается в квалифицированных специалистах. Перед высшей школой сегодня стоят уже другие задачи, и она должна учитывать требования, которые предъявляют предприятия к выпускнику. Высшее образование в современных условиях значительно отличается от того, что было 10 или даже 5 лет назад, поэтому модернизация высшего образования является насущной проблемой современности.

Система высшего образования должна быть направлена на формирование личности с глобальным мышлением во всей многогранной полноте интеллектуального, культурного, психологического и социального развития. При этом качество специалиста должно определяться не только профессиональной подготовкой, но и знаниями в различных областях: истории, философии, социологии, правоведения, иностранного языка. При этом важнейшей стратегической задачей профессионального образования в эпоху постиндустриального общества является переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передаче компетенций – потенциала к действию). В современных условиях результатом образования должно стать не столько усвоение обучаемым новой информации, новых идей, сколько формирование предпосылок для изменений в собственном поведении. Предпосылок, которые можно понимать, как навыки социализации, как готовность к выполнению задач предстоящей профессиональной деятельности. Формирование навыков и умений, активно использовать и критически оценивать получаемую информацию, самообучение и творческую деятельность, умение ориентироваться в кризисных проблемных ситуациях, способность к рефлексии и творчеству в культурно ненормированных условиях с идеями разных культур становятся необходимыми, основополагающими в подготовке компетентного специалиста [1].

Развитие фундаментальных наук, теоретическая и профессиональная подготовка специалистов не может не включать в себя практическое владение иностранным языком.

Сегодня в нашей стране идет период качественного изменения в подготовке специалистов. Перед высшей школой стоят особые задачи – формирование личности, способной динамично развиваться и успешно учиться и работать в условиях постоянных перемен. Роль высшей школы научить выпускника создавать алгоритм действий, уметь создать определенный порядок и последовательность, т.е. заложить фундамент, который послужит дальнейшей подготовке инженеров нового типа, которые могли бы сочетать функциональные знания с высоким профессиональным уровнем и практической подготовкой в специальной области национальной экономики.

Быстрые темпы развития науки и техники, информационных технологий приводят к тому, что человек постоянно оказывается в таких условиях, когда ему необходимо решать возникающие проблемы, которые для него являются не только новыми, но и неожиданными. Для решения таких проблем требуется перестройка сознания, оригинальность мышления, умение увидеть и осознать затруднение, быстро ориентироваться в новых условиях, способность к догадке и интуиции [2].

Роль иностранного языка на данном этапе подготовки специалиста очень велика. Сегодня выпускник не только знает и умеет говорить на иностранном языке. В процессе преподавания иностранного языка преподаватель должен развивать у студента критическое мышление. Основными принципами, которого должно стать активное взаимодействие между преподавателем и студентом, совместное «открытие» знания, а не его передача, критическое отношение к учебным материалам, формулирование проблемы, внутренняя мотивация, эффективная стратегия работы с информацией, самопознание. Внедрение гуманистической концепции лично ориентированного обучения стал стремительный рост авторитета обучаемого, который начинает доминировать и оказывает непосредственное влияние на выбор целей, содержания и способов обучения. Еще одним следствием внедрения гуманистической концепции является уменьшение количества ограничений, поощрение творческого отношения к учебным материалам, акцент на порождаемом в упражнении языке. Дифференцированное обучение и вариативное содержание являются факторами успешности обучения иностранным языкам.

Для достижения поставленной цели преподаватель должен владеть различными приемами и методами преподавания, а также быть творческой личностью, всегда находиться в поиске. Преподаватель должен знать нормативную базу введения ФГОС в образовательную практику, современные педагогические технологии продуктивного обучения, пути реализации развивающего обучения, виды и формы анализа и самоанализа, контроля и оценивания в педагогической области. Он должен уметь применять современные технологии компетентностного и деятельностного обучения, проектировать свое профессиональное развитие [3].

