

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Bykova G.I., Yushko G.P.

METHODS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обучения коммуникативным речевым умениям с применением различных методов и приемов в обучении.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникативные мероприятия.

Abstract. The article deals with the questions of teaching techniques and communication skills in a foreign language.

Keywords: communication skills, communication activities.

Умение общаться на иностранном языке показывает качество владения иностранным языком. Это то, к чему надо стремиться. В овладении речевыми навыками аккумулируются знания всего языкового материала. Для того чтобы студенты достигли уровня общения на иностранном языке, преподавателю следует применять различные методы и приёмы обучения. Многие учёные и сейчас находятся в постоянном поиске этих методов и приёмов.

Готовность к автоматическому свободному общению на иностранном языке достигается практической тренировочной работой в виде определённых заданий и упражнений. Но и этого недостаточно для того, чтобы свободно общаться. Кроме речевых навыков, нужно обучать коммуникативным речевым умениям, которые имеют творческий характер. Поэтому на занятиях по иностранному языку нужно использовать коммуникативные задания. Эти задания подразумевают свободу обучающихся, которая выражается в возможности самостоятельной реализации их творческого потенциала, в способности достигать необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе этих коммуникативных мероприятий обучающиеся реализуют себя как интересные творческие личности, самостоятельно совершенствуются в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Грамотная речь без каких-либо запинок – это основная цель коммуникативного

подхода. Языковой барьер формируется, если обучающийся боится допустить ошибку в произношении или не может избавиться от акцента. Со всем этим отлично справляется коммуникативная методика, ведь практике общения отводится почти все урочное время. При этом преподаватель корректирует ошибки и поощряет тех обучающихся, которые не боятся высказывать свои мысли на английском языке [1].

Задача состоит в том, чтобы поставить обучающихся в такие условия, при которых они вынуждены общаться на тему, заданную преподавателем. Здесь нужно учитывать два фактора: заинтересованность обучающихся в тематике и вовлечение как можно большего числа обучающихся в её обсуждение. Необходимо правильно подобрать пары или группы. Преподаватель указывает на ошибки в конце общения, не прерывая речь обучающихся.

Эти мероприятия помогут преодолеть барьер в общении с носителями языка. Нужно использовать реальные жизненные ситуации. Для этого необходимо использовать приёмы, которые обеспечат реальное общение в учебной обстановке. Это такие приёмы как решение проблемных заданий, дискуссии, составление рассказа, ролевые игры. Можно также при прохождении одной темы провести два коммуникативных приёма. Например, провести дискуссию на основе прочитанного текста, а потом по этой же теме провести ролевую игру. Преподаватель вы-

писывает на доске или на карточках рекомендуемые фразы для общения. Затем обучающиеся делятся на группы или на пары, и преподаватель проверяет, как они поняли тему. Во время общения обучающихся, преподаватель фиксирует ошибки, но не исправляет их. После общения идёт обсуждение ошибок и выставление оценок за выполненное задание.

Рассмотрим некоторые виды коммуникативных мероприятий.

Одним из наиболее простых мероприятий являются проблемные задания. Цель проблемных заданий – научить обучающихся высказывать своё мнение, запрашивать информацию, вносить предложения, сравнивать, соглашаться или опровергать утверждения. Также к проблемным заданиям относятся: составление предложений, составление диалога из отдельных реплик, разгадывание кроссвордов, шарад, головоломок и другие.

Интервью – это одно из интересных проблемных заданий. Обучающиеся делятся на группы по три человека. Первый участник берёт интервью у второго участника. Но на эти вопросы отвечает третий участник. По окончании интервью второй участник сообщает, что соответствовало действительности, а что нет. Затем обучающиеся меняются ролями. Такое задание обеспечивает развитие импровизированной речи на иностранном языке.

Другим интересным коммуникативным мероприятием является дискуссия. Это мероприятие сложнее, чем проблемные задания. Поэтому его следует проводить на более продвинутом этапе. Здесь понадобится умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Как правило – это заранее подготовленные дебаты. Отправной точкой может служить фильм, текст, событие или высказывание. Это задание может оказаться сложным для некоторых обучающихся. Но они смогут учиться на примере, так как, слушая высказывания других, они могут высказать своё согласие или несогласие.

