

навыками анализа и самоанализа – это ступень к овладению педагогическим мастерством.

При этом критический самоанализ следует рассматривать как высшую ступень анализа, от которого зависит рост и самосовершенствование преподавателя.

Овладев умениями анализа и самоанализа педагогической деятельности, педагог

поднимается на более высокую ступень профессионального мастерства. Перед ним открывается новый, еще мало изученный мир педагогической рефлексии, познание которого коренным образом изменит подход к педагогическому процессу и укажет пути дальнейшего повышения мастерства и эффективности педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Конаржевский, Ю.А.** Анализ итогов учебно-воспитательной работы школы

развивающего обучения за учебный год. Псков, 1995. 52 с.

УДК 81'1.001

Ситосанова Ольга Владимировна,

к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет», e-mail: violets-f@mail.ru

ВЛИЯНИЕ УЧИТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Sitosanova O.V.

INFLUENCE OF THE TEACHER'S PERSONALITY ON THE FORMATION OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENT'S PERSONALITY

Аннотация. *Личность школьного учителя была и остается одним из самых важных элементов в процессе формирования и обучения подрастающего поколения. Современная российская школа находится в настоящий момент в непростых условиях. В статье рассматриваются основные личностные качества учителя и их влияние на формирование личности ученика.*

Ключевые слова: *личность, учитель, ученик, формирование, личностные качества.*

Abstract. *The personality of a school teacher has been and remains one of the most important elements in the process of formation and education of the younger generation. The modern Russian school is currently in difficult conditions. The article examines the main personal qualities of a teacher and their influence on the formation of a student's personality.*

Keywords: *personality, teacher, student, formation, personal qualities.*

Новый подход ФГОС ориентирован на духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «навыка обновления навыков», на национальный образовательный идеал. Таким образом, новый федеральный стандарт образования определяет образовательный процесс как важнейшее условие современного школьного образования и выделяет на эти цели оплачиваемые часы инвариантной части нормы.

Продуктивное развитие младших школьников в условиях личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса во многом зависит от педагога.

Именно от него во многом зависит успех в достижении поставленных целей и задач.

В условиях реализации концепции личностно-ориентированного воспитания в начальной школе ребенок является субъектом обучения, который, обогащая и расширяя свои способности самостоятельно решать различные задачи, приобретает для него смысл особой деятельности по изменению себя, то есть собственно образовательной деятельности. Ведущую роль в такой системе играет общение в воспитательной деятельности, которая организуется учителем в школьном возрасте. Такая система способствует более тесному взаимодействию детей в обра-

зовательном процессе, способствует развитию самостоятельности, формированию умения обобщать и анализировать полученный материал, ставит педагога в положение делового партнера, активно сотрудничающего со своими учениками.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию младших школьников предоставляет значительные возможности для творческого роста педагога, и тогда даже самые скромные его методические открытия становятся достоянием его коллег по школе, району и городу. Одним из важных факторов стимулирования педагогического творчества является предоставление педагогу возможности творческого самовыражения, которое реализуется на открытых уроках, творческих докладах, выступлениях в педсовете, районных и городских семинарах, лекциях, педагогических чтениях.

Учитель начальных классов – это учитель, воспитатель, психолог в одном лице, так как он формирует у учащихся не только навыки чтения, письма и математики, но и воспитывает развитую личность. Учитель играет огромную роль в становлении и формировании его учеников, его социальной адаптации.

Учитель должен быть образцом для младшего школьника, увлекать его своими знаниями, своим отношением к людям, детям, животным, природе, происходящему, воспитывать любовью, уважением, своей личностью в целом.

Учитель не должен брать на себя роль единственного воспитателя для школьников. Ему нужно постараться так построить работу с родителями, чтобы родители были помощниками учителя в обучении детей, а учитель был помощником родителей в воспитании детей. Этому будут способствовать и тематические родительские собрания, и личные беседы, и привлечение родителей к внеклассным и внешкольным мероприятиям.

Говоря о роли педагога, можно только сказать, что педагогическая деятельность осуществляется в учебном заведении, в коллективе, а значит, и сам педагог является частью большой школьной семьи во главе с директором. Отношения между учителями в процессе работы, на переменах и в часы отпуска – это призма, через которую преломляется или не изменяется взгляд ученика на своего учителя. Уважение между коллегами, готовность оказывать помощь и поддержку,

демонстрирует студентам не только отношения между людьми, но и саму модель взаимодействия двух коллег по работе, то, как строится рабочее общение в организации.

