

УДК 372.811.111

*Грин Надежда Васильевна,  
к. филол. н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,  
e-mail: fwarrrior@mail.ru*

## ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Green N.V.*

### THE PRINCIPLE OF COMMUNICATIVE FOCUS IN THE COMMUNICATIVE APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**Аннотация.** В статье рассматривается принцип коммуникативной направленности, который призван обеспечить результаты, соответствующие требованиям образовательного стандарта и Примерной программы по английскому языку.

**Ключевые слова:** коммуникативная направленность, мыслительная деятельность, речевая деятельность.

**Abstract.** The article discusses the principle of communicative orientation, which is designed to ensure results that meet the requirements of the educational standard and the Model Program for English.

**Keywords:** communicative orientation, mental activity, speech activity.

Обучение иностранному языку в начальной школе имеет несколько важных целей. Одной из ключевых задач является формирование у обучающихся коммуникативных навыков. Это подразумевает, что они должны уметь эффективно взаимодействовать с окружающими, быть готовы общаться с носителями языка на уровне, соответствующем их возрасту.

В современном мире владение иностранным языком становится всё более важным. Это одна из наиболее востребованных дисциплин. Возрастает потребность в людях, способных использовать иностранный язык для коммуникации. Это требует пересмотра и корректировки задач и целей изучения иностранных языков в различных образовательных учреждениях.

В Примерной программе начального общего образования подчёркивается, что изучение иностранного языка направлено на достижение определённой цели, формирование у обучающихся понимания его значимости в жизни современного человека и в контексте многокультурного общества, на начальном этапе освоения иностранного языка как средства межкультурного общения, а также инструмента для познания мира и культурных особенностей других народов [1]. Также необходимо, чтобы обучающиеся осознали, что владение иностранным языком имеет высокую ценность.

Основная цель преподавания иностранного языка в начальных классах – формирование у обучающихся навыков общения с носителями языка на уровне, соответствующем их возрасту.

Изучение иностранных языков начинается в начальной школе во втором классе. В этом возрасте обучающиеся обладают высокой способностью к освоению языков. Младшему школьному возрасту присущи особые характеристики, которые необходимо принять во внимание при обучении иностранным языкам. В этом возрасте дети с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях как учебных, так и во внеурочной деятельности, что соответствует их психическим и физическим особенностям. Это позволяет интегрировать языковую практику в их повседневную деятельность, такую как игры и эстетическое восприятие окружающего мира.

Организация дисциплины «Иностранный язык» должна быть такой, чтобы максимально задействовать учащихся и способствовать их всестороннему развитию. Игры, творческие задания и другие виды активности помогают обучающимся запоминать новые слова и грамматические конструкции, формируют такие компетенции как коммуникабельность, работа в команде, взаимовыручка, умения выразить свои мысли на незнакомом языке.

Итак, преподавание иностранного языка в начальной школе необходимо выстраивать на принципах активного участия и интеграции в повседневную жизнь детей, что способствует более эффективному усвоению коммуникативных умений при общении на иностранном языке.

Изучая иностранный язык, обучающиеся в начальной школе улучшают свои коммуникативные навыки, что способствует плодотворному развитию речи на русском языке. Данный процесс развивает познавательные навыки и формирует общенаучные умения у обучающихся. Начальная школа и изучение иностранного языка сталкиваются с новыми вызовами и проблемами. Решение в данном вопросе прежде всего остается за учителем.

Одной из его главных характеристик является методическая грамотность. Учитель должен быть знаком с современными методическими подходами в различных типах общеобразовательных учреждений и впитывать в себя все целесообразное и передовое, что есть в современной педагогической науке, а также отечественной и зарубежной практике.

На первом году обучения начинается коммуникативно – речевое, социокультурное языковое развитие младших школьников. Главные цели при обучении общению на иностранном языке в начальной школе:

- создание комфортных условий для адаптации обучающихся при изучении иностранного языка, что помогает им преодолеть психологические трудности в его использовании для общения;

- развитие интереса и коммуникативных навыков и умений, способствующих установлению дружеских отношений с людьми из разных стран, а также познавательных потребностей, связанных с открытием мира зарубежных сверстников;

- освоение базовых знаний о языке, необходимых для формирования аналитической и поисковой деятельности;

- приобщение детей к миру ровесников из других стран, познание их детского песенного, стихотворного и народного фольклора, а также доступных примеров;

- формирование интереса к чтению художественных произведений на иностранном языке и участию в театрализованных постановках;

- формирование у детей навыков исследования ситуаций, связанных с социальным взаимодействием в семье и школе, а также углубление знаний о универсальных и специфических особенностях речевого этикета;

- формирование таких способностей как речевые, интеллектуальные и познавательные, а также развитие универсальных учебных действий и специфических учебных навыков.

