

УДК 378

Грин Надежда Васильевна,

к.филол.н., доцент, доцент кафедры «Иностранные языки»,
 ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
 e-mail: greennadezhda@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Green N.V.

METHODOLOGICAL INNOVATIONS IN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается внедрение инновационных приемов и методов обучения как одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном обществе. Главным при обучении становится необходимость самообразования на протяжении всей жизни, умения понимать людей и сотрудничать в команде.

Ключевые слова: инновационные приемы, самообразование, сотрудничество, критическое мышление, активность.

Abstract. The article considers the introduction of innovative teaching methods and techniques as one of the most important areas of improving the training of students in modern society. The main thing in training is the need for self-education throughout life, the ability to understand people and cooperate in a team.

Keywords: innovative techniques, student training, self-education, cooperation, critical, thinking, activity.

Развитие и модернизация высшего образования в современных условиях имеют огромное значение для обеспечения национальной экономики квалифицированными специалистами. В современных условиях повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и профессиональной подготовке специалистов большое значение приобретает практическое владение иностранным языком.

Сегодня в нашей стране идет период качественного изменения в экономике, период овладения новейшими достижениями научно-технического прогресса, поэтому перед высшей школой стоит особая задача – подготовка инженеров нового типа, которые могли бы сочетать функциональные знания с высоким профессиональным уровнем и практической подготовкой в специальной области национальной экономики.

Таким образом, изучение иностранного языка должно быть направлено, в первую очередь, на процесс получения той информации, которая значима для обучающихся, с профессиональной точки зрения, а также на овладение и закрепление речевых и письменных навыков, которые будут использоваться в ситуациях профессионального общения.

Ряд учебных заведений, их специализация, формы организации обучения постоянно адаптируются к изменяющимся нуждам

производства: за последние годы большое внимание уделяется подготовке инженеров по прикладной математике, электронике, конструированию и проектированию электрических инструментов и автоматических приборов, системам автоматического управления и контроля, компьютерной обработке информации. На этом фоне резко возрастает роль иностранного языка. Знание иностранных языков помогает будущим инженерам и руководителям производства принимать активное участие в работе симпозиумов, семинаров, круглых столов, обмениваться мнениями и новыми идеями в различных областях современного производства.

Методология как философское учение о путях познания имеет сегодня для методики обучения иностранным языкам огромное значение. Именно новое методологическое решение, а не привнесение в учебный процесс отдельных, пусть и удачных, но разрозненных приемов обучения, позволяет найти выход из кризиса, в котором, как и любая другая развивающаяся наука, периодически оказывается методика.

Исходной методологической категорией является концепция. Гуманистическая концепция нашла свое отражение в так называемом личностно ориентированном обучении – «student – centered education». Первым следствием внедрения гуманистической кон-

цепции в учебный процесс является стремительный рост авторитета обучаемого, который начинает доминировать и оказывает непосредственное влияние на выбор целей, содержание и способы обучения. Другим способом внедрения гуманистической концепции является привлечение альтернативных учебников, а также работа по гибким учебным планам и программам, широкое использование индивидуально подбираемых для учащихся учебных пособий.

Методологического осмысления в современных условиях требует и цель обучения. Цель обучения определяется потребностями общества, возможностями и условиями общения. Потребностью общества сегодня по-прежнему является практическое владение иностранным языком, подкрепляемое общеобразовательными знаниями, культурой и интеллектом обучающихся. Вместе с тем новые возможности и условия общения позволяют сегодня овладеть иностранным языком с целью не только практического общения, но и практической деятельности с иностранными партнерами. Наблюдается тенденция постепенно дополнять цели познавательные целями поведенческими.

Цель меняет результат, и, если при познавательных целях у обучаемых формируется структура знаний, то при поведенческих целях – структура знаний и поведения. Несформированность поведенческих структур во многих случаях является причиной молчания обучаемых, даже если они владеют необходимым минимумом речевых средств. Для общения на иностранном языке важно ориентироваться в ситуации, выбирать предмет общения, определять коммуникативную и неречевую цель, приближать эту цель.

В процессе методологического преобразования меняются взгляды и на средства обучения. Наблюдается преобразование средств обучения из детерминирующих в стимулирующие. Средства обучения – пособия для учителя и учащихся, аудиовизуальные материалы – все больше рассматриваются и используются как стимулы творческой активности преподавателя и обучаемого.

Немаловажно, как нам кажется, строить обучение обучающихся иностранному языку в неязыковом вузе исходя из конкретных условий обучения, которые характерны для технического вуза.

Методы обучения иностранному языку в техническом вузе не всегда совпадают с теми методами и приемами обучения, которые используются в языковом вузе.

В настоящее время назрела острая необходимость совершенствования форм и методов обучения иностранному языку в техническом вузе. Это связано, прежде всего, с развитием научно-технического прогресса, с возможностью близкого знакомства и непосредственного контакта с носителями языка, о чем говорилось выше. Программа по иностранному языку предусматривает такой аспект как чтение текстов по специальности. Возникает две основные трудности при выборе текстов. Первая – это подобрать материал по теме направления таким образом, чтобы он был нейтральным. Очень часто, предлагая текст обучающимся, сталкиваешься с негативным отношением к прочитанному.

Вторая трудность – это вызвать у студента интерес к тексту, который ему кажется просто не интересным. В данном случае предлагается методика группового проекта. У студента появляется задача самостоятельно подобрать текст или материал для исследования, а также мотивация не только к изучению иностранного языка, но и интерес к поисковой, исследовательской деятельности, он соприкасается с материалом, который ему не навязали, а который ему интересен.

