

чения / М.П. Моисеева // Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Цифровое общество: проблемы и перспективы развития», Воронеж, 22 апреля 2021 года. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова, 2021. – С. 29-34. – Текст: непосредственный.

15. Соколовская И.Э. Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID – 19 и самоизоляции / И.Э. Соколовская. – Текст: непосредственный // Цифровая социология. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 46-54.

16. Александрова Л.А., Айсмонтас Б.Б., Будрейка Н.Н. Субъективное благополучие, личностные ресурсы и учебная мотивация студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения / Л.А. Александрова, Б.Б. Айсмонтас, Н.Н. Будрейка // Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», Кемерово, 22 октября-17 декабря 2019 г. – Кемерово: Изд-во ГОУ «Кемеровский областной центр образования», 2019. – С. 12-18. – Текст: непосредственный.

УДК 378

Ситосанова Ольга Владимировна,

*к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Sitosanova O.V.

EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается воспитательная работа в вузе. Даны основная цель и задачи воспитательной работы. Определены основные направления воспитательной деятельности.

Ключевые слова: воспитательный процесс, цель и задачи, образование, педагог.

Abstract. The article deals with educational work at the university. The main goal and objectives of educational work are given. The author determines the main directions of educational activities.

Keywords: educational process, goal and objectives, education, teacher.

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества. В условиях становления в России гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Задача вузов заключается не в том, чтобы дать студентам сумму знаний, а в том, чтобы сформировать личность специалиста-профессионала, как именно социально положительную, здоровую и творческую личность.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной дея-

тельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании» [2], определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства», Программой «Патриотического воспитания граждан», приказами Министерства образования РФ [4].

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогу, профессору, настоящим профессионалам, которые могут сделать реальными гуманизацию воспитательного процесса в вузе и сформировать современного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Успешность воспитания студента определяется обстоятельствами, в которых осуществляется процесс формирования личности. Он представляет собой комплекс бла-

гоприятных условий и действенных средств, составляющих в совокупности педагогические возможности воспитания полноценной личности. Человек активно взаимодействует с окружающей средой и в значительной мере формирует себя сам, тем самым, отражая мир внутренний [1].

Воспитательный процесс осуществляется в каждом из основных подразделений вуза (институты, кафедры, группы) и заключается в преобразовании сознания и поведения сотрудников (студентов, преподавателей, администрации) в соответствии с заданными требованиями и нормами общества, государства, образовательного учреждения на основе их сознательного принятия субъектом образовательного процесса, а также в создании условий и возможностей для его самореализации в различных сферах жизни: научной, культурной, общественной, спортивной, технической и другой позитивно направленной деятельности. В каждом из отдельных подразделений вуза его сотрудники, так или иначе, участвуют в воспитательном процессе и реализуют поставленные перед ними цели по созданию того или иного воспитательного продукта: отдельного мероприятия, совокупности взаимосвязанных мероприятий или проекта, совокупности проектов или программы, кардинально улучшающих ситуацию в вузе или вокруг него к лучшему. Здесь непосредственно сочетаются воспитательный и информационный процессы. Если первый из них представляет собой воспитательный труд, то результатом информационного процесса является выработка управленческих решений, обеспечивающих четкую организацию, согласованность воспитательной работы между отдельными подразделениями, институтами, кафедрами, группами и отдельными сотрудниками, нормативную регламентацию их действий для выполнения заданной воспитательной программы. Управленческие решения на уровне администрации вуза, ее проректора по воспитательной работе воздействуют на коллективы сотрудников для достижения воспитательных целей вуза в целом [3].

Целенаправленную воспитательную деятельность мы рассматриваем как часть социализации личности, которая призвана упорядочить влияния на людей современной социальной среды, формировать у них собственный позитивный опыт межличностного общения, ослабить возможное отрицательное

воздействие со стороны неформальных экстремистских субкультур.

