

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Sitosanova O.V.

ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе. Определены основные приемы и упражнения, применяемые на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная работа, студент, навыки и умения, приемы, упражнения.

Abstract. The article deals with the role of students' independent work in studying at Technical University. The main techniques and exercises using at foreign language lessons are defined.

Keywords: independence, independent work, student, skills and abilities, techniques, exercises.

В настоящее время проблема организации эффективной самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку возрастает. «Основная задача высшей школы состоит в том, чтобы подготовить специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и самостоятельностью, инициативой, предприимчивостью и творчеством. Решение данной задачи заключается в развитии творческих способностей студентов на всех этапах обучения, повышение их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности» [1].

Самостоятельная работа формирует одну из основных черт личности, – самостоятельность. Самостоятельность определяется как форма организации познавательной деятельности, требующая, чтобы студент при выполнении поставленной задачи проявил активность, самостоятельность мышления, творчества, настойчивость и инициативу.

Существуют различные подходы к определению «самостоятельная работа». Так, Р.А. Низамов рассматривает самостоятельную работу как «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время» [7, с. 163].

Данилов М.А. определяет самостоятельную работу как «вид учебной деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков» [3].

Наиболее полно «самостоятельная работа» определяется А.И. Зимней. По её определению «именно в самостоятельной работе может проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества человека. Именно самостоятельная работа студентов может служить основой перестройки его личностной позиции в учебном процессе» [5, с. 61].

Таким образом, самостоятельная работа – это форма обучения, при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности. Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность студента самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей.

К самостоятельной работе можно отнести как аудиторную индивидуальную или групповую работу, так и подготовку домашних заданий к практическим занятиям.

По мнению Есипова Б.П. «существуют следующие аспекты самостоятельной работы:

- наличие задания преподавателя;
- наличие времени для выполнения;
- наличие результата в виде устных ответов, письменных и других работ;
- необходимость умственного напряжения» [4].

Самостоятельная работа является одной из четырех основных форм учебной деятельности студента. И реализация данной деятельности возможна как при наличии мотивации и основных учебных навыков самостоятельной работы, так и способности преподавателя организовать деятельность студентов. Преподавателю необходимо воздействовать на студента таким образом, чтобы сформировать и поддержать у него мотивацию учения во время самостоятельной работы.

Преподаватель не только ведет наблюдение за поведением студентов в учебном процессе, а также использует специальные тесты для того чтобы определить наличие у студентов технических вузов осмысленной активности в изучении иностранного языка. Изучение данного аспекта позволяет выделить следующие приемы:

- на первом занятии убедить студентов в необходимости самостоятельной работы при овладении иностранным языком;
- четко определять значимость и цели заданий, отводимых на самостоятельную работу;
- предоставлять студентам конкретные инструкции по выполнению самостоятельной работы;
- указать на значимость самостоятельной работы во время практического выполнения ее результатов. То есть студенты смогут выполнить на занятиях коммуникативно-направленные виды заданий, только на базе полученных знаний, навыков в процессе самостоятельной работы;
- предоставлять студентам задания с обязательной оценкой самостоятельной работы: студент сам оценивает свою работу по представленным ключам / образцу к упражнениям или оценка осуществляется самим преподавателем;
- применять различные технические средства для организации самостоятельной работы;
- предлагать творческие задания, которые стимулируют познавательный интерес и активность студентов.

Согласно Алиной И.А. «для успешного овладения различными видами самостоятельной работы необходимы специальные упражнения. Различают такие упражнения как: рецептивные или подготовительные, ре-

продуктивные, репродуктивно-продуктивные и собственно-продуктивные» [2].

К рецептивным упражнениям относятся упражнения на уровне рецепции, то есть преподаватель сказал, а студент повторил. Это упражнения, которые связаны с готовым языковым материалом при аудировании и чтении. Рецептивные упражнения носят творческий активный характер.

К репродуктивным упражнениям относятся упражнения, которые связаны с воспроизведением услышанного или прочитанного. При выполнении репродуктивных упражнений внимание студента сосредоточено на содержательной стороне, при этом он извлекает из памяти языковой материал, соответствующий замыслу выступления. Репродуктивные упражнения направлены на развитие навыков и умений: выявления основных элементов содержания текста; извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста; нахождения ключевых слов текста и т.д.

Что касается продуктивных упражнений, то при их выполнении студент должен творчески подойти к решению поставленной перед ним задачи, максимально используя все ранее приобретенные лексико-грамматические навыки, речевые навыки, т.е. продуктивные упражнения направлены на развитие: умения подробно или сжато передавать содержания текста с опорой и без; умения осознанно строить речевое высказывание; умения владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка и т.д.

Преподаватель должен уделять внимание к разработке разных видов упражнений для самостоятельной работы. Во время аудиторных занятий преподавателю необходимо предлагать студентам упражнения, которые задействуют оперативную память, а для самостоятельной работы целесообразны упражнения, требующие долговременную память. Например, прочитать тексты о вузах нашей страны и страны изучаемого языка (Англии или Америки), а дома – написать сочинение о своем вузе. При выполнении данного задания студент должен осознать полезность и важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и для расширения его кругозора.

Что же касается других видов самостоятельной работы, то перед тем как студенты получают индивидуальное задание, необходим ряд упражнений.

В первую очередь необходимо ознакомить студентов с требованиями, которые предъявляются при оформлении каждого документа. Так, «цель написания резюме – создать благоприятное впечатление о себе. Преподаватель должен указать на различие документов CV и резюме. Следует обратить внимание студентов на то, что упоминание о личных интересах не всегда целесообразно» [2].

Поэтому основной задачей преподавателя является умение поддерживать у сту-

дентов интерес к изучению иностранного языка в течение всего курса обучения, грамотно распределять задания, как для аудиторной работы, так и для самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа требует от студента организовывать и осуществлять свою деятельность таким образом, чтобы он смог решить поставленные перед ним задачи. Самостоятельная работа характеризуется стремлением и умением студента без чьей-либо помощи овладевать знаниями и способами деятельности с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности и формируется в процессе деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.И. Самостоятельная работа как средство активации познавательной самостоятельности при обучении иностранному языку / Лингвистические парадигмы и лингводидактика: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Иркутск: Издательство БГУПЭ, 2006 г. – С 446-449.
2. Алина И.А., Вакаева М.Ю. Обучение написанию делового письма / методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов: материалы для специалиста образовательного учреждения. – СПб.: ООО «Издательско-полиграфический центр «КАРО», 2003.
3. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. – М.: Издательство «Учпедгиз», 1960. – С. 214-217.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1991.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Изд-во – Феникс, 1997. – 480 с.
6. Исакова Т.Б. Сущность понятия «самостоятельная работа» / Журнал «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева» – Волжский: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева», 2009 г.
7. Педагогика высшей школы // Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. – 192 с.