

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Sitosanova O.V.

GAME AS A MEANS OF DEVELOPING LEXICAL SKILLS

Аннотация. В статье рассматривается роль игровых технологий в формировании лексических навыков у школьников при изучении иностранного языка. Подчеркивается, что игра способствует не только усвоению новых слов и выражений, но и развитию мотивации, коммуникативных умений и творческого мышления. Описаны психолого-педагогические преимущества игровых методов, приведены примеры лексических игр, а также выделены их основные методические задачи.

Ключевые слова: игровые технологии, лексические навыки, иностранный язык, мотивация, коммуникативные умения, творческое мышление, психолого-педагогические аспекты, ролевая игра, словарная работа.

Abstract. The article examines the role of game-based technologies in developing lexical skills among schoolchildren learning a foreign language. It is emphasized that games not only facilitate the acquisition of new words and expressions but also foster motivation, communicative abilities, and creative thinking. The psychological and pedagogical advantages of game methods are described, examples of lexical games are provided, and their main methodological tasks are highlighted.

Keywords: game technologies, lexical skills, foreign language, motivation, communicative skills, creative thinking, psychological and pedagogical aspects, role play, vocabulary work.

Современная методика обучения иностранным языкам всё чаще обращается к игровым технологиям как эффективному средству развития лексических навыков. Игра не только способствует усвоению новых слов и выражений, но и формирует устойчивую мотивацию к изучению языка, развивает коммуникативные умения и творческое мышление. В условиях цифровизации образования и повышения требований к качеству языковой подготовки школьников вопрос использования игр на уроках иностранного языка приобретает особую актуальность.

Ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Это один из главных факторов развития личности. Игра также влияет на один из важнейших познавательных процессов человека – речь.

Игра в обучении иностранному языку направлена на формирование и тренировку навыков, необходимых для психологического и личностного развития, а также как средство формирования способностей к воспитанию и обучению.

Игра – универсальное средство. Игра помогает учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра позволяет вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика. Игры развивают в детях способность относиться к любому

делу с интересом и находить творческие решения. Без творчества жизнь становится обыденной и скучной. Человека, увлеченного тем, чем он занимается можно назвать творческим. От его творческих умений зависит его уровень жизни [1].

Игра – это естественная форма деятельности человека, особенно в детском и подростковом возрасте. В процессе игры снижается уровень тревожности, повышается эмоциональная вовлечённость, что способствует лучшему запоминанию материала. Игровые задания стимулируют речевую активность, развивают воображение и способствуют формированию положительной учебной мотивации.

С помощью лексики передается и воспринимается содержательная сторона речи. Лексика – это основной строительный материал нашей речи, поэтому роль лексики для овладения иностранным языком настолько же важна, как и роль фонетики и грамматики.

Лексика – это словарный запас языка. Различают активную и пассивную лексику. Слово имеет внешние и внутренние стороны. Внешняя сторона состоит из зрительного и слухового компонентов, внутренняя сторона – это его значение и понятие.

Лексическая компетенция – знания словарного состава языка, включающие лексические элементы, и способности их использования в речи. К лексическим элементам относятся слова, регулярные сочетания слов, устойчивые сочетания (фразовые глаголы), сложные предлоги, фразеологические единицы [3, с. 145].

Лексические знания обеспечивают успешное овладение основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями понимается не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, т.е. определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

Лексические навыки – это способность быстро и точно извлекать из памяти нужные слова и выражения, правильно их использовать в речи и понимать в тексте. Формирование этих навыков требует многократного повторения, активной практики и создания ассоциативных связей.

Одной из главных проблем при обучении детей иностранным языкам являются затруднения при запоминании новых слов. Преодолеть эту проблему помогают языковые игры. Эти игры позволяют в игровой форме расширить словарный запас ученика, избавив его от «зазубривания».

Передача мысли является основной целью общения, а это может стать невозможным, если собеседники не знают слов или используют слова в неправильном значении [2].