В качестве цели воспитания выступает формирование конкурентоспособной личности, творчески мыслящей, с активной жизненной позицией, способной адекватно относиться к социокультурным ценностям и компетентно действовать в сфере профессиональной деятельности.

Цель воспитания достигается посредством реализации ее задач, среди которых можно выделить следующие:

- создание условий для максимального раскрытия каждым студентом своих потенциальных возможностей, формирование у каждого активной жизненной позиции, повышение электоральной культуры, готовности к участию в общественной жизни страны и региона;
- воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- развитие отношений сотрудничества преподавателей и студентов;
- организация досуговой деятельности, отдыха студентов, развитие массовых видов спорта и туризма;
- создание атмосферы творческого подхода к выполнению любого дела;
- создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации личности в процессе внеучебной деятельности, привлечение студентов к работе в органах студенческого самоуправления;
- создание условий для социальной защищенности студентов, оказание социальной помощи студентам и членам их семей.

Воспитательную работу необходимо осуществлять в рамках учебного процесса (учебно-воспитательная работа со студентами) и во внеучебное время (внеучебная воспитательная работа со студентами).

Достижение концептуальных целей и задач реализуется через содержание процесса воспитания, включающего приоритетные направления, методы, формы и средства осуществления воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитания. К основным направлениям воспитательной деятельности относятся:

- Учебная. Этот вид деятельности способствует формированию личности специалиста, росту профессиональной компетент-

ности, его мировоззренческой, общекультурной направленности и гуманистическому самовоспитанию.

- Профессиональная. Реализация данного направления воспитательной деятельности обеспечивает воспитание морально-этических, социально-психологических и профессиональных качеств, социальной и профессиональной компетентности, дисциплинированности, конкурентоспособности будущего специалиста.

- Научно-исследовательская. Связь науки с учебно-воспитательным процессом обеспечивается вовлечением студентов в научно-исследовательскую работу. Организация научно-исследовательской деятельности студентов, поиск новых исследовательских форм, внедрение в практику результатов студенческих научных изысканий являются одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности.

- Социальная. Включение студентов в общественную деятельность позволяет получить им навыки управления служебным коллективом, развивает умение общаться с людьми, отстаивать свои взгляды и убеждения, соблюдать нормы этикета, правила общения и поведения.

- Спортивно-оздоровительная. Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни направлено на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов.

- Гражданско-правовая. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной жизненной позиции студентов, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный выбор. Все это предполагает формирование таких гражданско-правовых качеств как гражданское мужество, честность, порядочность, умение отстаивать свою точку зрения и регулировать свое поведение в университете в соответствии с видами социально-значимой деятельности человека и нормативно-правовыми актами и положениями [1].

Во внеучебной деятельности студентов формированию системы базовых ценностей способствует организация и проведение торжественных и массово-политических мероприятий, посвященных государственным

праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; подготовка и проведение торжественных манифестаций, шествий, митингов, посвященных героико-патриотическим событиям.

Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов студентов, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту для неформального общения.

Необходимо наращивать и совершенствовать основные формы внеучебной воспитательной деятельности:

- различные конференции на интересные студентов темы, встречи с руководителями предприятий и организаций, депутатами, интересными людьми, деятелями науки и искусства и т.п.;

- встречи студентов со специалистами по организации здорового образа жизни, борьбы с наркоманией и т.д.;

- тематические вечера для студентов различных курсов с пропагандой лучших музыкальных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;

- встречи с ветеранами университета, оказание им посильной помощи;

- смотры-конкурсы студенческого творчества (научно-технического и художественного), организация в Центре студенческого творчества и досуга различных творческих студий;

- активизация деятельности Центра социально-психологической помощи;

- организация школ студенческого актива, кураторов студенческих групп;

- регулярный выпуск университетской многотиражной газеты с привлечением для работы в редакции студенческого актива;

- совершенствование работы Студенческого Совета университета и активизации его воспитательной деятельности.

Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды.