

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Chechet B.F.

THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE FORMATION OF CIVIL SOCIETY

Аннотация: В тезисах анализируются возможности философии в формировании гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, философия, компетенции.

Abstract: Analyzed in this report is the capability of philosophy in the formation of civil society.

Key words: civil society, philosophy, competencies

Для определения возможностей философии в формировании гражданского общества необходимо выделить его сущность, структуру, основные характеристики, функции, проанализировать теоретический и эмпирический материал, накопленный в ходе истории. Гражданское общество – относительно новое явление, характерное, как и многие другие социальные феномены, для эпохи глобальных трансформаций. Их смысловая нечеткость служит питательной почвой для идеологического манипулирования. Например, с позиции строгого понятийного содержания, нельзя говорить о «суверенных» типах гражданского общества; логично говорить лишь о разной степени его развития или о его отсутствии.

«Гражданское общество – сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерческих... организаций, ограждённых от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти... Развитое гражданское общество является важнейшей предпосылкой построения правового государства и его равноправным партнёром» [1]. В России с 2012 года действует Фонд развития гражданского общества.

Кратко можно выделить такие его характеристики. Это общество с развитыми экономическими, политическими, правовыми и культурными отношениями между людьми, независимое, но взаимодействующее с государством; это общество цивилизованных рыночных отношений; гражданской ответственности; это институты, на основе сотрудничества различных социальных групп, сглаживающие социальные противоречия и гармонизирующие общественные отношения. Важен высокий уровень культуры, образования и гражданской активности населения, самоуправление, свободно формирующиеся общественные мнения и плюрализм. Попытка создать гражданское общество в отсутствие развитой культуры приводит к охлократии – власти «толпы».

Ярким примером функционирования гражданского общества является история с парком 10-летия Ангарска, который администрация города планиро-

вала перевести в коттеджную застройку, автостоянки и гаражи. Редакция городской газеты «Время» выступила инициатором ряда гражданских мероприятий, по итогам которых проектировщики изменили планы в «пользу парка» [2].

Чтобы государство и общество выработали эффективные механизмы взаимодействия, не допуская коррупции, монополизации власти и других злоупотреблений, не допуская превращения конфликтов в гражданские войны, необходимо формировать в обществе высокий уровень культурной компетентности, в формировании которых участвуют социально-гуманитарные дисциплины, в том числе и философия.

Традиционно философия определяется как исследование первопричин и начал всего сущего – универсальных принципов предельно общих категориях, которые выражают сущность бытия и мышления. Отсутствие категориального анализа порождает смысловую путаницу. Чтобы выводы об общих целях жизни человека, его ценностных приоритетах, его нравственной позиции были убедительными, важно получить знание об организации мира в целом. Философия и пытается это сделать. «Её предметный характер, чувствительность к парадоксам, дилеммам, антиномиям, допущение поливариантных выводов, построение логически возможных миров, ценностная нагруженность ... воспринимаются как, может быть, наиболее адекватные для воспитания мышления, открытого для решения задач разного типа» [3. С.152].

Н.С. Юлина выделяет следующие компетенции, в формировании которых философия способна сыграть важную роль в том, чтобы ещё не сформированное, но потенциальное, гражданское общество не превратилось в охлократию:

- решая конкретные проблемы, различать мировоззренческие позиции;
- умению рационального, критического, размышления о мире и ориентированию в нём, задавать продуктивные вопросы, проводить аналогии, формулировать гипотезы;
- умению анализировать понятия, смысловое содержание высказываний и позиций, связывать значения с контекстом употребления, переводить смутные и интуитивные представления в ясные языковые выражения;
- способность корректировать свои позиции с учётом критериев «правдоподобного» и определения наиболее сильных аргументов.

Всё это полностью относится и к вузовскому курсу философии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданское общество [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> – Дата обращения 02.10.2019.
2. Злобина С. Выборы в пользу парка // Время. №30. 22 марта 2012 г. С. 11.
3. Юлина Н.С. Философия для детей // Вопросы философии. 1993. №9. С. 151-158.