Рассмотрим основные личные качества учителя:

- профессионализм. Профессиональная подготовка определяет стиль педагогического общения, его отношения к окружающим [2; с. 47]. Профессионализм определяет направленность на обучение и руководство воспитательными процессами. Ядро педагогического мастерства – это управление всеми процессами, которые обеспечивают становление личности человека [1; с. 105];

- эмпатия. Учитель должен уметь сопереживать и сочувствовать детям. Учитель должен учить детей этому качеству [2; с. 48];

- педагогический такт. Учитель должен обладать такими качествами как ласковое отношение, доверие. В тоже время в нем должны присутствовать и такие качества как контроль, твердость, и строгость по отношению к ученикам. Такое качество как педагогическая зоркость проявляется в том, что учитель наблюдает за изменениями в развитии обучающегося;

- оптимизм педагога. Каждый педагог должен видеть в своем ученике потенциал. Учитель должен верить в силы ученика и в результаты обучения;

- культура профессионального общения. Необходимо уметь выстраивать правильные отношения между учителем и учеником, между самими учениками, между родителями и педагогом и между педагогическим коллективом;

- педагогическая рефлексия. Каждый педагог должен уметь оценивать свою работу, анализировать как успехи, так и неудачи [3];

- самооценка. Формирование личностных качеств учеников, которые позволяют проявлять высокую профессиональную мобильность и в то же время, соответствовать новейшим социальным запросам российского, постиндустриального, информационного общества, опирается на самосознание личности, одним из компонентов которого является самооценка. Самооценка является важным регулятором поведения. Это одно из важнейших личностных качеств, которое позволяет не только контролировать собственную деятельность младшего школьника, но и самостоятельно, целостно выстраивать свое

поведение, которое будет соответствовать нормам современного общества. Таким образом, можно утверждать, что самооценка формируется в процессе социализации личности, постепенно, под влиянием и оцениванием других людей.

В этих условиях мнение, суждение и оценка учителя становятся наиболее значимым фактором развития личности обучающегося, а формой оценки изменений, происходящих в нем, является отметка. Отметка – один из инструментов влияния учителя на самооценку учащихся. Именно поэтому к процессу оценивания, особенно в первом классе, учителю необходимо подходить крайне осторожно, поскольку его мнение ученик трансформирует в оценку своей личности в целом.

Учитель наравне с родителями дал понимание сущности добра и зла, помог реализовать себя неотъемлемой частью своего народа и общества, привил качества реального человека и гражданина. Вот почему учитель, независимо от экономического положения или социальных преобразований, всегда должен оставаться учителем. Каждую минуту зная, что на него смотрит ребенок, который скоро станет взрослым и вступит в новую жизнь и чем он станет, во многом зависит от личности школьного учителя.

Помимо профессионализма, он должен обладать свободой от педагогических стереотипов и догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и человеческим отношением к людям, особенно к детям. Одной из главных особенностей такого педагога является нали-

чие желания понять и принять ребенка таким, какой он есть, познать и учесть его возрастные и личностные особенности при осуществлении педагогического процесса, учить, опираясь на сильные стороны каждого ученика.

Достижение более высоких уровней, чем школа, стимулирует творческие силы учителя.

Проблема взаимосвязи между уровнем мастерства педагога и результатами его работы достаточно сложна и многогранна.

Критериями эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных способностей ученика могут быть:

- организация активной деятельности учащегося в учебно-воспитательном процессе;
- формирование мотива предстоящей деятельности;
- использование различных источников знаний, включая технические;
- обучение обучающихся различным способам переработки информации;
- подход, ориентированный на личность;
- умение опираться на силы ученика;
- поддержка самостоятельности студента и т.д.

Одной из основных особенностей педагога, реализующего личностно-ориентированный подход, является наличие желания понять и принять ребенка таким, какой он есть, познать и учесть его возрастные и индивидуальные особенности при осуществлении педагогического процесса, учить, опираясь на сильные стороны каждого ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ефремов, О.Ю.** Педагогика. Краткий курс. / СПб., 2009.
2. **Титов, В.А.** Педагогика начальной школы. Конспект лекций: учебное пособие / Приор-издат, 2008.
3. **Выпрямкина, И.Б.** Критерии пси-

хологической компетентности учителя [Текст] // Сборник: Образование в век глобализации. Тезисы докладов Всероссийской конференции (Москва 20-21 марта 2003 г.). М., МСЭУ, 2003. С. 37-41.