

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лисовский В.Т. Воспитание студентов вузов Российской Федерации // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Васюков, И.Л. Качество воспитательного процесса вуза как объект управления / И.Л. Васюков, А.Н. Волков – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2008. – 348 с.
4. Постановление Правительства РФ от 30.03.2020 N 369 О внесении изменений в государственную программу Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы.

УДК 378

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Sitosanova O.V.

**IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE
TECHNICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения качества преподавания иностранного языка в технических вузах. Определены основные методы обучения иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, самостоятельная работа, коммуникативно-познавательная деятельность, методы обучения.

Abstract. The article discusses the issue of improving the quality of teaching a foreign language in technical universities. The author examines the main methods of teaching a foreign language in a technical university.

Keywords: foreign language, independent work, communicative and cognitive activity, teaching methods.

Знание иностранного языка является неотъемлемым компонентом подготовки специалиста любого профиля.

В настоящее время знание иностранного языка особенно ценно в приложении к определенной профессиональной деятельности. Курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер.

Цели и задачи курса определяются познавательными и коммуникативными потребностями специалистов определенного профиля.

Федеральный государственный стандарт высшего образования по техническим направлениям предполагает достижение обучающимися достаточного уровня коммуникативной компетенции, что позволяет практически пользоваться иностранным языком в

деловой и профессиональной деятельности.

Приобретенные знания, умения и навыки позволяют будущему специалисту использовать в своей работе литературу на иностранном языке, извлекать из нее полезную информацию, осуществлять коммуникацию на иностранном языке по определенному кругу тем, составлять научные доклады, деловые письма зарубежному коллеге; выполнять письменные или устные переводы рефератов и аннотации научных статей [6]

При обучении иностранным языкам необходимо использовать методику поуровневого обучения, то есть при распределении обучающихся по группам учитываются базовые знания иностранного языка.

Такое распределение дает возможность обучающимся быстрее выровнять знания.

Так же студенты, у которых высокий уровень языковой подготовки, имеют возможность не только не задерживаться на повторение пройденного материала, но и более интенсивно формировать навыки коммуникации на иностранном языке.

Достижение заявленных целей и задач обучения иностранному языку достигается использованием преподавателями методик коммуникативного и грамматического подхода на первом этапе обучения. Обучающимся предлагаются такие темы как: «Angarsk state technical university», «The town we live in», «Geographical position of Siberia» и т.д. В это же время закладывается основной лексико-грамматический материал, необходимый для формирования навыков самостоятельной работы в будущем.

Следующий этап обучения иностранному языку – коммуникативно-познавательный, который заключается в создании коммуникативной ситуации. Данная ситуация требует от обучающихся самостоятельного выбора и использования накопленного иноязычного материала.

Процесс изучения иностранного языка является многоплановым и направленным на развитие всех видов иноязычной речевой деятельности и мышления, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием навыков, направленных на работу с письменным текстом любой сложности. Результаты совместной деятельности обучающего и обучаемого во многом зависят от организации как аудиторной, так и самостоятельной работы самого обучаемого. Самостоятельная работа требует от обучаемого активной мыслительной деятельности, целью которой является не только получение новых знаний, но и формирование навыков иноязычной деятельности.

Направляя самостоятельную работу во внеаудиторное время, следует учитывать, что самостоятельная работа – индивидуальный процесс, а центральным элементом и движущей силой самостоятельной работы выступает деятельность самого обучающегося. Как часть процесса обучения в целом самостоятельная работа при обучении иностранным языкам в вузе должна содействовать формированию таких умений и навыков, овладение которыми является целью их профессиональной подготовки.

Коммуникативно-познавательная задача выступает в организации самостоятельной

работы студентов (СРС) как точка ее начала. Знание требований постановки учебных задач, действующих механизмов, необходимых для ее решения, ее компонентного состава, функций, классификационных признаков дает возможность преподавателю предусмотреть характер познавательной деятельности обучающихся и технологию управлять процессом продвижения их от одного уровня познавательных действий другому, более высокому [1].

