

могут сыграть и экологическое просвещение и воспитание (в том числе максимальное информирование об экологических катастрофах и их последствиях), формирующее экологически ориентированные самоконтроль и по-

ведение с раннего возраста. Но не менее важным является разработка, внедрение и обеспечение неизбежности административной и уголовной ответственности за экологически вредные деяния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сколько мусора производит 1 человек в год в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://musorish.ru/skolko-musora-proizvodit-1-chelovek-v-god-v-rossii/> – Дата обращения 02.10.2019.
2. Сколько разлагается пластик [Электронный ресурс] – URL: <https://prostonail.com/plastic/> – Дата обращения 02.10.2019.
3. Насколько безопасно горение и плавление пластика различных видов? [Электронный ресурс] – URL: <https://nature-time.ru/2014/06/gorenie-i-plavlenie-plastika/> – Дата обращения 02.10.2019.
4. Всемирная энциклопедия: Философия / Гл. ред. А.А. Грицанов. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001. С.1200.
5. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий / М. Вебер. Избранное. Образ общества; пер. с нем. – М.: Юрист, 1994.
6. Даймонд Дж. Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели / Дж. Даймонд; пер. с англ. – М.: Астрель: CORPUS, 2012.
7. Чечет Б. После смерти мы попадём на Байкал / Б. Чечет. – Ангарск, газета «Све-ча», №1291, 10.10.2013.

УДК 81.20

Юшко Галина Павловна,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,
тел.: 83955523375

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Yushko G.P.

MODERN APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация. На протяжении всей истории преподавания языков был опробован и испытан ряд различных подходов и методик преподавания, причем некоторые из них были более популярными и эффективными, другие менее. В этой статье рассматриваются новые стратегии преподавания, которые имеют наибольший успех.

Ключевые слова: подход, основанный на задачах, проектный подход, лексический подход.

Abstract. Throughout the history of language teaching, a great number of different approaches and teaching methods have been tried and tested, some more popular and effective, others less. This article deals with the new teaching strategies that are most successful.

Keywords: the task-based approach, the project-based approach, the lexical syllabus.

Распространенность социальных сетей и интернета в лучшую сторону изменили способы, с помощью которых люди изучают языки. Современным преподавателям иностранных языков необходимо учитывать новые потребности и интересы современных студентов.

Хотя традиционные методологии, такие как аудио-языковые и прямые методы, все еще эффективно используются, они явно устарели в современном мире. Коммуника-

тивный подход, который был в моде в конце 90-х, до сих пор широко рассматривается как последнее достижение в преподавании иностранного языка. Однако стало ясно, что потребности современных студентов опередили лучшие стратегии учителей и издателей книг.

Традиционные разработки учебных программ и планирование занятий основывались на темах, которые считались полезными для студентов. Это означало, что студенты должны были выучить грамматику и слова

по предлагаемой теме. Вклад студентов был минимален, если не сказать больше.

Подход, основанный на задачах, представляет собой значительный сдвиг в парадигме, поскольку акцент сместился в сторону навыков и компетенций. Таким образом, главное – это не то, чему учат, а то, почему учат. Этот подход конкретизирует индивидуальные навыки и компетенции, которые необходимо сформировать у студентов для достижения своих целей и задач [1].

Примерными задачами могут быть заказ в ресторане, бронирование гостиничного номера или, возможно, более сложные задачи, такие как критика фильма или высказывание своего мнения о политике. При таком подходе преподаваемый язык вращается вокруг самой задачи, а не наоборот.

Чтобы этот метод работал, преподаватели должны понимать потребности и ожидания обучающихся, разрабатывать уроки так, чтобы помочь студентам добиться успеха. Грамматика, словарный запас и языковые навыки – это только средства, которые позволяют студентам достичь своих конечных результатов.

Перед тем, как выбрать подход, основанный на задачах, необходимо четко определить с какой целью студенты изучают иностранный язык, а затем найти способы помочь обучающимся достичь своих личных или профессиональных целей. Ответы на эти вопросы помогут создать программу, которая подходит для студентов.

