

Панчук Екатерина Юрьевна,

к.п.с.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,

e-mail: epanchuk05@mail.ru

Панчук Дарья Романовна,

обучающаяся, Чжэцзянский университет финансов и экономики, Ханчжоу, Китай,

e-mail: dashapanchuk@mail.ru

Милчич Мина Срджан,

обучающаяся, Чжэцзянский университет финансов и экономики, Ханчжоу, Китай,

e-mail: milcic.mina@yaho.com

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Panchuk E.Yu., Panchuk D.R., Milcic M.S.

ACADEMIC MOTIVATION AND SELF-REGULATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES: PSYCHOLOGICAL ASPECTS

Аннотация. Исследование посвящено изучению взаимосвязи между академической мотивацией и саморегуляцией у студентов с инвалидностью в сфере высшего образования.

Ключевые слова: саморегуляция, самоорганизация, мотивация учебной деятельности, студенты с инвалидностью, инклюзия.

Abstract. The study examines the relationship between academic motivation and self-regulation among students with disabilities in higher education.

Keywords: self-regulation, self-organization, motivation for educational activities, students with disabilities, inclusion.

Исследование академической мотивации и саморегуляции у студентов с инвалидностью является важным с точки зрения обеспечения равных возможностей для всех студентов в образовательной среде. Изучение этой темы помогает выявить проблемные моменты и способы их преодоления для обеспечения инклюзии и равных прав на получение качественного образования, позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое состояние студентов с инвалидностью в контексте академической сферы. Данное исследование актуально также с точки зрения разработки программ психологической поддержки, повышения уровня самосознания и саморазвития данных студентов.

Рассмотрим понятия академической мотивации и саморегуляции. Академическая мотивация определяется как внутренняя сила, побуждающая студента к достижению образовательных целей, стремлению к знаниям и усилиям по решению учебных задач [1].

Саморегуляция в образовании представляет собой процесс управления своим поведением, мыслями, эмоциями и действиями для достижения поставленных целей. Она включает в себя планирование учебной деятельности, контроль за выполнением задач, анализ собственного прогресса и коррекцию поведения. В рамках исследования Д.А. Леонтьева саморегуляция рассматривается как основа потенциала личности [2]. Саморегуляция является необходи-

мым условием овладения профессией, обеспечения работоспособности и поддержания психологического благополучия личности в целом [3].

Академическая мотивация и саморегуляция у студентов с инвалидностью имеет свои особенности, так как эти студенты сталкиваются с большими трудностями, требующими от них высокого уровня физической и психической выносливости, способности адаптироваться к новым условиям. Студенты с инвалидностью могут испытывать как повышенную, так и сниженную мотивацию в зависимости от индивидуальных особенностей и контекста обучения. Они также могут развивать уникальные стратегии саморегуляции, соответствующие своим потребностям и возможностям.

Академическая мотивация играет ключевую роль в формировании саморегуляции у студентов с инвалидностью. Особенности мотивационных факторов, такие как цели обучения, ожидания успеха и страх неуспеха, существенно влияют на способность студентов к саморегуляции учебной деятельности. Уровень саморегуляции прямо связан с преобладанием внутренней мотивации над внешней, с уровнем инклюзии и психологическим благополучием [4].

Важными факторами в развитии академической мотивации и саморегуляции у студентов с инвалидностью являются поддержка со стороны образовательного учреждения, использование индивидуальных подходов к каждому студенту. Задачей дальнейших исследований является разработка более эффективных методик обучения, адаптированных к потребностям студентов с инвалидностью, что в свою очередь способствует улучшению образовательного процесса и повышению успеваемости таких студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Deci, E.L., Ryan, R.M.** The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior / E.L. Deci, R.M. Ryan. – Текст: непосредственный // *Psychological Inquiry*. – 2000. – 11(4). – P. 227-268.

2. **Леонтьев, Д.А., Александрова, Л.А.** Ограниченные возможности здоровья как ресурс позитивного развития / Д.А. Леонтьев, Л.А. Александрова. – Текст: непосредственный // *Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные социальные аспекты* / под ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2016. – С. 455–464.

3. **Zimmerman, B.J.** Becoming a self-regulated learner: An overview / B.J. Zimmerman. – Текст: непосредственный // *Theory into Practice*. – 2002. – 41(2). – P. 64-70.

4. **Куляцкая, М.Г.** Саморегуляция и мотивация учебной деятельности студентов с инвалидностью в условиях дистанционного обучения / М.Г. Куляцкая. – Текст: электронный // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)*. Москва – 2021. – С. 277-291. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49453053> (дата обращения: 17.02.2024).