

УДК 796.011:378

Ржанов Алексей Александрович,
старший преподаватель кафедры «Общеобразовательные дисциплины»,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
e-mail: volley-angarsk@ya.ru

АНАЛИЗ СПОРТИЗАЦИИ КАК СОВРЕМЕННОГО ТРЕНДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ВУЗЕ

Rzhanov A.A.

ANALYSIS OF SPORTIZATION AS A MODERN TREND IN PHYSICAL EDUCATION AT UNIVERSITIES

Аннотация. В статье рассматривается процесс спортизации физического воспитания в высших учебных заведениях как актуальный тренд современной образовательной практики. Проанализированы теоретические подходы к понятию спортизации, в том числе концепция Л.И. Лубышевой, выделяющая двойственную природу данного явления. Особое внимание уделено влиянию спортизации на мотивационную, оздоровительную и воспитательную составляющие учебной дисциплины «Физическая культура». Выявлены положительные и отрицательные стороны спортизации в вузовской среде, а также обозначены пути сохранения баланса между спортивной направленностью и гуманистическими задачами физического воспитания студентов.

Ключевые слова: спортизация, физическое воспитание, высшее образование, Лубышева Л.И., мотивация студентов, гуманистическая направленность, спортивная направленность.

Abstract. The article examines the process of sportization of physical education in higher education institutions as a relevant trend in modern educational practice. Theoretical approaches to the concept of sportization are analyzed, including L.I. Lubyshova's concept, which highlights the dual nature of this phenomenon. Special attention is paid to the impact of sportization on the motivational, health-improving, and educational components of the «Physical Education» course. Both positive and negative aspects of sportization in the university environment are identified, and ways to maintain a balance between sports orientation and the humanistic goals of students' physical education are outlined.

Keywords: sportization, physical education, higher education, L.I. Lubyshova, student motivation, humanistic orientation, sports orientation.

Современное физическое воспитание в системе высшего образования переживает глубокие трансформационные процессы, связанные с изменением целей, содержания и организационных форм занятий. Одним из ключевых направлений этих изменений является усиление спортивной компоненты, всё чаще обозначаемое термином «спортизация». В научной литературе под спортизацией понимают целенаправленное включение в образовательную практику элементов, характерных для спорта, — соревновательной деятельности, спортивных нормативов, тренировочных методик, а также ориентации на достижение высоких результатов, сопоставимых с показателями спорта высших достижений [2]. Данный процесс отражает стремление повысить эффективность физического воспитания за счёт использования проверенных спортивных технологий и подходов, способствующих развитию физиче-

ских качеств, укреплению дисциплины и формированию устойчивой мотивации к регулярным занятиям.

Особый вклад в изучение феномена спортизации внесла Л.И. Лубышева, подчёркивающая двойственную и противоречивую природу данного явления. С одной стороны, спортизация действительно способствует повышению интереса студентов к физической культуре, активизирует потребность в самосовершенствовании, развивает волевые качества, конкурентоспособность и стремление к личным достижениям. Включение элементов спортивной подготовки стимулирует рост физической подготовленности, повышает интенсивность образовательного процесса и позволяет использовать эффективные тренировочные модели, доказавшие свою результативность в профессиональном спорте.

С другой стороны, как отмечает Лубышева, чрезмерное усиление спортивного

компонента ведёт к смещению акцентов: от традиционно гуманистических, оздоровительных и воспитательных целей физического воспитания – к узкопрофессиональным задачам, ориентированным на достижение максимального спортивного результата [2, 1]. Подобная тенденция может привести к потере универсальности физического воспитания, снижению его доступности для студентов с различным уровнем подготовки, усилению дифференциации в учебных группах и даже риску снижения мотивации у части обучающихся, неориентированных на соревновательную деятельность.

В этой связи становится актуальным комплексный анализ спортизации как современного тренда и как потенциального инструмента обновления физкультурного образования. Цель настоящей статьи заключается в том, чтобы исследовать спортизацию в контексте физического воспитания студентов в вузе, определить её сильные и слабые стороны, а также сформулировать условия, при которых спортивная направленность может успешно интегрироваться в учебный процесс, не нивелируя его оздоровительный, воспитательный и социально ориентированный потенциал. Осмысление данных аспектов позволит выработать сбалансированный подход к формированию современной модели физического воспитания, отвечающей требованиям времени и интересам студенческой молодежи.

Под спортизацией в научной литературе понимается процесс усиленного внедрения спортивных форм в сферу массового физического воспитания, сопровождающийся ориентацией на достижение результата и соревнование [1, 3]. В работах Л.И. Лубышевой подчёркивается, что подобная направленность может быть продуктивной лишь при соблюдении баланса между спортивной составляющей и гуманистической функцией физкультуры [2].

