

Сорокина Анна Ивановна,
к.э.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: annasorokina_07@mail.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Sorokina A.I.

LEGAL REGULATION OF INCLUSIVE HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация. В статье приведен перечень международных правовых документов в области защиты прав инвалидов, проведена систематизация и дана краткая характеристика нормативно-правовым актам в области правового регулирования инклюзивного высшего образования в Российской Федерации. Подчеркнута необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы в данной области на федеральном и региональном уровнях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное высшее образование, правовое регулирование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article provides a list of international legal documents in the field of protection of the rights of persons with disabilities, the systematization is carried out and a brief description of normative legal acts in the field of legal regulation of inclusive higher education in the Russian Federation is given. The need for further improvement of the regulatory framework in this area at the federal and regional levels is emphasized.

Keywords: inclusive education, inclusive higher education, legal regulation, persons with disabilities, persons with disabilities.

Системное и повсеместное внедрение практики инклюзивного высшего образования в Российской Федерации началось недавно. Законодательное определение инклюзивного образования было дано только в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2, где инклюзивное образование определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Практика инклюзии (от франц. *inclusif* – «включающий в себя») стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно которой каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Средством реализации концепции нормализации является инклюзивное образование [1].

Правовое регулирование инклюзивного высшего образования в России является в настоящее время одной из приоритетных задач государственной политики. Нормативно-правовая база находится на стадии формирования. Основой является международная правовая практика, защищающая права лиц с

инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), наработанная с 1971 года.

20 декабря 1971 года Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята Декларация о правах умственно отсталых лиц; 9 декабря 1975 года была утверждена Декларация о правах инвалидов, 3 декабря 1982 года – Всемирная программа действий в отношении инвалидов, 20 декабря 1993 года приняты Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. На всемирной конференции в Испании 7-10 июня 1994 года была провозглашена Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [2].

Затем только 13 декабря 2006 года утвердили всеобъемлющий международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями – Конвенцию о правах инвалидов. Российская Федерация в 2012 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению в правовые нормы всех положений, регулирующих правоотношения в сфере образования инвалидов, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации (Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

В системе высшего образования Российской Федерации продолжается процесс создания специальной среды для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. В России сегодня проживает более 11,5 миллиона человек с инвалидностью, в число которых входят 700 тысяч детей и 900 тысяч молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет. Но среди студентов вузов их количество очень небольшое – всего 0,7% от числа студентов университетов страны [3]. Причин тому множество, среди которых: отсутствие необходимой инфраструктуры в учебных заведениях, нехватка квалифицированных кадров для работы с данной категорией студентов, неполный охват профессорско-преподавательского состава, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, неразвитое научно-методическое обеспечение, проблемы с дальнейшим трудоустройством выпускников, недостаток финансирования, становление законодательной базы высшего инклюзивного образования в стране, требующей доработки и совершенствования.

Создание условий для становления и реализации инклюзивного обучения в ВУЗах в настоящее время должно опираться на уже принятые нормативные акты в данной области в Российской Федерации. Кроме рассмотренных выше, основными среди них являются:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в котором в статье 19 гарантируется создание инвалидам необходимых условий для получения бесплатного

высшего образования с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», где в п. 2 определены приоритеты по созданию условий доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ посредством обеспечения деятельности ресурсных учебно-методических центров, функционирующих на базе образовательных организаций высшего образования, а также базовых профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в котором отмечено, что реализация государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формируется по двум основным направлениям – развитие системы инклюзивного образования и одновременно поддержка и развитие существующей сети отдельных общеобразовательных организаций. Рекомендовано выстраивание преемственной вертикали и межведомственного взаимодействия в части обеспечения указанным лицам прав на образование – от оказания ранней помощи, создания условий для получения качественного доступного общего образования, психолого-педагогического сопровождения до профессиональной ориентации, профессионального образования и трудоустройства;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», определяющий правила обеспечения условий доступности для инвалидов всех объектов (административных зданий, строений, сооружений и помещений);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн), в котором перечислены все рекомендации по составлению документов локального характера вуза, созданию центра инклюзивного образования, кадровому обеспечению, организации довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утверждены Министерством образования и науки России 29.06.2015 г. № АК-1782/05), в которых перечислены особенности взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенности профориентационной работы и проведения вступительных испытаний; описаны особые образовательные потребности таких лиц (создание санитарно-бытовых помещений, индивидуализация обучения лиц с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей; создание условий обучения, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, создание условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности).

Кроме того, разработан и применяется ряд приказов и писем Министерства образования и науки России, предметом правового регулирования которых являются отдельные стороны инклюзивного образования.

Правовое регулирование инклюзивного образования на уровне регионов также находится в стадии внедрения и развития. Согласимся с авторами Бельгисовой К.В., Симатовой Е.Л., Шаповал О.В. в части того, что именно на уровне регионального нормотворчества должны детально прорабатываться вопросы практического воплощения инклюзии на разных уровнях образования, в частности, взаимоотношений и тесного партнерства родителей, общественных организаций инвалидов, с одной стороны, и образовательных учреждений и местных властей, с другой стороны. Как правило, регионы самостоятельно решают вопрос о критериях доступности помещений образовательных учреждений, о необходимости разработки адаптированных программ, квалификационных требований к профессорско-преподавательскому процессу (включая повышение квалификации), а также оценки образовательного процесса в данном аспекте. И практически во всех случаях уделяется внимание процессуальным гарантиям соблюдения права инвалидов на образование: механизмам судебной и внесудебной защиты и контроля [4].

В Иркутской области действует закон от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области», в котором в статье 8 предусмотрено право лиц с ОВЗ на профессиональное обучение на основе адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организа-

ций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая основы правовое регулирования на локальном уровне, отметим, что всем вузам на основании распоряжения Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» вменена обязанность предоставлять Департаменту координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России информацию о наличии условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Такой правовой инструмент позволит ускорить переход к общедоступному инклюзивному высшему образованию в России.

Как видим, перечень нормативно-правовых актов в области регулирования инклюзивного высшего образования на федеральном уровне достаточно обширен, при этом на уровне государства подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования их содержания. На региональном уровне требуется дальнейшая детальная проработка правовых основ высшего инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Сунцова А.С.** Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 110 с. – Библиогр.: с.4 – 500 экз. – ISBN 978-5-4312-0224-7. – Текст: непосредственный.

2. **Саламанская декларация:** о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество]. - Саламанка, Испания: 7-10 июня 1994 г. – Текст: электронный. – URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html (дата обращения: 04.05.2022).

3. **Без барьеров:** в России продолжают создавать возможности для обучения детей с ОВЗ. – Текст: электронный. – URL: <https://edu.ru/news/glavnyenovosti/bez-barerov-v-rossii-prodolzhayut-sozdavat-vozmozh> (дата обращения: 03.05.2022).

4. **Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В.** Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. – Текст: электронный // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2017. – № 3. – С. 85-91. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30280916_94354073.pdf (дата обращения: 04.05.2022).