

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Sitosanova O.V.

### COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**Аннотация.** В статье рассматривается использование коммуникативных ситуаций на занятиях иностранного языка.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, вербальное и невербальное общение, иноязычная культура.

**Abstract.** The article deals with the use of communicative situations in foreign language classes.

**Keywords:** communicative approach, verbal and non-verbal communication, foreign language culture.

Коммуникативный подход определяет все составляющие воспитательно-го процесса и соотносится со способностью «управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения» [5]. Данный подход направлен на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

В центре внимания коммуникативного подхода находится формирование коммуникативной компетенции, введенное американским лингвистом Д. Хаймсом.

Коммуникативный подход уделяет внимание учету личностных особенностей обучаемого, коммуникативной мотивированности учебного процесса. Технология коммуникативного метода обучения состоит в обучении на основе общения. Преподаватель и обучаемый являются главными участниками метода обучения [1].

По мнению А.А. Миролубова, для подлинного общения с носителями других языков недостаточно правильно и корректно пользоваться языковым материалом неродного языка. Необходимо наличие лингвострановедческих и страноведческих знаний [2]. Поэтому целью обучения, реализуемой в коммуникативном подходе, является научить обучающихся понимать основное содержание речи носителя языка и вести беседу на иностранном языке, то есть формировать иноязычную культуру. Иноязычная культура включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспект [4, с. 57]. Культура страны изучаемого языка – это стиль жизни людей, для которых этот язык является родным. С точки зрения культуры существует несколько моментов, которые чрезвычайно важны для успешного общения. Поэтому в коммуникативном подходе использование невербальных знаков, знание особенностей изу-

чаемого языка, истории и современного состояния страны, терпимость к людям другого образа жизни и религии имеют большое значение.

В коммуникативном подходе обучение общению выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания [3]. Обучение общению строится на основе ситуаций. Особое внимание уделяется созданию ситуации как системы взаимоотношений между обучаемыми. Обсуждение ситуаций, построенных на основе взаимоотношений обучаемых, позволяет сделать процесс обучения иноязычной культуре максимально естественным и приближенным к условиям реального общения.

Коммуникативный подход позволяет избавиться от привычки постоянно переводить собственные мысли. При переводе практически невозможно полностью передать оригинальный текст, поскольку в языке перевода не всегда имеются аналогичные грамматические средства. Преподаватель должен грамотно строить свои высказывания так, чтобы в процессе разговора обучаемый узнавал что-то новое, либо тренировал определённые грамматические структуры.

Невербальные средства общения такие как жесты, мимика, позы, дистанция является дополнительным фактором при запоминании лексического и любого другого материала.

Использование упражнений, построенных на полном или частичном повторении реплик преподавателя, также является основной характеристикой коммуникативного подхода. Данные упражнения используются до тех пор, пока высказывания обучаемых не станут самостоятельными и осмысленными.

Итак, коммуникативный подход предполагает обучение обучающихся с опорой на коммуникативную ситуацию. В свою очередь коммуникативная ситуация переходит в самопроизвольный, неподготовленный текст диалога, что в свою очередь влечет за собой проявление специфических особенностей невербальных и вербальных средств общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку // на материале рус. яз. как иностранного / И.А. Зимняя. – М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
2. Миролубов А.А. Коммуникативный подход в отечественной методике обучения иностранным языкам // Проблемы лингвистики и методики обучения иностранным языкам: традиции и стратегия общения (15-16 ноября 2001 г.). – Тамбов, 2001. – С. 5-6.
3. Оганджян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. – 1 сентября //№6, 2005.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989, с. 57.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М., 1985.