Итак, метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Характерными особенностями метода проектов являются интегрированность, проблемность и контекстность. Первая означает оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения. Вторая характеризует проблемность решаемых учащимися задач. Третья особенность –

контекстность – означает интеграцию учебной, научной и практической деятельности будущих специалистов [3].

Эффективность обучения иностранному языку увеличивается, если обучаемый заинтересован в получении знаний для дальнейшей творческой деятельности, а также возможность и способность действовать в соответствии с полученными знаниями.

Еще одной особенностью, на которой строится обучение иностранному языку, является сплоченность и активность учебной группы. Дружеская атмосфера, взаимоподдержка способствуют раскрытию способностей каждого участника группы, его быстрому овладению материалом и раскрытию внутренних резервов памяти.

Исходя из этих особенностей, следует более тщательно отбирать учебный материал для развития соответствующих умений и навыков и, следовательно, широко использовать различные методы обучения для решения поставленных задач.

Сегодня студенты технического вуза должны не только уметь читать научно-техническую литературу и извлекать из нее необходимую информацию, но и необходимо обучение общению на основе речевой деятельности. Обучение общению на коммуникативной основе имеет более непосредственный характер. В основе такого обучения лежит решение коммуникативных и речевых задач.

Итак, сегодня в техническом вузе наряду с сознательно-сопоставительным методом необходимо использовать интуитивный и аудио-визуальные методы. Кроме того, одним из важных, на наш взгляд, методов обучения в информационном и глобализованном обществе является инновационный метод обучения.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, информационной грамотности и других базовых способностей. Формирование активности, самостоятельности, критического мышления имеют огромное значение в подготовке студентов. Активность студентов, их умение работать в команде становятся залогом успеха.

В последнее время большой интерес представляют те образовательные модели, педагогические инновации, технологии и методы, которые отвечают целям и задачам современного образования. Главным при обу-

чении становится не формирование функциональных компетенций, а формирование и воспитание таких компетенций, которые помогут в будущем выработать активную позицию и определить необходимость самообразования на протяжении всей жизни, умения понимать людей и сотрудничать в команде.

Интерактивные методы обучения делают главный акцент на инициативность обучающихся, их заинтересованность в процессе обучения. Развивая критическое и творческое мышление студентов, преподаватель становится помощником, направляющим процесс творчества в нужное русло. Найти самостоятельно решение проблемной задачи позволяет студенту повысить свою значимость и самодостаточность.

Внедрение инновационных приемов и методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном обществе. Основные методические инновации помогают готовить компетентного специалиста, владеющего иностранным языком, не только на уровне чтения и перевода, а может быть, даже более важным является коммуникативная подготовка. Инновационные приемы обучения – это создание условий для естественного саморазвития, выявления самого себя, всей полноты естественных задатков для свободного развития личности. Они позволяют организовать познавательную деятельность обучающегося таким образом, что студент начинает проявлять активность, самостоятельность, желание, готовность и способность к учению. В такой атмосфере он чувствует себя успешным, а процесс обучения становится творческим. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [1].

В процессе усвоения знаний исключительное значение имеет установление ассоциаций по признаку каузальности, т.е. причинности. Познание причинных связей между явлениями – это самое основное в усвоении научных знаний.

Очень существенное противоречие в жизни людей современного общества заключается в том, что в чрезвычайно быстрых темпах сильно нарастает объем знаний по разным отраслям техники и науки и человеку трудно идти вровень с обществом при прежнем содержании и прежних методах образования и обучения. Необходимо разрабаты-

вать новые критерии для отбора того, что должно усваиваться из духовного богатства, накопленного человечеством. Особенно острой становится проблема вооружения подрастающего поколения методами и приемами самообразования и самовоспитания и методами, позволяющими быстрее включиться в самостоятельные научные поиски и исследования.

Таким образом, сегодня меняется критерий ценности преподавателя: его ценят не за то, что он много знает, а за то, что он эффективно умеет организовать процесс саморазвития учащегося и самого себя, что особенно важно в современных условиях.

Современные технологии и информационные источники настолько обширны, что студент, приходя на занятия, считает, что объем знаний у него достаточный.

Хороший преподаватель планомерно вводит в учебные занятия такие приемы ра-

боты, которые все больше и больше развивают самостоятельность студентов в их познавательной деятельности. При этом преподаватель, как хороший штурман, умело направляет умственные способности студентов, заботясь о том, чтобы студенты критически относились к выбору информации, умели овладевать логическими процессами и операциями для того, чтобы сравнивать и сопоставлять полученные знания, составлять понятия, умозаключать индуктивно и дедуктивно, анализировать и синтезировать, отстаивать свои мысли, доказывать защищаемые положения, опровергать ложные положения, пользуясь при этом различными видами доказательств и опровержений и твердо зная, что главный критерий истины – практика. Преподаватель – это консультант, помогающий студентам почувствовать свою значимость, поверить в свои способности и успешность [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко, В. К. О преобразовании дидактики в науку // Вестник КСО. 2000. № 9. С.5-8.

2. Грин, Н. В. Инновационные методы обучения иностранному языку в техническом вузе. Теоретические и методологические проблемы современного образова-

ния // Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2010. С. 34-36.

3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – М. : Флинта, 2015.