Чтобы как можно больше обучающихся вовлечь в дискуссию, нужно выбирать темы, которые им известны и интересны. Здесь можно применять различные методы работы. Обучающиеся делятся на две группы или пары. Преподаватель знакомит их с фразами и лексическими единицами, которые могут понадобиться при высказывании на заданную

тему, с этикетными формами речи для общения в различных сферах и ситуациях. Очень популярны такие дискуссионные игры, где обучающиеся выбирают удобную для себя роль и высказываются от имени выбранного персонажа. Содержанием таких дискуссий может быть любая проблема из реальной жизни, рассматриваемая в рамках учебной программы. Для оценивания высказывания и подведения итогов можно применять карточки различных цветов. Например, красная карточка – отлично, зелёная – хорошо, синяя – удовлетворительно. По окончании дискуссии идёт обсуждение ошибок, которые допустили обучающиеся в ходе дискуссии [2].

Важным коммуникативным мероприятием является составление рассказа. Этот метод учит связно высказываться, требует знания лексики, грамматики и умения составлять предложения. Его применяют в том случае, если тема пройдена, и обучающиеся обладают достаточной информацией по заданной теме. Каждый обучающийся должен иметь возможность высказаться. Другие внимательно слушают и в конце рассказа задают вопросы по данной теме. Темы могут быть разными: отношение к домашним животным, отношение к природе, спорту, к учебному заведению и другие. Можно обучающихся разделить на две группы. Выигрывает та команда, в которой прозвучало больше выступлений и больше заработано очков. Время на подготовку рассказа должно быть ограничено [4].

Одним из эффективных способов обучения коммуникативным навыкам является ролевая игра. Цель ролевой игры – создание атмосферы окружающего мира. Есть два варианта проведения ролевой игры. Первый: обучающийся играет роль другого человека, второй: обучающийся играет самого себя, попавшего в какую-то ситуацию.

Ролевая игра требует психологически здоровой ситуации и комфортного состояния обучающихся. Во время подготовки к ролевой игре преподаватель помогает, консультирует отдельных обучающихся, у которых возникают вопросы. При подготовке обучающиеся могут делать записи. Но при ответе не следует читать записи. Преподаватель должен поощрять устное высказывание, а не чтение. Обучающимся раздаются карточки с разговорными, вводными фразами. Можно провести ролевую игру на основе текста. Сначала преподаватель задаёт вопросы по

содержанию текста. Обучающиеся отвечают на вопросы, выражая своё мнение. Затем распределяются роли, чтобы обсудить проблему [5].

Регулярное использование игр в системе обучения позволяет добиваться прочного усвоения языкового и речевого материала, разнообразить виды учебной работы и формы общения, разгружать произвольную память обучающихся за счет перевода учебной информации на произвольный режим тренировки. У обучающихся вырабатывается темп речи, близкий к среднему темпу речи носителей языка, развиваются способности логически строить разнообразные высказывания и обогащать речь лексическими средствами. В группе создается положительный психологический настрой, что сплачивает коллектив, стимулирует заинтересованность обучающихся в предмете, повышает автори-

тет преподавателя и самооценку обучающихся.

Также как и в других коммуникативных мероприятиях, преподаватель организует и ведёт ролевую игру, но обучающиеся приходят к выводу самостоятельно и высказывают своё мнение. В конце игры преподаватель предлагает обучающимся самим исправить ошибки. Есть различные способы исправления ошибок. Но обучающиеся не должны чувствовать дискомфорт из-за ошибок при высказывании. Они должны понимать, что ошибки являются частью процесса обучения.

Обучение с применением приёмов формирования коммуникативных навыков повышает мотивацию обучающихся в изучении иностранных языков и способствует повышению уровня знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мусницкая М.В. Научно-популярный текст в обучении иноязычной речевой деятельности // Иностр. языки в школе. – 2004. – № 7 – С.32.
2. Перкас С.В. Ролевые игры на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. – 1989. – № 4. – С.23-26.
3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987.
4. Вайсбурд М.Л. Сопоставительное моделирование разных вариантов организации и проведения ролевой игры как способ определения их эффективности // Иностр. языки в школе. – 2004. – №1 – С.15.
5. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке // Иностр. языки в школе. – 1987. – №3. – С. 58-67.
6. Бабаянц А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке // Иностр. языки в школе. – № 3. – С. 60.
7. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 2004. – №2. – С.40.
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Изд-во «Смысл», 2003.
9. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Минск: ООО «Лексис», 2003. – 184 с.
10. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. Москва: Просвещение, 1975. – 175 с.
11. Что такое коммуникативный метод обучения английскому языку? [Электронный ресурс]. URL: <https://englandlearn.com/blog/kommunikativnyj-metod-obucheniya> (дата обращения 04.10.2018).