Познавательная деятельность складывается из двух основных процессов – воспроизводящего и творческого: познавательная деятельность на уровне воспроизводства является подготовительным этапом к творчеству, творчество выступает как самостоятельное звено. Познавательная деятельность – системное образование, которое состоит из трех компонентов:

- содержательный компонент, в него входят знания, выражаемые в понятиях и представлениях;
- оперативный компонент, состоящий из различных действий, навыков и умений;
- результативный компонент – это новые знания, идеи, взгляды, опыт и т.д.

Предметом познавательной деятельности является задача, включенная в конкретный вид самостоятельной работы. Поэтому сущность самостоятельной работы определяется особенностями познавательных задач. Познавательная задача, в свою очередь, определяется целями обучения, характером учебного материала и дидактическими целями видов и форм обучения [5, с. 43].

В качестве примера выполнения коммуникативно-познавательных задач можно привести такие методики, как:

- деловая игра, где обыгрывается создание фирмы, ее презентация и устройство на работу;
- моделирование проблемных ситуаций, то есть создание речевых ситуаций, в том числе в сфере профессиональных интересов студентов, содержащих проблему и требующих ее решения посредством использование иностранного языка. Цель методики состоит в освоении и использовании иностранного языка;

- проектная деятельность или метод проектов – самостоятельная работа студентов, направленная на решение практических задач с целью приобретения знаний. Данный процесс сопряжен с поиском необходимой

информации и работой с ней. Каждый проект имеет наглядный конечный продукт деятельности – презентация, доклад, статья, эссе, сочинение и т. п., который имеет реальную практическую значимость для студента в бытовой, социальной, либо профессиональной сфере. Выбор темы должен быть ориентирован на студентов и вызывать у них интерес. Ценность метода проектов заключается в возможности использования языка в условиях, максимально приближенных к реальным;

- ситуативного анализа или метод кейсов – обучение путем решения конкретных задач. Методика предполагает анализ конкретной ситуации, имеющей профессиональную направленность и содержащей проблематику. Цель – анализ ситуации, вычленение и изучение проблематичных сторон, поиск возможных вариантов решения проблемы и выбор наиболее приемлемого варианта. Использование данной методики на уроках иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков на иностранном языке, а также способствует общему и профессиональному развитию [3].

Для развития коммуникативной компетенции используется и внеаудиторная работа, так, например, олимпиада на лучший письменный перевод с английского на русский язык неадаптированного текста общей тематики.

Самостоятельная деятельность студента в процессе обучения в вузе требует определенных условий, которые будут способствовать ее эффективности, а именно:

- повышение мотивации студентов (осуществляется путем развития преподавателем интереса к предмету и ориентирование студента на результат его деятельности);

- осознание студентами сущности самостоятельной работы (предполагает наличие цели и конкретного задания; четкое оп-

ределение формы выражения результата самостоятельной работы; определение формы проверки ее результата; обязательность выполнения самостоятельной работы);

- наличие творческой составляющей самостоятельной работы (путем выбора определенных форм работы, способствующих этому) [4].

Следовательно, одна из основных задач, решаемая преподавателем – научить учиться. Занятия должны строиться так, чтобы они учили студентов творческому, научному подходу к любому вопросу, приобретению умений и навыков самостоятельной работы [2].

Однако следует обратить пристальное внимание на правильную организацию самостоятельной работы студента в процессе изучения иностранного языка во время учебного процесса, что, в первую очередь, зависит от преподавателя. Самостоятельная работа студента может условно рассматриваться как вид деятельности, который начинается с доаудиторной работы, связанной с интересом студента к языку и внешней мотивацией, что способствует получению качественных знаний в аудиторном учебном процессе. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью трансформации СРС в творческий процесс является залогом успешности в самостоятельном изучении языка.

Таким образом, самостоятельная работа также является средством организации познавательной деятельности обучающихся. При самостоятельной работе общая стратегия преподавателя состоит в том, чтобы включить обучающихся в активную и самостоятельную деятельность, ставить его в позицию субъекта деятельности. Умело организованная СРС положительно влияет на мотивацию личности студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов С.В. Познавательная активность и понимание // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С 88-93.

2. Гладиллина Г. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]. – URL : <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm> (дата посещения: 12.11.2021).

3. Горбатова Т.Н. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза / Т.Н. Горбатова, А.В. Кудряшова, С.В. Рыбушкина // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1141-1143.