

Грин Надежда Васильевна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: greennadezhda@gmail.com

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Grin N.V.

INFORMATIZATION IN EDUCATION

Аннотация. Использование возможностей современных информационных технологий способствует развитию определенных типов мышления, ускоряет процессы развития памяти, внимания, наблюдательности, формирует качества лидера, способного к руководящей и организационной деятельности.

Ключевые слова: информатизация образования, информационное общество, медиа, компетентность, личность, информационные технологии, критическое мышление.

Abstract. Using the capabilities of modern information technologies contributes to the development of certain types of thinking, accelerates the development of memory, attention, observation, and forms the qualities of a leader capable of leadership and organizational activities. In addition, the role of the computer in the development of the individual's creative abilities is not surprising today.

Keywords: informatization of education, information-oriented society, media, competent, personality, information technologies, critical thinking.

Совершенствование высшего образования в современных экономических условиях позволяет обеспечить национальную экономику квалифицированными специалистами. Практическое владение иностранным языком повышает статус выпускника вуза и открывает перед ним более широкие перспективы.

Качественные изменения в экономике, научные достижения и технический прогресс поставили перед высшей школой новые задачи: подготовка специалистов, обладающих функциональными знаниями, высоким профессиональным мастерством, владеющих новыми информационными технологиями, умеющими работать в коллективе.

Современное производство предъявляет высокие требования к специалистам, поэтому учебные заведения находятся в постоянном поиске изменения форм обучения и повышения качества обучения. В связи с этим в учебный процесс вовлекаются высококлассные специалисты с производства, которые обладают не только глубокими теоретическими знаниями, но, в данном случае, прекрасно знают производство и обладают практическими знаниями, что очень важно на современном этапе производства. Современное производство требует специалистов по прикладной математике, электронике, наноэлектронике, конструированию и проектированию автоматических приборов, системам автоматического управления и контроля, компьютерной обработке информации. На этом фоне роль иностранного языка несоизмеримо возрастает. Будущие инженеры и руководители производства активно участвуют в работе симпозиумов, семинаров, круглых столов, обмениваются мнениями и новыми идеями в различных областях современного производства.

Мы разделяем точку зрения Роберт И.В., что информатизация образования меняет парадигму педагогической науки, изменяет структуру и содержание образования. Традиционные методы обучения уступают место инновационным методам обучения, которые способствуют более активному приобретению знаний и работе с информацией. Новые информационные технологии, используемые в учебных целях, поднимают на более высокую ступень современное образование и развитие познавательной деятельности обучаемого.

Однако не надо забывать, что в основе как традиционных, так и современных методов обучения иностранному языку лежат дидактические принципы обучения. Вместе с тем методика преподавания иностранного языка, в свою очередь, имеет собственно методические принципы, а также принципы, лежащие в основе обучения какому-либо виду речевой деятельности.

Процесс познания имеет сегодня для методики обучения иностранным языкам огромное значение. Именно создание таких условий, при которых студент хочет, может и готов учиться, стимулирует его познавательную деятельность. Различные приемы и методы обучения, используемые в учебном процессе, должны быть функционально взаимосвязаны и направлены на достижение определенной цели.

Потребности и возможности современного информационного общества определяют цели обучения. Сегодня общество нуждается в специалистах, не только хорошо владеющих иностранным языком с целью практического общения с иностранными партнерами, но и обладающих исследовательскими умениями с использованием ресурсов на иностранном языке. Кроме того, познавательные цели, формирующие структуру знаний, невозможны без формирования поведенческих структур, то есть, поведенческих целей. Результатом поведенческих целей является формирование толерантности, умение ориентироваться в ситуации, выбор предмета общения и самообразование в течение всей жизни.

Информатизация образования требует внедрения более эффективных средств обучения. На наш взгляд, такими средствами становятся информационно-коммуникационные технологии, в частности, мультимедиа, Интернет и другие. Эти технологии способствуют творческой активности преподавателя и студента и повышают эффективность обучения.

Процесс информатизации современного общества непосредственно связан с информатизацией образования. Информатизация образования обеспечивает сферы образования новой методологией, о чем говорилось выше, и позволяет оптимально использовать новые информационные технологии, направленные на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [4].

Необходимо отметить, что использование возможностей современных информационных технологий способствует развитию определенных типов

мышления, ускоряет процессы развития памяти, внимания, наблюдательности, формирует качества лидера, способного к руководящей и организационной деятельности [4].

Основным элементом жизнедеятельности человека в информационном обществе становится информация. Информация вокруг нас настолько избыточна, что возникает проблема выбора необходимой и нужной информации, использования этой информации в наиболее удобной форме. Для решения этих проблем необходимо формирование медиа компетентности специалиста. Медиа компетентность специалиста проявляется в способности и готовности к овладению информационно-коммуникативными технологиями, в понимании их применения для решения профессиональных, социальных и личных проблем, в доступе к глобальным источникам знаний, адаптации этих знаний в целях развития экономики.

Адекватность выбора информации зависит от степени развития такого свойства мышления как критичность, которая заключается в том, насколько успешно человек выявляет недостатки в своих суждениях и суждениях других людей [3, с. 310]. Критичность предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение опровергать заведомо ложные решения.

Наиболее четко и полно критическое мышление рассматривается в трудах М.И.Махмутова. По его мнению, критическое мышление – это «способность человека а) видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них; б) сознавать истинность или ложность теории, положения, алогичность высказывания и реагировать на них; в) уметь отделять ложное, неверное от правильного, верного; г) анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет, задачу, показывать образец высказывания, поведения и т.д.» [2, с.91].

Итак, современная психология отмечает, что личность человека проявляет себя и развивается целостно, а не по отдельным функциям, изолированным друг от друга. Различные психические процессы – восприятие, внимание, память, мышление, а также психические свойства личности проявляются одновременно [3].

Таким образом, восприятие и переработка информации происходят благодаря когнитивному фактору. Познание происходит через взаимодействие человека с другими людьми и окружающим миром. На этом принципе построены интерактивные методы преподавания, которые развивают критическое мышление учащихся всех возрастов, независимо от изучаемого предмета, т.е. являются универсальными. Эти методы можно эффективно применять и в традиционных формах обучения, в том числе и на занятиях по иностранным языкам.

Развитие критического мышления связано с осознанным восприятием информации и последующее ее усвоение.

Следовательно, критическое мышление становится важнейшей составляющей системы требований, предъявляемых к будущему специалисту. Его профессиональные знания, умения и навыки должны обязательным образом соответствовать тенденции информатизации образования: современный инженер должен не только быть готовым к восприятию и переработке огромного потока информации, но и уметь грамотно выбирать необходимую информацию для себя и окружающих, а также максимально использовать возможности принятия верных решений.

Вместе с тем информатизация общественной жизни нарастает, оказывая все большее влияние на жизнь человека, вовлекая его в разнообразные информационные потоки. Информатизация определяет и профессиональную жизнь человека, а также его образование на протяжении всей жизни.

Следовательно, чрезвычайно важным становится умение человека ориентироваться в информационных потоках, предоставляемых различными источниками информации, использовать информацию с пользой для себя, а если иметь в виду профессиональную деятельность – для профессионального развития и роста [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Запевалина О.В. Формирование медиакультуры в информационном обществе // Вестник Бурятского государственного университета. Улан-Удэ, 2011. № 1. С. 45-50.

2. Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины ослабления // Педагогика. – 2001. № 10. С.91-100.

3. Немов Р.С. Психология. В 3 т. Т. 3. – М.: ВЛАДОС, 1998.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М, 2010. 140 с.