к.филол.н, доцент, Ангарский государственный технический университет, e-mail: fwarrior@mail.ru

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Grin N.V. NEW APPROACHES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассмотрены современные технологии компетентностного обучения.

Ключевые слова: современные технологии, системно-ориентированный язык, профессиональная рефлексия.

Abstract. The article deals with modern technology of competence education.

Keywords: modern technology, system-oriented language, professional reflection.

В настоящее время образование ориентировано на новый социальный заказ общества: успешную социализацию и потребность в профессиональной мобильности.

Современное образование призвано формировать новые жизненные установки личности - образованность, нравственность, предприимчивость, владение одним и более иностранными языками, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия [1].

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного вузовского образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета - в его интегративном метапредметном характере. Иностранный язык выступает как цель, так и как средство обучения на стыке нескольких предметных областей (гуманитарной, естественнонаучной, художественной), что предъявляет определённые требования к преподавателю иностранного языка, комплекс профессиональных компетенций, предполагающих профессиональную активность, инновационное сознание готовность пересмотреть сложившиеся методические приоритеты. Преподаватель иностранного языка должен овладеть современными образовательными технологиями, новой системой контроля и оценивания результатов освоения студентами программ по иностранному языку, освоить новый методологический контекст системно-деятельностного обучения, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций. Для современного преподавателя иностранного языка важна проектировочная компетенция, то есть способность построить вариативную образовательную траекторию, которая бы стимулировала обучающегося учиться, решать нестандартные проблемы, гибко реагировать на запросы времени, быть готовым «учиться на протяжении всей жизни» [1].

Особое внимание должно быть уделено формированию профессиональной рефлексии, способности проанализировать свой опыт, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы.

Новизна заключается в интерпретации специфики педагогического дискурса в условиях реализации новых требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям, содержанию и результатам обучения иностранному языку. Речь идет о смещении методологического акцента на формирование у обучающихся универсальных учебных умений, которые предполагают продуктивность, рефлективность, практическую направленность образовательных программ и раннее личностное самоопределение обучающихся. Современные образовательные технологии требуют перестройки в конкретных образовательных механизмах, каждый из которых является определенным этапом эволюции педагогического образования. Определённую новизну будет представлять тематика модулей, связанных с современными образовательными технологиями. Новизна связана также с созданием и использованием информационно-образовательной среды курса, обеспечивающего вариативность образовательных траекторий, активность обучающихся, разнообразные формы профессионального взаимодействия.

Актуальность заключается в смене образовательной парадигмы и в актуализации новых подходов в преподавании иностранного языка — в необходимости осознания и освоения преподавателями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений обучающихся. Оптимизация преподавания иностранного языка в современных образовательных учреждениях посредством подготовки квалифицированных специалистов позволяет осуществить новый социальный заказ общества и создать школу XXI века.

Современное информационное общество предоставляет человеку возможность развивать и совершенствовать свою индивидуальность в определенной социокультурной среде.

Функционирование новых информационных технологий чрезвычайно разнообразны: они изменяют характер работы человека, его социальные связи, организационные формы и содержание социальных взаимодействий. Возникает проблема, связанная с влиянием информационных технологий на психику человека, опосредованное компьютерами общение и особенности деятельности человека в Интернете. Благодаря новым информационным технологиям создается возможность контакта между людьми вне физического присутствия. Такого рода контакты были возможны и благодаря почте, телефону и телеграфу и другим техническим посредникам коммуникации. Однако новые информационные технологии создают новое качество такого общения. Пространство, созданное с помощью цифровых технологий, стремительно внедряется не только в жизнь

современного общества, но и в структуру жизненного пространства личности. Через интернет мы имеем неограниченный доступ к огромному объему информации. Получение информации в Интернете идет главным образом визуально. Развитие современного образования предполагает все более масштабное использование новых информационных технологий, формирующих виртуальное образовательное пространство. Широта возможностей Интернет имеет свои пределы. Они очерчиваются невозможностью подмены личности учителя (который не только передает готовые знания, но и образовывает личность, прививая ей определенную систему ценностей и смыслов культуры в индивидуальноличностной сфере.), временными границами работы на компьютере, возникновением психологической зависимости от компьютера, возможностью утраты чувства реальности, упадком грамотности. Самоизменение, самосовершенствование и самореализация личности в информационном обществе происходит на основе коммуникации, опосредованной техническими устройствами. Формирование личности, способной функционировать в обществе в качестве полноправного члена, предполагает не только формирование определенных социальных качеств, но и приобретение навыков владения техническими средствами, в том числе и теми, которые обеспечивают вхождение в киберпространство.

С помощью компьютерных средств создается виртуальное образовательное пространство, в котором происходит коммуникация между обучающимся и обучающим, передача знания от преподавателя к обучающемуся и осуществление обратной связи – от обучающегося к преподавателю. Возможности применения новых информационных технологий в образовании чрезвычайно широки, благодаря которым, резко возрастает наглядность изучаемого предмета, расширяется информационная база, развивается игровой момент, благодаря которому можно рассматривать различные варианты поведения изучаемого предмета. Однако возможности виртуального образовательного пространства в деле обучения не безграничны. Во-первых, потому, что компьютерные программы безличны и не могут подменить личность преподавателя. Переоценить роль преподавателя невозможно, если понимать учительство не только как профессию по обучению грамотности, но и как особую миссию, специфическую деятельность, способствующую обретению смысла жизни и устройству внутреннего мира человеческих индивидуальностей. Учитель транслирует культурные ценности в индивидуально-личностной форме. Во-вторых, границы виртуального пространства очерчиваются возможностью появления психологической зависимости человека от компьютера. Опасность излишне широкого применения компьютеров в образовании связана с тем, что пользователь может привыкнуть к отсутствию необратимых процессов в объекте и вообще утратить

способность ориентации в реальности, если ее компьютерная модель симулирует реальную действительность со значительными искажениями. В-третьих, формализация содержания предмета не всегда идет на пользу его изучения. Кроме того, облегченный доступ к информации, который предоставляют новые информационные технологии, имеет и оборотную сторону: упадок грамотности в результате замещения слов визуальными образами. Здесь уместно вспомнить замечательного педагога Константина Ушинского. Главная задача педагога считал К.Д. Ушинский «учить учиться». Преподаватель должен быть не просто «энциклопедией», не только передавать знания, которыми он владеет, но развивать в ученике «желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания» [2].

Преподавателю следует уловить «чувство инициативности» (Э. Эриксон) и направить весь свой опыт, знания на то, чтобы учебная деятельность не была однообразной, монотонной и односторонней.

На современном этапе обучения необходимо совершенствование профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в совокупности составляющих: предметной, межкультурной, коммуникативной, информационной, правовой через освоение и применение эффективных технологий проектирования современного урока, отбора средств и методов обучения в условиях новой образовательной парадигмы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Грин Н.В. Современные методы обучения иностранному языку в техническом вузе // Вестник Ангарского государственного технического университета. Ангарск: АнГТУ, № 12, 2019. С. 245-248.
 - 2. Ушинский К.Д. Собр. соч., т.1-11, М.-Л., 1948-52.