

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Языкова, Н.В. Эволюция парадигм в лингводидактике глазами современника. // Иностранные языки в школе. 2019. № 5. С. 12-17.
2. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] / А.А. Миролубов. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
3. Рябова, М.Э. Аутентичные цифровые ресурсы как инструмент развития навыков межкультурного диалогического общения. / М.Э. Рябова, К.Д. Демченко // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации: Материалы третьей междуна-
- родной научно-практической конференции, Москва, 29 марта – 02 2022 года / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2022. С. 218-223.
4. Новикова, Е.С. Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы на уроках английского языка. // Педагогика и психология образования. 2015. № 3. С. 9-13.
5. Рубинштейн, С.Л. Развитие и обучение // Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1998. – С. 150–160.

УДК 372.881

Ситосанова Ольга Владимировна,

к. филол. н., доцент, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: violets-f@mail.ru

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Sitosanova O.V.

DEVELOPING LEARNING INDEPENDENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Аннотация. В статье рассматривается развитие учебной самостоятельности на уроках иностранного языка. Выделены основные три уровня самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и творческий. Также в статье рассматриваются наиболее распространенные и эффективные виды работ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельность, развитие, обучение.

Abstract. This article examines the development of independent learning in foreign language lessons. The author identifies three main levels of independent work: reproducible, semi-creative, and creative. The article considers the most common and effective types of work.

Keywords: independent work, independence, development, learning.

В процессе обучения иностранному языку самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности, поскольку обучающийся должен научиться самостоятельно приобретать знания, заниматься самообразованием.

Самостоятельность – способность к независимым суждениям, действиям, решительность, обладание инициативой. Это способность не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Анализ литературы по данной теме показывает разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность», сюда включают интеллектуальные способности ученика, позволяющие ему

самостоятельно учиться; готовность и желание обучающегося своими силами овладеть новыми знаниями и способами деятельности.

По мнению ученых, «учебная самостоятельность» представляет собой такое свойство личности, которое включает в себя ряд сформированных действий (учебных умений). Такие учебные умения в совокупности представляют собой содержание учебной самостоятельности обучающихся - их способность расширять знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя без помощи педагога [2, с.215].

Согласно В.Б. Бондаревскому [1, с. 85], учебная самостоятельность как качество ученика как субъекта учебного процесса

предполагает умение выполнить какую-либо задачу (практическую или учебную) без непосредственного участия учителя. Учебная самостоятельность школьников может успешно развиваться на уроках английского языка.

Урок иностранного языка – это законченный во времени отрезок работы, нацеленный на обучение, на протяжении которого осуществляется достижение определенных практических, образовательных и воспитательных целей. Достижению этих целей способствует наличие у урока определенной структуры, включающей в себя:

1. Начало урока. Его назначение – настроить учащихся на активную работу, сформулировать цель и задачи, которые должны быть достигнуты в ходе урока.

2. Центральная часть урока. Данный этап включает в себя объяснение нового материала, выполнения тренировочных упражнений для закрепления нового материала. В эту часть урока также входят речевая практика и самостоятельная работа обучающихся.

3. Завершающая часть включает в себя подведение итогов урока, оценку проделанной работы, самоанализ, задание на дом.

Наиболее эффективным способом формирования учебной самостоятельности при изучении английского языка является самостоятельная деятельность учащихся на уроке. Самостоятельная деятельность учащихся способствует не только развитию их познавательных способностей, но и способности к самоорганизации, самоконтролю. Самостоятельная учебная деятельность – процесс, направленный на достижение результата, которым является учебная самостоятельность.

Эффективность выполнения обучающимися самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку напрямую зависит от условий, обеспечивающих ее планирование, организацию, проведение и контроль. Под организацией самостоятельной работы подразумеваются действия как педагога, так и обучающихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. При организации самостоятельной работы со стороны учителя очень важно своевременно и правильно сформулировать цели и задачи, а также ожидаемые на выходе результаты.

Главная цель самостоятельных работ –

развить самостоятельность обучающихся, научить их без помощи учителя приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни. Самостоятельную работу на уроках английского языка можно использовать не только для усвоения нового материала, но и при повторении, закреплении и проверке качества уже полученных знаний и умений, выполнении домашних заданий.

Самым эффективным способом формирования учебной самостоятельности на уроках является самостоятельная деятельность учащихся, основная цель которой – научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал на иностранном языке.

Классификация самостоятельных работ производится с разных точек зрения: рассматривается степень самостоятельности обучающихся при выполнении работы, проявление творческой активности, место работы в процессе обучения (на каком этапе она проводится), также учитывается форма проведения и оформление ответов (устно или письменно) [3].

Можно выделить три уровня самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и творческий.

Воспроизводящий уровень лежит в основе других видов и «ответственен» за формирование вербальной произносительной, лексической, грамматической базы, за создание эталонов в памяти.

Обучающимся первого года обучения предлагается, например, чтение за диктором, списывание с учебника. В процессе самостоятельного воспроизведения учащийся «пропускает через себя» новый материал. Данная работа учит ребят правильно и в нужном темпе воспроизводить усваиваемый языковой и речевой материал, который нужен для решения задач более высокого уровня.

Как видим, уровень познавательной самостоятельности в деятельности ученика при выполнении перечисленных выше и других аналогичных видов работ проявляется в узнавании, осмысливании, запоминании, текстуальном воспроизведении или подведении нового факта, явления, события под уже известное понятие.

Все эти действия ученика при выполнении соответствующих заданий, по сути дела, не являются подлинно самостоятельными, так как они выполняются по образцу.

