

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

Sitosanova O.V.

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR IN PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A SCHOOL STUDENT**

Аннотация. В статье рассматривается роль внеурочной деятельности в образовательном процессе обучающихся. Подчёркивается, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы, способствует духовно-нравственному развитию, раскрытию творческих способностей, формированию социальных и профессиональных компетенций. Описаны основные направления и формы внеурочной работы, а также роль педагога как наставника и организатора. Делается вывод о необходимости поддержки и развития внеурочных программ для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, профессиональное самоопределение, развитие личности, педагог-наставник, социализация.

Abstract. The article examines the role of extracurricular activities in the educational process of school students. It is emphasized that extracurricular activities are an integral part of the implementation of the basic educational program, contributing to the spiritual and moral development, the disclosure of creative abilities, and the formation of social and professional competencies. The main directions and forms of extracurricular work are described, as well as the role of the teacher as a mentor and organizer. The conclusion is drawn about the necessity of supporting and developing extracurricular programs for successful socialization and professional self-determination of students.

Keywords: extracurricular activities, professional self-determination, personality development, teacher-mentor, socialization.

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании», каждая школа России имеет право сама решать, обязательно ли детям принимать участие во внеурочной деятельности [1]

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. Новый Стандарт отводит особую роль внеурочной деятельности. Она наряду с учебным планом школы выступает средством реализации Основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность вводится в целях необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности» [2, 6].

Внеурочная деятельность – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности [3]. Она проводится с обучающимися школы после уроков учителями-предметниками, классным руководителем, педагогами дополнительного образования, советниками директора по воспитанию. Чаще всего внеурочная дея-

тельность реализуется через творческую деятельность обучающихся. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Участие детей во внеурочных мероприятиях способствует раскрытию их талантов и способностей. Творческие занятия позволяют обучающимся проявить себя в разных сферах: искусстве, музыке, литературе, науке. Это помогает выявить скрытые таланты и способности, которые могут остаться незамеченными в рамках традиционного урока.

Во время участия в коллективных проектах дети учатся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, решать конфликты мирным путем. Такие навыки необходимы для успешной социализации и адаптации в обществе.

Внеурочные мероприятия способствуют формированию моральных ценностей, воспитывают уважение к старшим, чувство ответственности перед обществом. Например, участие в волонтерских акциях позволяет ребенку почувствовать свою значимость и важность своего вклада в общее дело.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают поддерживать физическое здоровье школьников, развивать выносливость, силу воли. Регулярные занятия спортом повышают уровень энергии, улучшают настроение и самочувствие учеников.

Многие современные кружки (робототехника, журналистика, экономика) дают практические навыки, которые пригодятся в будущем. Это помогает школьникам раньше определиться с будущей профессией.

Многие кружки и секции работают по принципу «обучение через действие». Например, участие в робототехническом клубе может пробудить интерес к инженерии, а школьная газета – к журналистике или филологии. Такие занятия дают возможность не только узнать теорию, но и применить знания на практике, что особенно важно для формирования профессионального самоопределения [5].

Внеурочная деятельность также способствует:

- формированию практических навыков, востребованных на рынке труда (soft и hard skills);
- знакомству с профессиями через встречи с экспертами, экскурсии на предприятия, мастер-классы;
- развитию самостоятельности, ответственности и умения принимать решения.

Работа в команде над общим проектом, участие в соревнованиях или организация мероприятий учат школьников взаимодействовать с разными людьми, разрешать конфликты, планировать своё время. Эти навыки универсальны и необходимы в любой профессии.

Кроме того, успешное участие в конкурсах, олимпиадах и проектах формирует портфолио выпускника, которое может стать весомым аргументом при по-

ступлении в вуз или трудоустройстве.

Педагог также играет ключевую роль в становлении личности школьника и его профессиональном самоопределении. Его работа не ограничивается передачей знаний, а включает в себя воспитание, поддержку и руководство, что в конечном итоге способствует формированию успешной и самодостаточной личности, готовой к вызовам современного рынка труда.

Рассмотрим основные аспекты роли педагога [4]:

- наставник и консультант. Педагог помогает обучающимся разобраться в их интересах, склонностях и способностях, что является основой для профессионального самоопределения. Он проводит индивидуальные и групповые консультации, помогает в самопознании и самооценке, что особенно важно в подростковом возрасте, когда формируется личность;

- организатор профориентационной работы. Педагоги разрабатывают и реализуют программы профориентации, которые включают в себя различные формы работы: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, мастер-классы и проектную деятельность. Это позволяет школьникам получить представление о различных профессиях и сделать осознанный выбор;

- создание благоприятной образовательной среды. Педагог формирует в классе атмосферу доверия и поддержки, что способствует раскрытию потенциала каждого ученика. Он организует совместную деятельность, где школьники могут пробовать себя в разных ролях, развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде;

- координатор взаимодействия с родителями. Педагог активно сотрудничает с родителями, информируя их о профессиональных интересах и возможностях их детей. Он проводит родительские собрания и конференции, где обсуждаются вопросы профессионального выбора и поддержки детей в этом процессе;

- психологическая поддержка. Педагог помогает учащимся справляться с трудностями, связанными с выбором профессии, и формирует у них уверенность в своих силах. Он обучает навыкам самопрезентации и профессиональной коммуникации, что является важным аспектом подготовки к будущей трудовой деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность – это не просто дополнение к учёбе, а важнейший этап в становлении личности и профессиональном самоопределении школьника. Она помогает сделать осознанный выбор будущей профессии, опираясь не на абстрактные представления, а на реальный опыт и собственные интересы. Именно поэтому поддержка и развитие таких программ должны быть приоритетом для каждой школы.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности важно учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и потребности. Необходимо создавать условия для активного вовлечения всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, самих обучающихся. Важно также обеспечить разно-

образии видов деятельности, чтобы каждый ребенок мог выбрать занятие по душе.

Внеурочная деятельность является важным инструментом формирования личности школьника. Она помогает раскрыть творческий потенциал, развить социальные компетенции, укрепить здоровье и сформировать нравственные качества. Эффективная организация внеурочной деятельности требует учета возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей, а также сотрудничества всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.09.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015).
3. **Григорьев, Д.В., Степанов, П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
4. **Щуркова, Н.Е.** Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019.
5. **Иванова, Е.М.** Профессиональное самоопределение школьников: теория и практика. – М.: Академия, 2018.
6. Федеральный центр образовательного законодательства. Нормативные документы по организации внеурочной деятельности. – Текст: электронный. – URL: <http://www.fcoz.ru> (дата обращения: 15.04.2026).