

**Ситосанова Ольга Владимировна,**  
к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков,  
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,  
e-mail: violets-f@mail.ru

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Sitosanova O.V.**

## **EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN ENGLISH LANGUAGE**

**Аннотация.** В статье рассматривается внеурочная деятельность по английскому языку в школе. Внеурочная деятельность является комплексной частью учебно-воспитательного процесса и одной из наиболее используемых форм организации свободного времени обучающихся.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, учебно-воспитательный процесс, иностранный язык.

**Abstract.** The article examines extracurricular activities in English at school. Extracurricular activities are an integrated part of the educational process and one of the most used forms of organizing students' free time.

**Keywords:** extracurricular activities, educational process, foreign language.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (УУД). К УУД мы относим целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая помогает реализовать необходимые требования федеральных образовательных стандартов общего образования [2].

Внеурочная деятельность – это дополнительные занятия, которые проводятся после уроков в школе или в других образовательных учреждениях. Они могут быть направлены на развитие дополнительных навыков и умений учеников, расширение кругозора, подготовку к олимпиадам, конкурсам и экзаменам, а также на физическую активность, творческие занятия и социализацию. Внеурочная деятельность может быть организована как в рамках школьной программы, так и за ее пределами.

Главная цель внеурочной деятельности заключается в том, чтобы каждый обучающийся успешно освоил образовательную программу за счет расширения культурной, предметной и информационной среды, в которой он получает образование.

Основопологающими принципами организации внеурочной деятельности являются:

- обеспечение субъектной позиции участников образовательных отношений;
- развитие социальных связей формирующейся личности;
- создание духовной нравственно активной окружающей среды;

- развитие социального партнерства и формирование навыков коллективной мыследеятельности.

Если внеурочная деятельность организована должным образом, то она максимально влияет на развитие способностей обучающихся, обеспечивает их воспитание. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [3].

Организация внеурочной деятельности по английскому языку направлена на расширение знаний, умений и навыков учащихся в этой области, а также на повышение их мотивации и интереса к изучению языка. Она помогает обучающимся более эффективно усваивать языковые знания, развивать навыки общения на английском языке и улучшать свою грамматику, лексику и произношение. Внеурочная деятельность также способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к изучению языка, развитию коммуникативных УУД и помогает им достигать лучших результатов в учебе.

Внеурочная деятельность по английскому языку может быть организована как для начинающих, так и для продвинутых учеников. Она должна быть интересной и доступной для всех участников, а также соответствовать их возрасту, уровню знаний и интересам. Она также должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся могли применять свои знания на практике и получать обратную связь от преподавателя или других участников.

Внеурочная деятельность по английскому языку решает следующие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках английского языка;
- помощь обучающемуся в формировании мировоззрения;
- развитие их творческих способностей, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны [1, с. 48].

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ ДАНА, 2012 – 447 с.
2. **Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.** Педагогический словарь. – М., 2012 – 175 с.
3. **Мухина, В. С., Горянина, В. А.** Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт ИРЛ РАО // Воспитание и развитие личности. – М., 2010 – С. 4-12.