

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: violets-f@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Sitosanova O.V.

DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается дистанционное обучение в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, самостоятельная работа.

Abstract. The article discusses distance learning at a university.

Keywords: distance learning, education, independent work.

Сегодня «абсолютной ценностью общества становится личность, а целью образования – развитие личности» [1].

Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса, когда обучение происходит на расстоянии, посредством компьютерных телекоммуникационных сетей [5].

Согласно Е.С. Полату «дистанционное обучение – это и форма, и одна из составляющих всей системы образования, то есть это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся, и обучающихся между собой происходит на расстоянии. При этом дистанционное обучение отражает все присущие учебному процессу компоненты – это цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Данные компоненты реализуются специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3, с. 216].

Обучающийся в неязыковом вузе во время дистанционного обучения должен обладать следующими качествами:

- способностью принимать самостоятельные и ответственные решения;
- осознанно и самостоятельно определять цели деятельности и ставить конкретные задачи;
- способностью действовать продуктивно и оценивать результаты своей деятельности;
- активно взаимодействовать с окружающим миром;
- планировать и создавать свое будущее.

То есть обучаемый должен как репродуцировать и накапливать передаваемые знания и умения, так и применять, апробировать и выстраивать личную картину реального мира своей образовательной деятельности.

В отличие от различных форм обучения, дистанционное обучение обеспечивает возможности:

– оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);

– хранения ее в памяти компьютера в течение нужного времени, ее редактирование, обработку, распечатку и т.д.;

– интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной связи с преподавателем;

– доступа к различным источникам информации;

– работы с этой информацией [4].

Дистанционное обучение предполагает иную форму подачи материала и взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Функции педагога при дистанционном обучении:

- выбор педагогической концепции и технологий для эффективного решения поставленных задач и целей;

- разработка и алгоритмизация учебной программы по конкретной дисциплине;

- контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся;

- педагогический анализ достигнутых результатов, осмысление проблем и нахождение способов их решения;

- коррекция разработанной учебной программы [2].

Дистанционное обучение в вузе ставит перед преподавателями задачу освоения и внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, современных образовательных и технических средств. Также дистанционное образование формирует у обучающихся познавательную деятельность, обеспечивает эффективную обратную связь и интерактивность процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианова Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном образовании. – М., 2000.

2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2002.

3. Полат Е.С. Иностранные языки в школе. № 6. М., 1998.

4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 416 с.

5. Прокументова Г.Н. Школа совместной деятельности. Томск, 1994.