

6. Широкова, Н.С. Мифы кельтских народов / Н. С. Широкова. – ISBN 5-17-019444-7, 5-271-08709-3, 5-9578-0397-9. – Текст: непосредственный – АСТ, Астрель, Транзиткнига: Мифы народов мира. – Москва. – 2004. – 431 с.

7. Михайлова, Т.А. «Кровь на снегу», «волшебная родинка» и «любовный напиток»: роль «детали» в структуре архетипического нарратива / Т. А. Михайлова. – Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2019. – № 5. – С. 9-27. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/krov-na-snegu-volshebnaia-rodinka-](https://cyberleninka.ru/article/n/krov-na-snegu-volshebnaia-rodinka)

[i-lyubovnyy-napitok-rol-detali-v-strukture-arhetipicheskogo-narrativa/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/i-lyubovnyy-napitok-rol-detali-v-strukture-arhetipicheskogo-narrativa/viewer) (дата обращения: 19.10.2025).

8. Михайлова, Т.А. Ирландские саги: проблема классификации (синтагматика и парадигматика) / Т. А. Михайлова. – DOI: 10.30842/ielcp2306901528123. – Текст: электронный // Индоевропейское языкознание и классическая филология. – 2024. – Т. 28. – № 1. – С. 1936-1946. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/irlandskie-sagi-problema-klassifikatsii-sintagmatika-i-paradigmatika/viewer> (дата обращения: 24.07.2024).

УДК 371.036

Грин Надежда Васильевна,

к.филол.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,  
e-mail: [fwarrior@mail.ru](mailto:fwarrior@mail.ru)

## ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Green N.V.

## FOSTERING DISCIPLINE IN ELEMENTARY SCHOOL

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы воспитания дисциплины и роль учителя в этом процессе.

**Ключевые слова:** дисциплина, воспитание, сдержанность, вежливость.

**Abstract** The article examines the issues of discipline education and the role of the teacher in this process.

**Keywords:** discipline, upbringing, restraint, politeness.

Любая человеческая деятельность требует организованности, порядка, строгого исполнения определенных задач. Школа не является исключением. В школе требования учителя должны добросовестно выполняться. Для того чтобы эти требования выполнялись, обучающегося надо этому научить. Дисциплина – это одно из основных моральных качеств, необходимых человеку. Дисциплина – это морально-волевое качество, его надо воспитывать с раннего детства. Воспитание дисциплины начинается в семье. Ребенок встречается с первыми элементами дисциплины неосознанно, его физические рефлекторные потребности заставляют его есть, спать и т.д. Когда ребенок приходит в школу, его потребности, интересы и ценностные ориентации еще не сформированы, для их удовлетворения он выбирает различные возможности поведения.

Организация учебной и общественно полезной деятельности детского коллектива

невозможна без дисциплины. В дисциплинированном классе учебно-воспитательная работа проходит гораздо лучше, чем в неорганизованном. Без дисциплины нельзя воспитать правильное отношение к учению: внимательно слушать учителя на уроке, не выкрикивать с места, поднимать руку, если хочется ответить или что-то спросить, аккуратно писать в тетради, регулярно выполнять домашние задания.

Дисциплина строится на сознательности обучающихся, которые понимают смысл и значение требований школы. Они убеждены в необходимости следовать определенным правилам и требованиям. Дисциплина поддерживается не только учителем, но и детским коллективом, всеми обучающимися в процессе их совместной деятельности. Учащиеся не только сами соблюдают требования учителей и администрации школы, но и помогают выявлять нарушителей и разъяснять им правила соблюдения дисциплины.

Обучающиеся сознательно выполняют требования педагогов и органов ученического коллектива. Дисциплина подразумевает, что требования коллектива стоят выше личных интересов.

В эксплуататорском обществе дисциплина носит, как правило, принудительный характер. Она требует слепого подчинения, воспитывает покорность, подавляет личность. Прогрессивные педагоги выступают против насилия и муштры. Они стремятся воспитать дисциплину на основе уважения к личности ребенка.

В «истории общества, – писал Ф. Энгельс, – действуют люди, одаренные сознанием, поступающие обдуманно, или под влиянием страсти, стремящиеся к определенным целям. Здесь ничто не делается без сознательного намерения, без желаемой цели» [3]. При одних и тех же обстоятельствах, но при различном влиянии субъективного фактора складывается различное состояние дисциплины. Субъективный фактор, выражаясь в таких качествах человека, как организованность, ответственность, активность, во многом определяет характер выполнения норм. Содержание субъективного фактора в данном случае составляют положительные или отрицательные оценки норм, знания о них, убеждение в необходимости их соблюдать, готовность их выполнять.

Показателем уровня дисциплинированности личности является активность, количественные и качественные характеристики. Цели и мотивы учебной и общественно полезной деятельности являются качественными показателями активности. Количественные показатели активности обучающихся оцениваются интенсивностью и результативностью выполнения практических заданий, отсутствием нарушителей дисциплины, высоким процентом качества учебы, а также активным участием в общественных и творческих конкурсах и мероприятиях. Дисциплина коллективного сотрудничества формируется благодаря совместным школьным мероприятиям. Она требует совместной деятельности школьников в классном и общешкольном коллективе, борьбе за общие интересы, умения подчиняться не только педагогам, но и ученическому коллективу. В ней находит выражение единство интересов коллектива и личности.

