

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Sitosanova O.V.

USING GAMES TO DEVELOP VOCABULARY SKILLS

Аннотация. Игра является одним из самых эффективных методов обучения, особенно когда речь идет о развитии лексических навыков. Она позволяет обучающимся не только запоминать новые слова, но и применять их в контексте, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

Ключевые слова: игра, развитие, лексические навыки, младшие школьники.

Abstract. Games are one of the most effective teaching methods, especially when it comes to developing vocabulary skills. They allow students not only to memorize new words but also to apply them in context, which promotes better understanding and retention.

Keywords: games, development, vocabulary skills, primary school students.

Ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Это один из главных факторов развития личности. Игра так же влияет на один из важнейших познавательных процессов человека – речь.

Игра в обучении иностранному языку направлена на формирование и тренировку навыков, необходимых для психологического и личностного развития, а также как средство формирования способностей к воспитанию и обучению.

Игра – универсальное средство. Игра помогает учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое занятие. Игра позволяет вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика. Игры развивают в детях способность относиться к любому делу с интересом и находить творческие решения. Без творчества жизнь становится обыденной и скучной. Человека, увлеченного тем, чем он занимается, можно назвать творческим. От его творческих умений зависит его уровень жизни [1].

Одной из главных проблем при обучении детей иностранным языкам являются затруднения при запоминании новых слов. Преодолеть эту проблему помогают языковые игры. Эти игры позволяют в игровой форме расширить словарный запас обучающегося, избавив его от «зазубривания».

Передача мысли является основной целью общения, а это может стать невозможным, если собеседники не знают слов или используют слова в неправильном значении. [2].

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка обучающихся в выборе нужного речевого варианта.

Применение разных игр на уроке дает возможность обучающемуся овладеть языком в занимательной форме, развивает память, сообразительность, внимание, а также поддерживает интерес к иностранному языку.

Игры обладают рядом преимуществ, которые делают их незаменимыми в процессе обучения:

- мотивация. Игры вызывают интерес и мотивируют обучающихся к обучению. Учащиеся с удовольствием участвуют в играх, что повышает их вовлеченность в учебный процесс;
- контекст. В играх слова используются в контексте, что помогает обучающимся лучше понять их значение и применение;
- практика. Игры предоставляют возможность многократного повторения слов, что способствует их запоминанию;
- коммуникация. Игры часто требуют взаимодействия между обучающимися, что развивает навыки общения и сотрудничества.

Рассмотрим некоторые примеры игр для развития лексических навыков:

- «Словесная цепочка». Обучающиеся по очереди называют слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Например, если первое слово «cat», следующее слово должно начинаться на «t». Данная игра развивает словарный запас и тренирует память.

- «Ассоциации». Учитель называет слово, а обучающиеся должны назвать слово, которое ассоциируется с ним. Например, если учитель говорит «house», учащиеся могут назвать «flat», «family» и т.д. Игра развивает ассоциативное мышление и расширяет словарный запас.

- «Ролевая игра». Обучающиеся разыгрывают сценки, в которых они должны использовать определенные слова. Например, игра в магазине, где нужно использовать слова, связанные с покупками. Обучающиеся практикуются использовать слова в реальных ситуациях.

Закрепление лексического материала на уроках английского языка может происходить путем постоянного выполнения не только упражнений, но и с помощью игр. Игры следует включать не только на классные занятия и во внеклассной деятельности, но и в самостоятельной работе обучающихся дома.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ануфриева, Р.А.** Игры как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 9. – С. 22 – 25. 6. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с. С.86 – 102.
2. **Бексултанова, Л.А.** Использование игровых технологий при обучении иностранному языку // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. №3. – С. 30-33.