Проектный подход, подобно подходу, основанному на задачах, предназначен для удовлетворения реальных потребностей, путем адаптации языка к навыкам и компетенциям, которые им действительно необходимы в личном или профессиональном плане. Применение этого подхода начинается с определения единой, глобальной цели, которую ставит человек или группа студентов. Например, если вы преподаете урок делового английского, важно знать, для чего он студентам, и в соответствии с этим спланировать занятие [2].

Оценка потребностей приведет к разработке одного всеобъемлющего проекта, который станет конечным результатом урока, семестра или курса. В любом случае, проект состоит из отдельных заданий, которые приводят студентов к целям.

Принимая во внимание, что небольшие тесты или выполнение отдельных задач яв-

ляются кумулятивными оценками, необходимо определить критерии, по которым они оцениваются. Проектный подход лучше всего работает с большим количеством соответствующих дополнительных материалов. Добавив разнообразные реальные видео материалы, естественные диалоги, соответствующие содержанию курса, можно оживить свои уроки английского языка и дать своим студентам учебный материал, необходимый им для успеха [3].

Лексический подход сосредоточен на освоении языковых дисциплин, в то время как предыдущие два подхода в значительной степени сосредоточены на навыках и компетенциях, которые необходимо развить обучающимся. Под лексическим подходом к грамматическим явлениям мы понимаем «особенность обучения, при которой учащиеся усваивают грамматические явления как словоформы, сочетание слов, модели, т.е. как лексику, не занимаясь грамматическими правилами» [5].

Преимущества лексического подхода к усвоению грамматических явлений очевидны. При нем достигается разгрузка грамматической части программы от излишних правил. Устная речь обогащается готовыми формами. Целесообразность подхода к работе над грамматическим материалом и содержание самого подхода определяется следующими факторами: 1) взаимопроникновением лексического и грамматического аспектов языка; 2) речевой направленностью грамматического материала и учебного процесса в целом; 3) необходимостью разрешения противоречий между отсутствием у учащихся речевого опыта по иностранному языку и потребностью в усвоении правил для быстрого овладения речью на иностранном языке; 4) развитие чувства языка; 5) развитие языковой догадки.

Этот подход основан на базовом знании языка, который студенты должны знать, учитывая их потребности. Студенты, изучающие иностранный язык для профессионального общения, помимо базовых знаний осваивают еще и очень специфический словарный запас, относящийся к специальности. Например, «прибыль» является важным термином для студентов-предпринимателей, почти так же, как «скальпель» для студентов-медиков.

Кроме того, любые другие аспекты языка, преподаваемые за пределами знания

базового языка, должны быть дополнительными и предназначены для обеспечения возможности общения обучающихся в соответствующих профессиональных областях. Такие темы, как фильмы и хобби, могут отойти на второй план от таких вещей, как бронирование отеля или описание опыта работы. Тем не менее, во всех областях есть общие навыки, такие как произнесение собственного имени или предоставление личной информации.

Поскольку этот подход фокусируется на содержании, задачи и домашние задания должны быть направлены на истинные потребности обучающихся. Поэтому оценка должна основываться на том, чего на самом деле достигли учащиеся. Примеры таких оценок включают в себя написание электронного письма для заявления о приеме на работу или умение договориться о времени встречи с партнерами или работодателями.

По этой теме проведено немало исследований, в результате которых преподаватели могут сосредоточиться на списках слов. Поскольку эти списки могут быть довольно длинными, хорошо разбить их на такие разделы, как, например, «погода и времена года», чтобы студенты могли сосредоточиться на этом конкретном словаре. Для начинающих 10 слов станут отличным заданием. Действия могут варьироваться от сопоставления картинок и определений до работы с диалогами. На продвинутом этапе можно дать задание описать любимые времена года или даже поразмышлять о том, что они могут сделать летом или зимой.