Деятельность ученика элементарна, протекает в форме простого воспроизведения, причем действия с понятиями, к которым учащийся систематически прибегает в процессе своей деятельности, мало способствуют развитию его мышления. Но данная деятельность способствует накоплению учеником опорных фактов и способов деятельности в области изучаемой дисциплины, умений и навыков, их прочному закреплению, эти работы создают необходимые условия для перехода ребенка к выполнению заданий более высокого уровня познавательной активности и самостоятельности.

На полутворческом уровне происходит перенос приобретенных знаний, навыков и умений на другие аналогичные ситуации. Так, например: чтение слов, словосочетаний, предложений и текстов без эталона, задаваемого диктором или учителем; не простое списывание с учебника, а разнообразные преобразования материала в письменной форме и, наконец, формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Так, если в рамках воспроизводящего уровня разрабатывалась ситуация «В кафе. Заказ на одного», то полутворческий уровень предполагает вариант: «В кафе. Заказ на двоих» (6 класс). Здесь самостоятельная работа требует от учащегося еще большей мыслительной активности. Она связана с такими операциями, как подстановка, расширение, трансформация.

На творческом уровне самостоятельной работы формируются навыки и умения осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач как в устной речи, так и при чтении. Обучающийся должен научиться действовать согласно предлагаемым обстоятельствам. Обучающийся должен подготовить сообщение на заданную тему, прослушать сообщение и высказать своё отношение к его содержанию; прочитать рассказ и ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста. Творческая личность формируется при выполнении самостоятельной работы.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ. Эти работы используются учителями в системе урочных и внеурочных занятий:

- работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника.

Обучающийся должен уметь сделать пересказ основного содержания части текста; составить план ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; уметь найти ответы на заранее поставленные к тексту вопросы; сделать анализ, сравнение, обобщение и систематизировать материал нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного;

- работа с упражнениями. Можно выделить следующие упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение. Обучающийся должен научиться рецензировать ответы других учеников, оценивать их деятельность на уроке;

- различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения;

- подготовка докладов и рефератов.

Индивидуально самостоятельная работа в классе может проявляться в двух вариантах:

а) все учащиеся выполняют одно, общее задание или разные, в зависимости от возможностей ребят (работа по карточкам, индивидуальные домашние задания, с учётом интересов учащихся);

б) большой простор для деятельности представляет самостоятельная работа в группах. Эта форма самостоятельной работы применяется чаще всего на этапе развития речевого умения. Например, один из приёмов – Carousel brainstorm (Карусель).

Последовательность работы:

- тема и вопросы пишутся на отдельных больших листах бумаги (на доске, разделённой на части);

- класс делится на группы (по количеству тем, вопросов);

- каждая группа получает задание обсудить, записать ключевыми фразами всё, что они думают, знают относительно данной темы, вопроса. Время ограничивается;

- каждая группа переходит к следующему заданию (передвигается по часовой стрелке) Свой ответ учащиеся другой группы фиксируют другим цветом или записывают под чертой, отделяя от предыдущего.

Таким образом, все группы отвечают на все вопросы и возвращаются к своему

первоначальному заданию, чтобы в ограниченное время просмотреть всё, что оказалось записанным на данном листе с тем, чтобы подвести итог, высказать своё мнение.

Можно сделать вывод, что учебную самостоятельность следует понимать как

свойство личности, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека и проявляется в его способности самоорганизации, самореализации, самовыражения, самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бондаревский В.Б.** Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 2005.

2. **Васильева Р.А., Суворова Г.Ф.** Самостоятельная работа учащихся на уроке.

М.: Педагогика, 2007.

3. **Маслыко Е.А.** и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, Высшая школа, 2001.

УДК 332.1

Сорокина Анна Ивановна,

к.э.н., доцент кафедры «Экономика, маркетинг и психология управления»,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,

e-mail: annasorokina_07@mail.ru

Донская Анастасия Георгиевна,

студентка гр. АТП-23,

ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,

e-mail: nastyusha.blinnikova@yandex.ru

МОНОГОРОДА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Sorokina A.I., Donskaya A.G.

SINGLE-INDUSTRY TOWNS OF THE IRKUTSK REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социально-экономического развития моногородов Иркутской области. Анализируются основные проблемы – зависимость от градообразующих предприятий, сокращение занятости и отток населения. Определяются направления диверсификации экономики и перспективы устойчивого развития. Особое внимание уделяется мерам государственной поддержки и возможностям модернизации инфраструктуры.

Ключевые слова: моногорода, экономика, Иркутская область, занятость, диверсификация, промышленность, развитие.

Abstract. The article examines the socio-economic development features of single-industry towns in the Irkutsk region. It analyzes key issues such as dependence on core enterprises, employment decline, and population outflow. The study identifies ways to diversify the economy and achieve sustainable growth, with special attention to government support measures and infrastructure modernization opportunities.

Keywords: single-industry towns, economy, Irkutsk region, employment, diversification, industry, development.

Моногорода (монопрофильные муниципальные образования РФ) занимают особое место в экономической структуре России, представляя собой населённые пункты, чья жизнедеятельность и развитие напрямую зависят от одного или нескольких градообразующих предприятий. Для Иркутской области, обладающей мощным промышленным потенциалом, проблема функционирования моногородов имеет стратегическое значение. Здесь сосредоточены крупные промышлен-

ные центры, такие как Усолье-Сибирское, Шелехов, Байкальск, Саянск и другие, где градообразующие предприятия определяют не только экономическую, но и социальную стабильность.

Исторически развитие моногородов в регионе связано с промышленным освоением Восточной Сибири во второй половине XX века, когда создавались крупные предприятия алюминиевой, химической, целлюлозно-бумажной и энергетической отраслей. Одна-