Учитывая задачи преподавания иностранного языка в школе, ключевым методическим подходом является принцип коммуникативной направленности, который подразумевает, что обучающиеся активно вовлечены в устное и письменное взаимодействие на уроках английского языка. Преподавание направлено на формирование и развитие коммуникативных навыков, включая устную и письменную речь.

На первой ступени обучения (2-4 классы) предусматривается развитие обще учебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Для достижения поставленной цели обучение организуется с применением разнообразных методов, включая игры. Принцип коммуникативной направленности призван обеспечить результаты, соответствующие требованиям образовательного стандарта и Примерной программы по английскому языку.

Обучающиеся начинают изучение английского языка с практики устной речи. Это объясняется тем, что в таком возрасте они легче воспринимают звучащую речь и способны её повторять. Чтение на английском языке, напротив, вызывает у них больше трудностей. Устное начало способствует обучению в условиях создания особой атмосферы, которая давала бы дополнительную возможность пробудить или же усилить интерес обучающихся к английскому языку, основанный на игровой форме. Метод устного опережения эффективен для достижения этих целей. Обучающимся необходимо уделить внимание звуковой составляющей язы-

ка, временно игнорируя его графические аспекты.

Включение обучающихся в процесс овладения навыками аудирования и говорения ускоряет накопление языкового материала и развитие умений его эффективного применения в устной речи. Коммуникативная направленность является ключевым аспектом в различных областях, включая обучение, деловое общение и повседневную жизнь. Этот принцип предполагает, что все действия и сообщения должны быть направлены на достижение взаимопонимания и эффективного обмена информацией между участниками коммуникации.

Основные направления коммуникативной деятельности охватывают:

1. Ясность и точность. Важно использовать понятные и точные формулировки, чтобы избежать недоразумений. Это особенно важно в деловой переписке, где каждая деталь может иметь значение.

2. Активное слушание: коммуникация не является односторонним процессом. Важно не только умение говорить, но и менее важным является умение слушать собеседника, чтобы понять его точку зрения и ответить соответствующим образом.

3. Обратная связь. Регулярная обратная связь помогает улучшить качество коммуникации. Она позволяет уточнить информацию, исправить ошибки и улучшить взаимопонимание.

4. Адаптация к аудитории. Успешная коммуникация требует адаптации к потребностям и уровню понимания аудитории. Это включает в себя использование подходящего языка, примеров и аналогий, которые будут понятны и интересны слушателям.

5. Эмпатия: понимание и уважение чувств и эмоций собеседника также являются важными аспектами коммуникативной

направленности. Это помогает создать более доверительные и продуктивные отношения [3].

При обучении важно следовать определённым принципам. Когда учитель вводит новые слова, словосочетание, правило, он должен подобрать контекст, который продемонстрирует детям, как эта языковая единица функционирует в общении, то есть какие задачи она решает (например, назвать предмет, его цвет, качество, назвать действие и т.д.). Когда материал преподносится вне контекста, внимание уделяется лишь форме и значению, без демонстрации их использования в речи, нарушается принцип коммуникативной направленности. Это снижает мотивацию учащихся к освоению предмета. Поскольку усвоение знаний возможно только через многократное повторение, учителю необходимо обеспечить активное вовлечение обучающихся в процесс обучения, внося в него изменения. Все тренировочные задания должны развивать коммуникативные навыки и учитывать реальные жизненные ситуации [2].

Итак, в современном обществе коммуникация играет ключевую роль.

В процессе общения между участниками важно, чтобы учитель обеспечивал активное участие каждого ученика. Каждый ученик вносит свой вклад в общее взаимодействие. На уроке учителю необходимо создавать комфортную психологическую обстановку, вовлекая детей в учебный процесс, сохраняя все ключевые факты и 100 % исходного смысла, но при этом меняя структуру, лексику и стиль. Нужно вселять в обучающихся уверенность в том, что они многое могут понять, сказать, прочитать или написать на изучаемом языке, и не проявлять свое раздражение из-за неспособности учеников справляться с определёнными заданиями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 467 от 18.06.2025.

2. ENGLISH. 2 класс. Как помочь ребенку учить английский в школе: рекоменда-

ции для взрослых к комплекту пособий «ENGLISH. 2 класс» / И.Н. Верещагина, Н.В. Уварова. – Москва: Эксмо, 2016. – 304 с. – (Верещагина И.Н. Английский для школьников).

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б. Л. Яшин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 243 с.