Среди позитивных аспектов спортизации автор отмечает:

- повышение интереса студентов к занятиям;
- рост мотивации за счёт духа соревнования;
- развитие организованности и ответственности [1, 2].

В то же время негативные стороны спортизации, по мнению исследовательницы, включают:

- снижение внимания к индивидуальному подходу;
- стресс и физические перегрузки у студентов с низким уровнем подготовки;
- снижение значимости оздоровительных и воспитательных задач физической культуры [2].

Таким образом, спортизация должна восприниматься как компонент общей системы, а не как её замена.

Современная практика физического воспитания в вузах отражает тенденцию к доминированию спортивного подхода. Это проявляется в акценте на выполнение нормативов, участии в соревнованиях, формировании спортивных команд и зачётной системе, ориентированной на результат [4].

Распространены следующие формы спортизации:

- предпочтение спортивных игр с командной и соревновательной структурой;
- обязательное участие студентов в спартакиадах;
- привилегии для студентов-спортсменов в образовательном процессе [5].

Такой подход, безусловно, способствует развитию физической формы, формированию командного духа и самореализации студентов с высоким уровнем подготовки. Однако он также вызывает отчуждение от дисциплины у студентов с низким интересом к спорту, способствует возникновению тревожности и снижению общей мотивации [5].

В этой связи актуальны предложения Л.И. Лубышевой о необходимости гибкой дифференциации форматов занятий, сочетания спортивной и оздоровительной направленности, внедрения факультативных форм и индивидуальных траекторий физического развития [2].

Спортизация представляет собой одно из наиболее значимых и в то же время противоречивых явлений, характерных для современной системы физического воспитания в учреждениях высшего образования. В условиях грамотной и продуманной реализации она способна стать мощным инструментом повышения учебной мотивации, стимулирования интереса к регулярной физической активности и формирования устойчивой привычки к ведению здорового образа жизни. Введение элементов спортивной подготовки, использование соревновательных форм занятий и нормативно-оценочных процедур нередко позволяет повысить уровень

физической подготовленности студентов, улучшить показатели выносливости, силы, координации и других физических качеств, а также развить у обучающихся волевые и коммуникативные навыки. Таким образом, спортизация может рассматриваться как фактор, повышающий эффективность учебного процесса.

Однако, при чрезмерном усилении спортивной направленности возникают определённые риски, которые затрагивают фундаментальные ценности физического воспитания. Доминирование сугубо спортивных задач и фокус на достижении результата могут приводить к снижению гуманистической, оздоровительной и воспитательной составляющих дисциплины. В подобных условиях физическая культура рискует превратиться в аналог профессионально-спортивной тренировки, что делает её менее доступной для студентов с разным уровнем физического развития и может снижать мотивацию тех обучающихся, для которых приоритетом являются здоровье, эмоциональное благополучие, рекреация и поддержание общей физической формы. Кроме того, чрезмерная спортизация может усиливать стрессогенность образовательной среды и снижать её инклюзивность.

Опираясь на концептуальные подходы Л. И. Лубышевой, можно утверждать, что спортизация должна занимать в системе физического воспитания строго сбалансирован-

ное положение. Она должна дополнять, но не подменять собой ключевые функции дисциплины, связанные с укреплением здоровья, воспитанием ценностного отношения к физической активности и формированием культуры движения. Для достижения такого баланса требуется соблюдение ряда организационно-педагогических условий, среди которых особую значимость приобретают индивидуализация программ обучения, позволяющая учитывать возможности, уровень подготовки и интересы студентов; внедрение модульных курсов, обеспечивающих вариативность содержания и позволяющих обучающимся выбирать формы активности в соответствии с личными потребностями; а также расширение спектра доступных, рекреационных и неформальных видов двигательной активности, обеспечивающих эмоциональную разрядку, социализацию и укрепление здоровья.

Только при соблюдении данных условий физическая культура в вузе способна поддерживать гармоничное сочетание спортивной, воспитательной и оздоровительной функций. Такой подход соответствует современным целям высшей школы, ориентированной на формирование социально активной, физически развитой и ответственной личности, способной осознанно включать физическую активность в структуру своей профессиональной и повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лубышева, Л.И.** Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. **Лубышева, Л.И.** Концепция спортизации в системе физического воспитания // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №4. – С. 2-5.
3. **Столяров, В.И.** Теория физической культуры – М.: Советский спорт, 2003. – 304

- с.
4. **Носко, С.Д.** Физическая культура студентов: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 198 с.
5. **Смирнов, Л.П.** Проблемы модернизации физического воспитания студентов вузов // Вестник физической культуры. – 2017. – Т № 3. – С. 45-49.