

Козлова Ксения Александровна,  
старший преподаватель, Ангарский государственный технический университет,  
e-mail: kozlova\_k09@mail.ru

**ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛООБРАЗУЮЩИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Kozlova K.A.

**THE IMPORTANCE OF FOSTERING MEANING-CENTERED PROFESSIONAL  
VALUES IN HIGHER EDUCATION TEACHING**

**Аннотация.** Обосновывается ключевая роль смыслообразующих ценностей в формировании профессиональной идентичности будущего специалиста в системе высшего образования. Рассмотрена нормативно-правовая база, регулирующая данный процесс в РФ, а также выделены основные профессионально-ценностные ориентации, характерные для обучающихся инженерных направлений подготовки.

**Ключевые слова:** студенты, система ценностей, профессионально-ценностные ориентации, проектирование педагогического процесса, высшее учебное заведение.

**Abstract.** The key role of meaning-centered values in the formation of professional identity of future specialists in the higher education system is substantiated. The regulatory and legal framework governing this process in the Russian Federation is examined, and the main professional value orientations characteristic of students in engineering fields of study are identified.

**Keywords:** students, system of values, professional-value orientations, design of pedagogical process, higher educational institution.

В условиях динамичного и зачастую противоречивого рынка труда, где технологии стремительно устаревают, а профессиональные роли трансформируются, именно устойчивая система ценностей становится ключевым фактором адаптивности, ответственности и долгосрочной состоятельности. Формирование специалиста в стенах высшей школы представляет собой процесс, далеко выходящий за рамки трансляции знаний и отработки практических навыков. Глубинная задача высшего учебного заведения заключается в создании профессиональной идентичности будущего выпускника, ядром которой выступают смыслообразующие ценности.

Смыслообразующие ценности профессии (профессионально-ценностные ориентации) – это ценности, которые определяют значение профессиональной деятельности для человека и общества, наполняют работу личностным смыслом [1].

Основой нормативно-правовой документации, позволяющей обеспечить формирование профессионально-ценностных ориентаций, являются:

1. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», определяющий основные принципы образовательной политики, такие как: академическая свобода, доступность образования, его фундаментальность и практико-ориентированность.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – отражают ценность компетентностного подхода, ориентируя процесс обучения на формирование у выпускников не только знаний, но и практических умений, а также профессионально значимых личностных качеств, таких как ответственность, самостоятельность и готовность к непрерывному обучению.

3. Устав высшего учебного заведения и локальные нормативные акты, закрепляющие этические нормы и правила и подчеркивающие важность таких ценностей, как честность, уважение к научным достижениям, этичность научных исследований и академическая добросовестность.

Необходимо помнить, что изучение преподавателем высшей школы профессионально-ценностных смысловых ориентаций является основой проектирования педагогического процесса. Так как оно позволяет выстраивать образовательные программы таким образом, чтобы они не просто передавали знания и навыки, но и формировали у будущих специалистов устойчивые нравственные установки и понимание этических аспектов своей деятельности.

В ФГБОУ ВО «АнГТУ» преимущественно получают высшее образование специалисты инженерного профиля. Основными профессионально-ценностными ориентациями для них будут:

1. Инновационность и постоянное стремление к развитию, так как современный мир стремительно меняется, и инженер должен быть готов осваивать новые технологии, искать нестандартные решения и постоянно совершенствовать свои знания.

2. Ответственность – инженер несет ответственность не только за корректность расчетов и надежность конструкции, но и за потенциальное влияние его работы на окружающую среду и безопасность людей, что требует от него предельной внимательности, тщательности и осознания последствий каждого принятого решения.

3. Командное сотрудничество – включает умение работать в команде, слушать и учитывать мнение коллег.

4. Профессиональная честность определяет, что специалист инженерного профиля должен быть правдив в своих оценках, открыто сообщать о потенциальных рисках и не допускать компромиссов в вопросах качества и безопасности ради сиюминутной выгоды.

5. Уважение к научным принципам и этике, так как область профессиональной деятельности инженера реализуется в рамках законов природы и строгих научных методологий, что требует соблюдения этических норм, которые регулируют его взаимодействие с коллегами, заказчиками и обществом в целом.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Лесик А.И.** Особенности ценностно-смысловых основ профессиональной идентичности в различных профессиях / А.И. Лесик. – Текст: электронный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – № 3 (Том 5). – С. 93-105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 11.02.2026).