Поскольку почти у каждого есть какой-то доступ к Интернету, запрет смартфонов может в конечном итоге стать упущенной возможностью для дальнейшего повышения качества обучения. Не зависимо от того нравятся они нам или нет, смартфоны являются частью современной жизни. Многие преподаватели справедливо считают их отвлекающим фактором, так как большинство студентов не хотят с ними расставаться. Однако, смартфоны предоставляют много полезных инструментов для студентов, таких как словарь, переводчик и грамматические справочные приложения. Обучающиеся должны понимать, что их телефоны предназначены не только для игр или личного пользования, а для использования в качестве учебных средств [4].

Благодаря наличию в современных телефонах функции аудиоплеера студенты могут слушать дома аудиозаписи на английском языке. Аналогичные действия могут производиться учителем в отношении использования учебных видеороликов по английскому языку. Многие смартфоны выполняют функцию видеопроигрывателя. Учебные видеофайлы на английском языке, предложенные учителем, могут быть скачаны обучающимися на свои мобильные телефоны и использованы для просмотра в удобное время. Устная речь обучающихся на английском языке может быть записана на диктофон, затем предоставлена для прослушивания обучающимся. Как показывает практика, благодаря этому методу студенты быстрее замечают свои ошибки, а в последствии пытаются их исправить и впредь не совершать. Часто после проведения такого упражнения обучающиеся бывают шокированы, ведь на аудиозаписи все прекрасно слышно: паузы, заминки, запинки и ошибки (фонетические, лексические грамматические и т.д.). Таким образом, функция диктофона помогает обучающимся адекватно оценить уровень собственной подготовки по иностранному языку, увидеть собственные познания по данной дисциплине со стороны.

На уроках английского языка с разрешения преподавателя обучающиеся могут посмотреть толкование некоторых английских слов, которые необходимы для учебного занятия. Сделать это они могут посредством поиска значений в сети Интернет, воспользовавшись собственными гаджетами.

Ключевым вопросом здесь является творческий подход к использованию смартфонов. Еще одно использование, подходящее для смартфонов и планшетов, – безбумажное. Если для учебников или материалов, которые вы используете, доступны версии в формате PDF, это может помочь вам упростить жизнь студентов. Опять же, важно убедиться, что студенты используют свои технологии для работы и не отвлекаются на нее.

В заключение хочется отметить, что, хотя традиционные подходы дают прочную основу для эффективного преподавания языка, важно понимать, что эти методы не всегда соответствуют текущим потребностям студентов. На самом деле, коммуникативный подход, все еще широко используемый как новейший и самый лучший подход, уже не

обходимо модернизировать с помощью новых подходов, таких как:

- Подход, основанный на задачах, фокусируется на тех навыках и умениях, которые действительно необходимы студентам.
- Проектный подход использует подход, основанный на задачах, с применением специализированных действий.
- Лексическая программа предоставляет студентам необходимое лексическое содержание.

Объединив все подходы с эффективным использованием новых технологий, мы получаем формулу победы, которую ни один преподаватель не сможет игнорировать. Применяя творческие способы преподавания английского языка, используя реальные видео, музыкальные клипы, мультфильмы, документальные фильмы и многое другое – мы превращаем занятия в индивидуальные уроки изучения языка для ваших студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Four New Approaches to Teaching English: Give the People What They Want! [Электронный ресурс] // URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/new-methods-of-teaching-english/> (дата обращения: 26.10.2019)

2. Holly Woolbright. 8 Fun Ways to Use Google Maps for Content Based ESL Instruction. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/content-based-esl-instruction-maps/> (дата обращения 26.10.2019)

3. Neil Millington. A Fun Reading Activity to Help Learners Write. [Электронный ресурс] // URL: <https://galleryteachers.com/2015/11/a-fun-reading-activity-to-help-learners-write> (дата обращения 26.10.2019)

4. Sara Li Cain. From Frustrated to Fun – How Four People Found the Motivation to Learn English. [Электронный ресурс] // URL: <https://blog.tjtaylor.net/author-sarah-li-cain/> (дата обращения 26.10.2019).

5. Бекаревич Т. И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 314-316. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1507/> (дата обращения: 20.11.2019).