

УДК 377.1

Ситосанова Ольга Владимировна,

к. филол. н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Sitosanova O.V.

TEACHER'S ANALYTICAL ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматривается аналитическая деятельность педагога как главное условие планирования педагогической деятельности. Обоснована необходимость освоения и использования аналитических процедур педагогом.

Ключевые слова: аналитическая деятельность, планирование, анализ, инструмент, педагог.

Abstract. This article examines the teacher's analytical activity as the main condition for planning pedagogical activities. The necessity of mastering and using analytical procedures by teachers is substantiated.

Keywords: analytical activity, planning, analysis, tool, teacher.

В современных условиях сфера образования становится одним из приоритетных направлений любого государства. В России разработана Концепция модернизации образования. Введены новые образовательные стандарты.

Учитель сегодня, в соответствии с новыми образовательными стандартами, получил возможность выбора учебников, программ с учетом потребностей и способностей учеников; собственных приоритетов. А это, в свою очередь, предполагает новое содержание профессионально-педагогической деятельности, в частности, возрастает значимость аналитических умений и навыков педагогов.

Сформированность аналитических умений – один из критериев профессиональной компетентности педагога. С их помощью извлекаются знания из практики, лежащие в основе обобщенного умения педагогически мыслить.

Педагогический процесс всегда растянут на длительное время, требует множества связанных в единую систему педагогических воздействий. Это диктует необходимость его планирования. От того, как педагог построит план работы, во многом зависит его успех.

Планирование – это целесообразная организация педагогического процесса, которая позволяет устранить неопределенность, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться эффективного функционирования.

Любое планирование предполагает оценку его выполнения, отражение результатов. Критерии оценки результатов профессиональной педагогической деятельности специфичны и многомерны.

Анализ (от греч. – analysis) – разложение, разделение. Метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Педагогический анализ – одна из функций управления методической деятельностью, направленная на изучение фактического состояния дел, на объективную оценку результатов педагогического процесса. Это выявление факторов и условий, положительно и отрицательно влияющих на образовательный процесс. Выявляя плюсы и минусы проделанной работы, определяют имеющиеся проблемы, разбираются в том, что не удовлетворяет в полученных результатах, какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов, что нужно изменить и формулируют цели и задачи на новый учебный год.

Педагогический анализ требует максимума интеллектуального напряжения личности, сформированного аналитического мышления, проявляющегося в умении обобщать, сравнивать, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления. Цель педагогического анализа заключается в раскрытии причин положительных или отрицательных явлений педагогического процесса с

целью влияния на них. В любой области деятельности педагога возникает необходимость в сборе, сортировке, обработке поступающей информации и последующем ее анализе с целью прогнозирования ситуации и принятия на основе этого решений. Анализ итогов учебного года невозможно осуществить без наличия определенной базы данных, собранных и расклассифицированных в определенной системе. Такие данные собираются в течение всего учебного года по блокам, составляющие предмет анализа, при помощи педагогического мониторинга.

В основе аналитической деятельности лежит анализ. По определению Ю.А. Конаржевского, педагогический анализ – это инструмент управления, направленный на:

- анализ состояния итогов успеваемости;
- самоанализ урока;
- анализ интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- анализ участия в методической работе;
- анализ самообразовательной деятельности;
- анализ педагогической деятельности;
- анализ внеурочной деятельности;
- анализ использования новых технологий;
- анализ воспитательной работы;
- анализ профессиональной компетентности учителя;
- изучение состояния и тенденций развития;
- объективную оценку результата образовательного процесса;
- выработку рекомендаций [1].

Педагогический анализ способствует развитию педагогического коллектива и методическому совершенствованию деятельности учителя.

Система аналитической деятельности учителя – единство взаимосвязанных видов анализа и самоанализа образовательного процесса.

В основе творческого труда учителя лежит, прежде всего, умение анализировать свою педагогическую деятельность на уроке. Анализируя собственные уроки, качество знаний, умений и навыков учащихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, учитель глубже проникает в сущность своей деятельности, определяет причины разного

рода недостатков в своей работе, добивается их устранения, предупреждает в какой-то степени их появление.

