

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

Grin N.V.

EFFECTIVE READING STRATEGIES

Аннотация. В статье рассмотрены три основные стратегии чтения: быстрое чтение, сканирование, хищное чтение.

Ключевые слова: сканирование, быстрое чтение, «хищное» чтение, стратегия.

Abstract. The article discusses three main reading strategies: skimming, scanning, predatory reading.

Keywords: skimming, scanning, predatory, strategy.

Чтение академической литературы представляет собой достаточно сложный процесс, особенно если приходится читать на английском языке. Специалисты выделяют ряд причин, усложняющих восприятие и понимание англоязычных текстов:

1. Научные публикации часто насыщены специальной терминологией и профессиональным жаргоном, которые могут оказаться непонятны читателю. Незнакомство с отраслевым лексиконом способно существенно осложнять понимание основной идеи текста.

2. Структура статей зачастую отличается специфичностью и не всегда очевидна для тех, кто не привык регулярно обращаться к научным источникам. Умение выявлять ключевые компоненты и понимать, где искать нужную информацию, приходит лишь с опытом регулярного чтения.

3. Академический стиль нередко характеризуется длинными и сложными синтаксическими конструкциями с многочисленными придаточными предложениями. Даже опытные читатели сталкиваются здесь с трудностями, поскольку требуется высокая степень концентрации внимания и умение разбираться в особенностях грамматики и стиля изложения.

4. Чтение научной литературы предполагает развитие критического мышления, умения анализировать и интерпретировать полученную информацию. Недостаточно уверенное владение языком способно породить сомнения и опасения относительно правильности собственной трактовки прочитанных материалов, снижая эффективность оценки полученной информации [2].

Таким образом, использование эффективных стратегий чтения становится важнейшим навыком, необходимым для полноценного восприятия и последующего анализа сложных сведений.

Рассмотрим подробнее три наиболее распространённые стратегии чтения:

1. Skimming (ознакомительное беглое чтение) – методика предварительного просмотра текста, позволяющая выявить главную мысль и ключевые положения без углубленного изучения деталей. Такой подход особенно эффекти-

вен на начальном этапе знакомства с материалом, позволяя оперативно установить значимость текста для дальнейшего подробного анализа.

Для успешного выделения центральной идеи рекомендуется применять следующие методы:

- анализировать заголовки и подзаголовки, содержащие ключевую информацию и базовые концепции каждого раздела;
- читать вступительные и итоговые предложения параграфов, традиционно отражающие главные тезисы и обобщения (так называемые *topic sentences* и заключения);
- выявлять ключевые термины и выражения, многократно повторяющиеся в тексте, поскольку они чаще всего характеризуют центральную тему исследования. К примеру, при изучении статьи о применении искусственного интеллекта в образовательной сфере полезно начать с внимательного рассмотрения заголовков разделов, изучить первые предложения каждого абзаца, чтобы разобраться, какие конкретно технологии рассматриваются (машинное обучение, искусственный интеллект и др.).

2. *Scanning* (сканирующее чтение) – техника целенаправленного поиска конкретной информации в тексте. Она оказывается полезной тогда, когда необходимо найти конкретные сведения или численные показатели, не погружаясь глубоко в содержание всей публикации.

3. *Predatory reading* («хищническая» техника чтения) – активный подход, при котором выделяются исключительно фрагменты текста, имеющие непосредственное отношение к личным исследовательским целям или интересующим вопросам, остальные разделы пропускаются. Подобный подход обеспечивает быструю оценку ценности источника без обязательного полного его прочтения [1].

Ключевые этапы реализации техники *predatory reading* включают:

- определение целевых разделов: важно заранее чётко представлять себе, какую именно проблему или вопрос предстоит решить посредством обращения к данному материалу;
- исключение несущественных частей: основное внимание уделяется таким компонентам, как методики исследований, полученные результаты и выводы авторов, тогда как введение и обзоры литературы могут быть опущены, если не связаны напрямую с темой вашего собственного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Гальперин, И.Р.** Текст как объект лингвистического исследования: монография / И. Р. Гальперин. – 3-е изд., стер. – Москва : Эдиториал УРСС, 2005. – 139 с. – (Лингвистическое наследие XX века). – Структура научной статьи. – Текст : электронный. – URL: <http://www.pskgu.ru> (дата обращения: 19.01.2026).

2. **Willis, J** *Teaching English through English* / J. Willis. - London, Longman, 1981. – 23 p.