

УДК 372.881

Ситосанова Ольга Владимировна,

к. филол. н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Sitosanova O.V.

INTERNET RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Аннотация. В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования сети. Поэтому представляется актуальным изучить перспективы и возможности применения интернет-ресурсов для изучения английского языка.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, иностранный язык, межкультурная коммуникация, взаимодействие, взаимообучение, мотивация.

Abstract. In the context of globalization, the development of information technology leads to the formation of new ways of using the network. Therefore, it seems relevant to study the prospects and possibilities of using Internet re-sources for learning English.

Keywords: internet resources, foreign language, intercultural communication, interaction, mutual learning, motivation.

Предмет «Иностранный язык» входит в программу основного общего образования и способствует применению информационно-коммуникационных технологий. ФГОС основного общего образования четко прописывает предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в отношении учебного предмета «Иностранный язык» и во втором подпункте прописывает требование «формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся». Помимо этого, четвертый подпункт указывает на необходимость формировать готовность «использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях» [1].

Развитие личности, которая способна и имеет желание участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке, совершенствуя при этом уровень владения изучаемым языком – это и есть основная цель обучения иностранному языку, которая делает этот процесс многогранным.

Достижение этой цели возможно при внедрении учебных Интернет-ресурсов в сам процесс обучения.

Основными целями применения ИКТ на занятиях английского языка на наш взгляд являются:

- повышение мотивации к изучению

иностранного языка;

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объёма лингвистических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка;
- мотивирование к получению знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Использование информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку позволяет усилить активную роль обучающегося на уроке, поддерживать мотивированный интерес ученика к изучению английского языка, и ведёт к созданию условий, при которых развивается речевая компетенция в говорении, чтении, письме и аудировании. Эта деятельность обучающихся протекает в условиях взаимодействия, взаимообучения и взаимопонимания. На данный момент внедрение перечисленных форм обучения в работу учителя является одной из самых перспективных, нужных и отвечающих современным требованиям методики преподавания иностранных языков.

В англоязычной литературе выделяют пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist) – список Интернет-сайтов по изучаемой теме, трежа хант (treasure hunt) – напоминает хотлист и скрэпбук, сабджект

сэмпла (subject sampler) – содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет, мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook) – коллекция мультимедийных ресурсов, и вебквест (webquest) – сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием сети Интернет.

Интернет-источники можно использовать в различных целях, необходимых для образования. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и учителям информации. Кроме того, обучающиеся могут принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах, проводимых в Интернете. Важно отметить, что теперь стало возможно участвовать в данных мероприятиях не только на государственном уровне, но и на мировом [1]. Ведь сегодня обучающийся, который владеет иностранным языком и легко взаимодействует с поисковой системой может спокойно зарегистрироваться на любом форуме, сайте и т.д. Информационные электронные ресурсы подразделяются на звуковые, мультимедийные, изобразительные, текстовые.

Онлайн-платформы для изучения английского языка с каждым годом становятся все более популярными. К их главным преимуществам можно отнести удобство, возможность получить информацию из любой точки мира, а также более низкая стоимость, по сравнению с обычными курсами английского. Существуют различные виды Интернет-платформ для изучения английского языка, например, Duolingo, Memrise, Lecta, Учи.ру, Learning Apps, Foxford, Skyeng.

Learning Apps является веб-сервисом интерактивных заданий и упражнений. Их можно использовать при организации учебной и самостоятельной работы на разных этапах занятия, при опросе, повторении, закреплении изученного материала. Все задания и упражнения распределены согласно уровням владения иностранным языком. Эта онлайн-платформа больше ориентирована студентов вузов. Интернет – платформы Memrise и Duolingo организуют обучение иностранным языкам большей частью в игровой форме.

В средней школе существует несколько целей при изучении иностранного языка. Но основной целью является формирование коммуникативной компетенции. Обучения

языку направлено на осуществление этой главной цели, а все остальные развиваются в процессе достижения. Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Общаясь в языковой среде, обучающиеся оказываются в реальных ситуациях [2; 13]. Школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать и решать соответствующие коммуникативные задачи, что стимулирует создание не шаблонных, а оригинальных высказываний. Компьютер не хвалит и не порицает учащихся, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, что очень важно для развития индивидуальности.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из обучающихся материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческой

знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

- формировать устойчивую мотивацию

иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждение не только вопросов к текстам учебника, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Н.А. Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранным / Н.А. Баранова, А.С. Дубинина // Концепт: науч. журн. – 2015. – № 7. – С. 161-165. – Текст: электронный: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-ispolzovaniya-internet-resursov-pri-obuche>

nii-inostrannym-yazykam (дата обращения: 30.09.2025).

2. Лялина, Ю.Л. Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам [Текст] / Ю.Л. Лялина // Иностранные языки в школе: науч. – метод. журн. – 2017. – N 10. – С. 28-31.

УДК 372.1881

Ситосанова Ольга Владимировна,

к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Sitosanova O.V.

INCREASING COGNITIVE ACTIVITY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Аннотация. Проблема познавательного интереса является одной из сложных, требующих для своего решения комплексных усилий специалистов разных наук. Статья рассматривает основные способы повышения познавательной активности на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: познавательная активность, обучающиеся, интерес, формирование, повышение, методы.

Abstract. The problem of cognitive interest is a complex one, requiring the combined efforts of specialists from various disciplines to resolve. This article examines the main methods for enhancing cognitive activity in foreign language lessons.

Keywords: cognitive activity, students, interest, development, enhancement, methods.

Изучение иностранного языка с психологической точки зрения – это сложный процесс формирования новой речевой системы, которая начинает взаимодействовать с выработанной системой родного языка.

Интерес – важнейший побудитель любой деятельности. Говоря об определении понятия интерес, необходимо отметить, что нет единственно верного определения. Его дифференцируют как: избирательную направленность внимания человека; проявление его умственной и эмоциональной активности; активатор разнообразных чувств; особый сплав эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека; активное познавательное, эмоционально-

познавательное отношение человека к миру; структура, состоящая из потребностей. Познавательный интерес стал потребностью общества потому, что дидактика и практика обучения всё больше обращаются к личности обучающихся.

Активизация познавательного интереса, творческой активности учащихся является одним из важнейших условий успешности учебного процесса. При этом каждый творчески работающий учитель добивается создания положительной мотивации обучения, используя свои приемы. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. Задача учителя – увлечь всех детей познавательной деятельностью,