

Федотова Анастасия Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»,
e-mail: jumanhji@mail.ru

Шаракшинова Елена Степановна,
преподаватель ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»,
e-mail: sharakshinova.es@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ»
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МДК
04.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РЕМОНТА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»**

Fedotova A.S., Sharakshinova E.S.

**IMPLEMENTATION OF THE "TEACHER – STUDENT" MENTORING FORM
IN TRAINING SESSIONS IN THE FORM OF PRACTICAL TRAINING IN MDK 04.01
«ORGANIZATION OF ELECTRICAL EQUIPMENT REPAIR»**

Аннотация. Рассмотрена практика внедрения формы наставничества «педагог-студент» на примере организации практических занятий у студентов по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Ключевые слова: наставничество, практическая подготовка, профессиональные компетенции.

Abstract. The practice of introducing the "teacher-student" mentoring form is considered on the example of organizing practical classes for students in the specialty 13.02.11 «Technical operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment».

Keywords: mentoring, practical training, professional competencies.

Наставничество – один из главных трендов современного образования, осуществляемый при помощи трансляции знаний, умений и навыков более опытных представителей наставляемой отрасли. Наставничеству как методу и способу адаптации и профессионального становления специалиста придается очень большое значение.

В системе среднего профессионального образования, в рамках формирования профессиональных компетенций, реализуются следующие формы организации наставничества: «преподаватель – студент», «мастер – студент», «куратор – студент», «студент-студент». Формы взаимодействия очень разнообразны: семинар-практикум, лабораторные и практические задания, деловая игра, мастер-класс и т.п. Каждая из вышеперечисленных форм направлена на повышение качества подготовки выпускников среднего профессионально образования.

Флэш-наставничество – относительно новое веяние наставничества, суть которого заключается в том, что наставник работает в паре с небольшой группой человек. Флэш-наставничество (от англ. flash – «внезапный», «вспышка») осуществляется короткими «внезапными» периодами по отдельной теме в ходе изучения дисциплины. Реализация такой модели наставничества

целесообразна на практических занятиях специальных профессиональных дисциплин, в рамках которых производится отработка одного конкретного профессионального навыка (компетенции), что позволяет в кратчайшие сроки получить необходимую квалифицированную информацию от наставника-специалиста по конкретной проблематике, повышая качество образовательного процесса, обогащая практический опыт.

В данной статье представлен опыт реализации наставничества при подготовке специалистов по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» на примере серии занятий по профессиональному модулю ПМ04, выполнение работ по рабочей профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Организация данной модели наставничества предполагает работу в малых группах из 4-6 человек.

План реализации модели содержит от 3 до 6 занятий по 2 академических часа, в ходе которых наставник организует работу в группах таким образом, чтобы они выполняли разное задание. В каждое последующее занятие группы меняются местами. К заключительному занятию каждая группа должна отработать каждое из представленных заданий.

1-е занятие. Теоретическая подготовка по теме: лекция, самостоятельное изучение материала, просмотр видеоуроков и т.п.

2-е занятие. Разбор задания: решение ситуационных задач, кейсовых заданий, производственных задач.

3-е и последующие занятия. Выполнение практического задания. Разработка плана выполнения задания, подбор материала и инструмента.

Приведем конкретный пример организации работы с использованием модели наставничества. Дисциплина МДК 04.01 «Организация ремонта электрооборудования». Тема: «Расчет сечения электрического провода и выбор аппаратов защиты».

1-е занятие. Изучение способов передачи и распределения электрической энергии, знакомство с элементами электрических сетей, изучение устройства и принципа действия аппаратов защиты.

2-е занятие. Выполнение расчетно-практической работы «Выбор сечения проводов по допустимому нагреву и по допустимой потере напряжения».

3-6 занятия. Выполнение практического задания. Группа разбивается под примерными названиями: «ЭнергоПроект», «Ваттсон», «МегаОм», «Электроцех».

Основная деятельность наставника отражена в таблице 1.

Таблица 1

Деятельность наставника при выполнении практического задания по группам

Содержание задания	Функции наставника
Задание группе «ЭнергоПроект»: изучить электрическую цепь электропроводки помещения и составить ее принципиальную схему. Записать значения мощностей электроприемников и их технические характеристики. Подобрать марку провода согласно условиям окружающей среды и вычислить его сечение.	Разъясняет технические требования выполнения схем. Дает необходимую теорию, нормативы (ПУЭ, ГОСТы, ТБ).
Задание группе «Ваттсон»: изучить правила выбора аппаратов для защиты электроприёмников от коротких замыканий и перегрузок, и выбор сечения проводов и кабелей с учётом защитных аппаратов.	Дает ссылку на нормативные документы, справочную и техническую литературу, оказывает помощь в выборе материалов и оборудования.
Задание группе «МегаОм»: собрать информацию об аппаратах защиты, энергосберегающих приемниках, сделать их сравнительную характеристику.	Дает ссылку на источники, где можно взять информацию об оборудовании Учит анализировать результат, указывая на сильные и слабые стороны.
Задание группе «Электроцех»: выполнить монтаж электропроводки и осуществить подключение электроприемников помещения.	Показывает правильные методы работы (например, как правильно монтировать проводку, подключать оборудование). Обеспечивает безопасность выполнения работ.

В ходе выполнения студентами заданий роль наставника заключается в поддержке, контроле и передаче профессионального опыта, чтобы помочь им успешно освоить навыки и выполнить работу. Основная цель работы наставника – научить самостоятельности, чтобы в будущем студент мог работать без постоянного надзора.

По окончании выполнения задания группы собираются на обсуждение результатов, в ходе которого производится анализ и оценка выполненных работ.

Достоинства работы группового флэш-наставничества:

- приобретается навык сотрудничества;
- осуществляется самостоятельное распределение обязанностей;
- происходит сплочение коллектива;
- осуществляется обмен опытом;
- экономия времени и быстрый результат.

Недостатки:

- поверхностность, нет глубокой проработки проблемы, только точечные советы;

- возможность не проявлять активности;
- снижение ответственности;
- трудности организации и координации работы;
- трудности оценивания;
- не подходит для сложных и долгосрочных задач.

Вывод: флэш-наставничество хорошо работает для проработки конкретно определенного профессионального навыка (компетенции), организации быстрых решений, в условиях ограниченного времени, но не подходит для глубокой проработки проблемы. Для решения последней задачи лучше применить долгосрочное наставничество.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Нугуманова, Л.М., Яковенко, Т.В.** Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020 – 51 с. – Текст: непосредственный.

2. **Саполович, Н.В.** Применение активных методов обучения в преподавании электротехники / Н.В. Саполович. – Текст: непосредственный // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2015. – вып. 6. ISSN 2541-822X.