

Ситосанова Ольга Владимировна,  
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,  
e-mail: violets-f@mail.ru

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Sitosanova O.V.

## INTERNET RESOURCES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

**Аннотация.** В статье рассматриваются роль интернет-ресурсов в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** интернет-ресурсы, русский язык, образовательный процесс.

**Abstract.** This article deals with the role of internet resources in the educational process.

**Keywords:** internet resources, Russian language, educational process.

Интернет-ресурсы постепенно становятся одним из основных видов реализации профессиональной потребности педагогов. Кроме того, они становятся необходимыми для оптимизации учебной деятельности. Происходит решение главной задачи: содействие учебному процессу путем облегчения и повышения эффективности доступа к информационным ресурсам.

Педагоги используют интернет-ресурсы в качестве подготовки к урокам, источников полезной и актуальной информации. Внедрение интернет-ресурсов в образовательный процесс должно становиться интенсивнее и шире, потому что «качественные ресурсы Интернета являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей» [1, с. 25].

Согласно требованиям ФГОС основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетенций, таких как:

- информационная компетенция. Данная компетенция предполагает умение искать, преобразовывать, анализировать, применять информацию для решения проблем;

- навыки по самообразованию. Они предполагают готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. [2, с. 19].

Уже в начальных классах на уроках русского языка педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя Интернета. Также педагог должен развивать умения работать с необходимыми информационными системами в повседневной жизни. Соответственно, для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо делать уроки по этому предмету интересными, творческими. Именно в этом случае на помощь учителю приходят интернет-ресурсы и ИКТ-технологии.

Применение интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Интернет-ресурсы обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Педагог в своей работе может использовать следующие интернет-ресурсы: электронные словари, энциклопедии, справочники, филологические сайты, толковые словари, сборники правил и нормативные документы, программы, методические разработки, научные статьи. Необходимо обращать внимание обучающихся на тот или иной ресурс, давая, например, конкретные задания по его использованию. На сайте «грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/>) можно писать интерактивные диктанты, а также найти материалы для online тестов, полезные советы. Преимущество online интернет-ресурсов состоит в том, что они являются ещё и очень хорошими тренажёрами. Ограничение по времени для многих обучающихся является стрессом. А тренировки такого типа помогут научиться преодолевать этот психологический барьер. Также работа над тестами избавляет ещё от одной очень важной проблемы – страхом перед экзаменом.

Можно выделить такие интернет-ресурсы, как: «Грамота.ру», «Национальный корпус русского языка», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «1 сентября», «Культура письменной речи», словарь устаревших и диалектных слов ([http://www.tel-inform.ru / misc / day/ dis.htm](http://www.tel-inform.ru/misc/day/dis.htm)), толковый словарь устаревших и диалектных слов в алфавитном порядке, толковый словарь В. Даля онлайн (<http://vidahl.agava.ru/>) и тд.

Много дополнительного материала можно найти через интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических статей, рефератов и т.д. Электронные словари и энциклопедии позволяют получить дополнительные знания быстро, интересно. Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Абакумова, Н.Н.** Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании [Текст]: учебное пособие. — Томск: ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2011. — 202 с.

2. **Азимов, Э.Г.** Русский язык в Интернете (лингвистический и методический аспекты) [Текст] / Э. Азимов // Лингводидактический поиск на рубеже веков. М., 2000. – 340 с.