Дисциплинированное поведение обучающегося – это не слепое послушание или

беспрекословное повиновение, это желание проявить творчество, новизну, личную инициативу и заинтересованность в выполнении своих обязанностей. Начиная с первых классов воспитание учащихся не может ограничиваться лишь установлением порядка на уроках, приучением школьников к послушанию и исполнительности. Важно поощрять инициативу обучающихся, направленную на поддержание порядка в классе. Хорошо, когда обучающиеся стремятся как можно лучше выполнять распоряжения учителей и поручения детского коллектива, проявляют инициативу в учебной и общественно полезной деятельности. Н.К. Крупская указывала, что дисциплина в школе должна способствовать созданию коллективных отношений, чувства взаимопомощи и товарищества. По мнению Н.К. Крупской, дисциплина не означает сидеть тихо, не разговаривая, а в том, чтобы в процессе учебы или выполнения какой-либо общественной работы учащиеся, работая вместе, учитывали бы не личные интересы, а общественные. Дисциплина не может быть достигнута при помощи лишь дисциплинарных мер, оторванных от учения, от повседневной работы школы. Вся система воспитания оказывает серьезное влияние на дисциплинированность обучающихся, поэтому дисциплина является результатом всей воспитательной работы [1].

Приучение школьников к дисциплинированности начинается уже на уроке. Здесь обучающиеся практически знакомятся с правилами поведения, приучаются к организованности и порядку.

Правильная организация учебных занятий, постоянная занятость и активность обучающихся на уроке, увлеченность работой и интерес к ней – все это дисциплинирует обучающихся.

У творческих учителей уроки проходят настолько организовано, что обучающимся некогда отвлекаться, они все время заняты, включены в работу. У них не остается времени для шалостей и нарушения дисциплины. Если же урок организован плохо, проводится неинтересно, установить на нем дисциплину нелегко. Обучающиеся ищут выхода для своей энергии. Они разговаривают, выполняют работу, не связанную с заданиями, которые дает учитель, иногда даже играют на уроке. В своих работах К.Д. Ушинский не раз отмечал, что «классной скуки» не должно быть на уроке. По его мнению, учи-

тель «ни на одну минуту» не должен оставлять детей без внимания и без дела [2].

Дисциплина воспитывается не только в школе, на уроках. Она помогает обучающимся правильно организовать выполнение домашней работы, посещение спортивных секций, художественных школ и других учреждений.

Если обучающийся в определенное время готовит уроки, не отвлекается, работает упорно и настойчиво, то у него вырабатываются устойчивые навыки дисциплинированного поведения. Важно при этом приучить обучающегося к самоконтролю, к самопроверке выполненной работы. Большую помощь в этом могут оказать родители, старшие братья и сестры. На первых стадиях обучения они проверяют выполненную школьником письменную работу или прослушивают его устные ответы. Постепенно у обучающегося вырабатывается привычка без напоминания садиться выполнять домашние задания, проверять качество выполненной работы.

Повседневное соблюдение режима приучает обучающихся к разумной организации труда и отдыха. Хорошо продуманный режим, отвечающий требованиям гигиены и педагогики, регулирует поведение учащихся, приучает их к порядку и дисциплине. «Весь режим школы, – писала Н.К. Крупская, – вся ее налаженность необычайно влияют на дисциплину» [1]. Режим обычно предполагает повторение одинаковых, привычных действий. Результатом этих действий является образование привычки в определенное время выполнять те или другие функции (работать, отдыхать, есть, спать).

Учащихся начальных классов особенно важно приучать к соблюдению режима труда и отдыха. У них еще не сложились устойчивые привычки правильной организации своего времени. Они часто отвлекаются от уроков и занимаются посторонними делами. Соблюдение режима приучает обучающихся к дисциплинированности, к разумной организации труда и отдыха, к порядку и аккуратности. Составляя режим, следует учитывать мнение школьника, его интересы и желания. Обучающийся должен научиться правильно

распоряжаться своим свободным временем, учитывая, что главное его дело – это учение. Обучающиеся, придя в первый класс, знакомятся с правилами поведения в школе, на улице, в общественных местах, делать это надо ненавязчиво, аккуратно, учитывая особенности младших школьников.

Для начальных классов они включают такие требования как, прилежно учиться, аккуратно выполнять задания в тетрадях, не опаздывать на занятия, внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников. При проведении бесед о правилах поведения следует меньше говорить о том, что нельзя делать, а надо рассказывать о том, как делать, как поступать в том или ином случае.

В младших классах беседы обычно сопровождаются показом мультимедиа о выполнении правил поведения и соблюдения дисциплины. Учителя начальных классов обращают внимание обучающихся на правила поведения, приучают их к дисциплине и аккуратности. Так как выработанные навыки правильного поведения и дисциплины у младших школьников еще не стали устойчивыми, необходимо регулярно и настойчиво приучать обучающихся помнить о них. После каникул навыки дисциплинированного поведения в общественных местах и во время перемены утрачиваются, приходится скрупулезно и настойчиво, но доброжелательно восстанавливать эти навыки. Такие возможности для приучения школьников к дисциплинированному поведению дает нам совместная деятельность обучающихся. Это могут быть различные игры, спортивные соревнования, совместный труд по уборке территории школы или класса, творческая работа по подготовке какого-либо праздника или мероприятия. Во время совместного труда обучающиеся учатся работать вместе, уступая друг другу, помогая друг другу, организуя себя. Они учатся работать в команде, подчиняться, нести ответственность за порученное дело, проявляя организаторские и лидерские качества. Учитель внимательно и корректно направляет усилия детей в нужное русло, не забывая похвалить и ободрить застенчивого и скромного, неуверенного в себе ученика.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения. – Москва: АПН РСФСР, т. 3. – 1958. – 576 с.
2. Ушинский, К.Д. Педагогические

сочинения в 6-ти т. – Т. 2. – М., 1988.

3. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.