

Ситосанова Ольга Владимировна,  
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,  
e-mail: violets-f@mail.ru

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Sitosanova O.V.

### ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты дистанционного образования в вузе.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, самостоятельная работа, преимущества, недостатки.

**Abstract.** The article examines the main aspects of distance education at a university.

**Keywords:** distance education, independent work, advantages, disadvantages.

Сегодня «абсолютной ценностью общества становится личность, а целью образования – развитие личности» [1].

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., получить диплом вуза в России можно в очной, очно-заочной или заочной форме [7]. Дистанционное высшее образование является способом организации учебного процесса и, по сути, представляет собой заочное обучение, но с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Дистанционное обучение в России возникло примерно 15-20 лет назад, но современный вид оно обрело буквально в последние 3-5 лет с развитием интернет-технологий, средств коммуникаций, научно-технического прогресса.

Образовательный процесс строится на сочетании таких занятий как лекции и семинары, выполнении различных письменных проектов, прохождении тестов, онлайн-собеседований и экзаменов. Обучающийся и педагог при этом находятся в совершенно разных местах: в разных городах, странах, филиалах и пр.

Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса, когда обучение происходит на расстоянии, посредством компьютерных телекоммуникационных сетей [5].

Согласно Е.С. Полату «дистанционное обучение – это и форма, и одна из составляющих всей системы образования, то есть это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся, и обучающихся между собой происходит на расстоянии. При этом дистанционное обучение отражает все присущие учебному процессу компоненты – это цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Данные компоненты реализуются специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3, с. 216].

В большинстве случаев схема работы дистанционного обучения выглядит следующим образом:

- преподаватель и обучающийся встречаются на онлайн-занятиях, где совместно изучают определенную дисциплину, тему, или обучающийся изучает видеоматериалы, готовые электронные лекции и пр.;

- по каждой теме предусмотрено выполнение домашнего задания, для освоения новых научных горизонтов и обретения, закрепления соответствующих навыков. Время выполнения может быть ограничено. Готовую работу обучающийся должен направить на проверку преподавателю по указанным им контактам.

Обучающийся в неязыковом вузе во время дистанционного обучения должен обладать следующими качествами:

- способностью принимать самостоятельные и ответственные решения;
- осознанно и самостоятельно определять цели деятельности и ставить конкретные задачи;

- способностью действовать продуктивно и оценивать результаты своей деятельности;

- активно взаимодействовать с окружающим миром;

- планировать и создавать свое будущее.

То есть обучаемый должен как репродуцировать и накапливать передаваемые знания и умения, так и применять, апробировать и выстраивать личную картину реального мира своей образовательной деятельности.

В отличие от различных форм обучения, дистанционное обучение обеспечивает возможности:

- оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);

- хранения ее в памяти компьютера в течение нужного времени, ее редактирование, обработку, распечатку и т.д.;

- интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной связи с преподавателем;

- доступа к различным источникам информации;

- работы с этой информацией [4].

Дистанционное обучение предполагает иную форму подачи материала и взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Функции преподавателя при дистанционном обучении:

- выбор педагогической концепции и технологий для эффективного решения поставленных задач и целей;

- разработка и алгоритмизация учебной программы по конкретной дисциплине;

- контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся;

- педагогический анализ достигнутых результатов, осмысление проблем и нахождение способов их решения;

- коррекция разработанной учебной программы [2].

Дистанционное обучение в вузе ставит перед преподавателями задачу освоения и внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, современных образовательных и технических средств. Также дистанционное образование формирует у обучающихся познавательную деятельность, обеспечивает эффективную обратную связь и интерактивность процесса обучения.

Студенчество – это принадлежность к определенной человеческой общности, поиск путей реализации жизненных целей, принятие первых самостоятельных решений, самореализация и воспитание профессиональных и личностных качеств.

Высшее образование – это не только процесс получения профессиональных знаний, но и важный этап в формировании личности: развитие чувства долга и патриотизма, построение индивидуальной ценностной шкалы, воспитание эстетических вкусов, создание круга общения.

Поэтому помимо преимуществ дистанционного образования, необходимо упомянуть и о его недостатках:

- ограниченный выбор направлений подготовки и отсутствие практики. Далеко не все профили можно освоить в данном формате. Чаще всего студенты могут получить высшее образование в режиме «онлайн» по следующим направлениям: педагогика и психология, гуманитария, юриспруденция, программирование и пр.

- в профилях, где требуется обязательное прохождение практики, обретение реальных навыков по профессии (например, строитель, техник и пр.) дистанционное обучение невозможно;

- отсутствие живых знакомств, встреч и контактов. Все взаимодействия с одногруппниками, преподавателями, администрацией ВУЗа строится только посредством интернет-связи: электронная почта, скайп, Zoom. Сам по себе процесс общения присутствует на онлайн-занятиях, но не более того;

- обучающийся очного и заочного отделения может взаимодействовать с однокурсниками и кураторами в настоящем времени: в неформальной обстановке (за пределами ВУЗа), непосредственно в учебном заведении и пр. Дистанционное обучение данную возможность пресекает. Исключением является лишь момент, когда обучающиеся, преподаватели проживают или находятся в одном городе;

- перебои с интернет-связью. Дистанционное обучение возможно только при использовании Интернета. К сожалению, до сих пор далеко не во всех регионах имеется данная возможность. На момент обучения обучающийся должен иметь стабильный Интернет, чтобы присутствовать на онлайн-занятиях,

выполнять домашнее задание и своевременно отправлять его на проверку, проходить тестирование, аттестацию и пр.;

- выпускники вузов – это в основе своей будущие руководители организаций, предприятий, фирм и т.п. А без опыта работы в коллективе невозможно подготовить хорошего руководителя, способного организовывать коллективы, нацеленные на получение высоких результатов в работе. Такой опыт формируется во время семинарских, практических и лабораторных занятий, а также в период прохождения практики, и даже во внеучебное время – при работе в научных кружках, участии в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях [6];

- отсутствие жесткого контроля. Дистанционная форма обучения предполагает полную свободу действий: изучай, когда хочешь или можешь, но проходи рубежи вовремя. Поэтому эксперты отмечают, что отсутствие мотивации, дисциплины и самостоятельности может привести к снижению качества подготовки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианова Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном образовании. – М., 2000.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2002.
3. Полат Е.С. Иностранные языки в школе. № 6. М., 1998.
4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 416 с.
5. Прокументова Г.Н. Школа совместной деятельности. Томск, 1994.
6. Трубилин А.И. Формирование организаторских способностей студентов – важного качества будущих руководителей / А.И. Трубилин, О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №06(100). С. 431 – 445. URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/23.pdf>. (дата посещения: 22.04.2021).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата посещения: 22.04.2021).