Традиционная модель обучения: знание – понимание – умение соответствует формированию ЗУН, сегодня согласно новым стандартам мы должны научить обучающихся решать задачи проблемного характера. Они должны уметь анализировать, сопоставлять различные данные, уметь из анализа прийти к созданию нового продукта и дать оценочное суждение полученного результата.

В настоящее время назрела острая необходимость совершенствования форм и методов обучения иностранному языку. Существующие методы и методики преподавания иностранного языка в отечественной и зарубежной литературы довольно разнообразны. Ученые и теоретики, разрабатывающие свои теории, показывают преимущества своих методов. Нельзя не согласиться, что предлагаемые методы действительно хороши.

Однако, на наш взгляд, каждый метод, обладая определенными достоинствами, не может использоваться без привлечения отдельных моментов из других методов, поскольку не существует идеальных условий для успешного применения одного метода. Любой метод, насколько бы хорош он не был, не может учитывать многообразие человеческих способностей и задатков, поэтому на определенном этапе обучения необходимо учитывать способности, условия и подготовку той или иной группы обучающихся.

Эффективность обучения иностранному языку увеличивается, если обучаемый заинтересован в получении знаний для дальнейшей творческой деятельности, а также возможность и способность действовать в соответствии с полученными знаниями [4].

Следовательно, нужно добиваться, чтобы студент правильно относился к изучению иностранного языка, т.е. нужно практически доказать, что сегодня иностранный язык может быть широко применен в различных областях познавательной деятельности студента. Если студент поймет, что язык приносит ему практическую пользу, становится для него необходимым источником информации, успех обеспечен.

Решение данной задачи зависит от многих факторов, а именно: личности и квалификации преподавателя, методики преподавания и, наконец, материала, на основе которого строится обучение.

Рассмотрим каждый фактор подробнее. Одним из условий успешного урока является мотивация. Квалифицированный преподаватель создает ситуацию, в которой у обучающегося возникает потребность к изучению нового материала. Кроме того, у преподавателя возникает необходимость индивидуализировать способы и приемы обучения с целью развития личностного потенциала каждого обучающегося. Методика обучения, о которой говорилось выше, включает в себя выбор методов, приемов, сочетающих в себе новейшие разработки в указанной области. Современный урок сочетает в себе традиции и опыт, ос-

новые дидактические принципы обучения и является мостиком и перспективой на будущее.

А всегда ли учебный материал дает возможность использовать положительные стороны, которые имеет сам процесс работы над языком? Чаще всего работа над языком в техническом вузе сводится к усвоению грамматических структур, необходимых для перевода научно-технических текстов. Учебный материал не должен ограничиваться скучным изложением грамматических правил и учебниками, написанными сухим научным языком. Необходимо широко применять электронные ресурсы, аутентичные материалы, отличающиеся широким разнообразием и яркостью изложения.

Преподаватель сегодня оказывает поддержку в совместном «открытии» знания, а не просто передачу этих знаний. Сегодня информации много, а знаний нет, поэтому необходимо сотрудничество между студентом и преподавателем. Студенты должны не только знать, но и уметь планировать, анализировать результаты своей деятельности.

Еще одной особенностью, на которой строится обучение иностранному языку, отношения в учебной группе, отношения с преподавателем, отношение к предмету. Поддержка чувства уверенности, сотрудничество являются залогом эффективности обучения, желания учиться. Дружеская атмосфера, взаимоподдержка способствуют раскрытию способностей каждого участника группы, его быстрому овладению материалом и раскрытию внутренних резервов памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грин Н.В. Иностраный язык в компетентностной модели специалиста // Новые возможности общения. 2009. Иркутск. С.81-84.
2. Грин Н.В. Образование в новом информационном обществе // Новые технологии в образовании. 2011. Москва. С. 193-197.
3. Грин Н.В. Совершенствование форм и методов обучения иностранному языку // Современные технологии и научно-технический прогресс. Ангарск. 2020.
4. Грин Н.В. Лингвальные методы в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. 2010. Уфа. Ч.III. С. 167-173.