Аналитическая деятельность дает возможность учителю:

- формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учеников, четко её формулировать;
- развивать умение устанавливать связь между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать умение видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.

Именно аналитическая деятельность учителя обеспечивает развитие педагогического процесса.

Анализ учебного процесса направлен на контроль, коррекцию и оценку обучающей деятельности педагога профессионального обучения.

С этой целью педагог обеспечивает самоанализ каждого проведенного занятия, чтобы оценить реальность педагогического проекта занятия, необходимость внесения корректив при проведении его в будущем, вернуться, при необходимости, к изучаемым материалам на следующем занятии, либо исправить неудавшиеся моменты.

Но реально аналитическая деятельность обеспечивается и до проектирования учебного процесса. Педагог выявляет уровень подготовленности обучающихся к изучению очередной темы, соответствие отобранного учебного материала требованиям учебно-программной документации, выявляет максимальные возможности межпредметных и внутри предметных связей.

В этом случае элемент аналитической деятельности является подготовительной работой к процессу проектирования.

Выполняя одну из функций организационно-управленческой деятельности педагога профессионального обучения, анализ учебного процесса является средством контроля за учебно-воспитательным процессом.

Анализ и самоанализ помогают усвоить приемы и методы воспитания, выявить недостатки и устранить их в процессе педагогической практики. Овладение умениями и

навыками анализа и самоанализа – это ступень к овладению педагогическим мастерством.

При этом критический самоанализ следует рассматривать как высшую ступень анализа, от которого зависит рост и самосовершенствование преподавателя.

Овладев умениями анализа и самоанализа педагогической деятельности, педагог

поднимается на более высокую ступень профессионального мастерства. Перед ним открывается новый, еще мало изученный мир педагогической рефлексии, познание которого коренным образом изменит подход к педагогическому процессу и укажет пути дальнейшего повышения мастерства и эффективности педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Конаржевский, Ю.А.** Анализ итогов учебно-воспитательной работы школы

развивающего обучения за учебный год. Псков, 1995. 52 с.

УДК 81'1.001

Ситосанова Ольга Владимировна,

к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет», e-mail: violets-f@mail.ru

ВЛИЯНИЕ УЧИТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Sitosanova O.V.

INFLUENCE OF THE TEACHER'S PERSONALITY ON THE FORMATION OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENT'S PERSONALITY

Аннотация. *Личность школьного учителя была и остается одним из самых важных элементов в процессе формирования и обучения подрастающего поколения. Современная российская школа находится в настоящий момент в непростых условиях. В статье рассматриваются основные личностные качества учителя и их влияние на формирование личности ученика.*

Ключевые слова: *личность, учитель, ученик, формирование, личностные качества.*

Abstract. *The personality of a school teacher has been and remains one of the most important elements in the process of formation and education of the younger generation. The modern Russian school is currently in difficult conditions. The article examines the main personal qualities of a teacher and their influence on the formation of a student's personality.*

Keywords: *personality, teacher, student, formation, personal qualities.*

Новый подход ФГОС ориентирован на духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «навыка обновления навыков», на национальный образовательный идеал. Таким образом, новый федеральный стандарт образования определяет образовательный процесс как важнейшее условие современного школьного образования и выделяет на эти цели оплачиваемые часы инвариантной части нормы.

Продуктивное развитие младших школьников в условиях личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса во многом зависит от педагога.

Именно от него во многом зависит успех в достижении поставленных целей и задач.

В условиях реализации концепции личностно-ориентированного воспитания в начальной школе ребенок является субъектом обучения, который, обогащая и расширяя свои способности самостоятельно решать различные задачи, приобретает для него смысл особой деятельности по изменению себя, то есть собственно образовательной деятельности. Ведущую роль в такой системе играет общение в воспитательной деятельности, которая организуется учителем в школьном возрасте. Такая система способствует более тесному взаимодействию детей в обра-