

Зарубина Анна Владимировна,
учитель первой категории, средняя общеобразовательная школа № 39,
e-mail: ani175@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Zarubina A.V.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одного из актуальных на сегодняшний день вопросов современной методики обучения иностранным языкам – коммуникативной компетенции. Выделены три этапа формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, образование, методика, иностранный язык.

Abstract. The article deals with one of the current issues of modern methods of teaching foreign languages – communicative competence. The author distinguishes three stages of the formation of communicative competence.

Keywords: communicative competence, education, methodology, foreign language.

На сегодняшний день в методике обучения иностранным языкам большое внимание уделяется проблеме формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка в школе. По окончании школы обучающиеся должны быть способны осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового, а также профессионального характера.

Е.Э. Сысоева рассматривает понятие коммуникативной компетенции с точки зрения сформированности. Коммуникативную компетентность ученика она характеризует как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в социуме [1, с. 7].

В отечественной системе образования можно выделить 3 этапа формирования коммуникативной компетенции:

1 этап – начальное общее образование. Соответствует уровню А1. На уровне начального общего образования в результате изучения иностранного языка у обучающихся: сформируется «элементарная (начальная) иноязычная коммуникативная компетенция», т. е. готовность и способность к общению с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного язык [2, с. 40-41].

2 этап – основное общее образование. Соответствует уровню А2. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обу-

чающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения [3, с. 258-259].

К третьему этапу относится среднее полное образование. Соответствует уровню В1. «Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения [4].

Таким образом, основной целью обучения иностранному языку на пороговом уровне считается формирование коммуникативной компетенции или, иными словами, развитие личности школьника, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующегося в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Сысоева, Е. Э.** Формирование коммуникативной компетенции в средней школе / Сысоева Е.Э. // Педагогика. 2014. № 5. С. 6-15.

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1 / 22).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6 / 22).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).