А.С. Макаренко писал: «У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять». Ученики повторяют в играх то, к чему относятся с полным

вниманием, что им доступно и что доступно их пониманию [4, с. 368]. По мнению ученых, игра – вид развивающей, социальной деятельности, форма социального опыта. Человеческая культура возникла и развивается как игра.

Использование игровых форм обучения на уроке делает учебно-воспитательный процесс более познавательным и качественным, так как:

- игра втягивает в познавательный процесс каждого в отдельности и всех вместе, становясь эффективным средством управления учебным процессом;
- игровые приемы вовлекают учащихся в активную деятельность, в процессе которого усваивается 90% информации;
- состязательность – неотделимая часть игры, которая стимулирует учащихся на достижение высоких результатов;
- в игре все изначально равны, в процессе игры каждому дается возможность самовыражения, самоопределения, саморазвития [5, с. 352].

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка обучающихся в выборе нужного речевого варианта.

Применение разных игр на уроке оказывает помощь при овладении языком в занимательной форме, развивает память, сообразительность, внимание, а также поддерживает интерес к иностранному языку.

Игры обладают рядом преимуществ, которые делают их незаменимыми в процессе обучения:

- мотивация и вовлечённость. Игры превращают урок в увлекательное путешествие, что особенно важно для младших школьников, у которых преобладает наглядно-образное мышление и потребность в активной деятельности. Игровая атмосфера способствует преодолению страха перед ошибками и создаёт чувство равенства между учениками;
- эффективное усвоение лексики. В процессе игры дети многократно повторяют и используют новые слова в различных ситуациях, что способствует их прочному запоминанию. Лексические игры могут быть как языковыми (направленными на запоминание слов), так и речевыми (ориентированными на использование слов в коммуникации);
- контекст. В играх слова используются в контексте, что помогает обучающимся лучше понять их значение и применение;
- практика. Игры предоставляют возможность многократного повторения слов, что способствует их запоминанию;
- коммуникация. Игры часто требуют взаимодействия между обучающимися, что развивает навыки общения и сотрудничества;
- Психолого-педагогические аспекты. Игровая деятельность соответствует возрастным особенностям младших школьников, активизирует мыслительные

процессы, развивает внимание, память и воображение. В игре дети легче усваивают абстрактные понятия и учатся применять новые слова на практике.

Рассмотрим некоторые примеры игр для развития лексических навыков:

- «Словесная цепочка». Учащиеся по очереди называют слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Например, если первое слово «cat», следующее слово должно начинаться на «t». Данная игра развивает словарный запас и тренирует память.

- «Ассоциации». Учитель называет слово, а учащиеся должны назвать слово, которое ассоциируется с ним. Например, если учитель говорит «house», обучающиеся могут назвать «flat», «family» и т.д. Игра развивает ассоциативное мышление и расширяет словарный запас.

- «Ролевая игра». Учащиеся разыгрывают сценки, в которых они должны использовать определенные слова. Например, игра в магазине, где нужно использовать слова, связанные с покупками, обучающиеся практикуются использовать слова в реальных ситуациях.

Закрепление лексического материала на уроках английского языка может происходить путем постоянного выполнения не только упражнений, но и с помощью игр. Игры следует включать не только на классные занятия и во внеклассной деятельности, но и в самостоятельной работе обучающихся дома.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ануфриева, Р.А.** Игры как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 9. – С. 22 – 25. 6. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с. С.86 – 102.

2. **Бексултанова, Л.А.** Использование игровых технологий при обучении иностранному языку // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. №3. – С. 30-33.

3. **Соловова, Е.Н.** Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в языковом образовании /Е.Н. Соловова // ИЯШ – №4. – 2004. – с.12.

4. **Макаренко, А.С.** Соч.: в 7-ми томах / А.С. Макаренко: Т.1, М.: Просвещение, 1957. – 368 с.

5. **Конышева, А.В.** Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352с.